



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**«Развитие профессиональных
компетенций
профориентологов за рубежом»**

20 декабря 2018 года

МОСКОВСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ

С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

**«Профессиональное ориентирование:
актуальные вопросы, тренды, вызовы»**

Грачева Людмила Юрьевна, к.п.н.
ведущий аналитик Лаборатории анализа состояния
и перспектив развития образования РАО

Задачи профориентологов

(Австралия, Австрия, Канада, Чехия, Дания, Финляндия, Германия, Ирландия, Корея, Люксембург, Голландия, Норвегия, Испания, Великобритания)

Поддержка личного выбора и развития учащегося

Формирование у учащихся компетенций, способствующих управлению карьерой в течение жизни

Развитие информационных компетенций профориентолога (обработка, структурирование, систематизация, обеспечение открытого доступа к информации об образовательных возможностях и о ситуации на рынках труда)

Традиционно-психологический подход США

Путь в профессию связан с **доминированием психологии** в общей системе предметных знаний (дифференциальная психология, психологии развития, педагогики, социологии и экономики труда); Особенности специализации обусловлены функциональными обязанностями профориентолога на различных возрастных этапах обучаемых (от начальной школы до колледжей и университетов).

Типичные тематические блоки курса подготовки: этика консультирования, юридические аспекты консультационной деятельности по вопросам карьеры, перспективы профессионального развития в течение жизни, способы консультирования, методы исследования, карьерное консультирование, техники консультирования (индивидуальная и групповая терапия, оценивания, интервенции-вмешательства специалистов) + программы подготовки для работы с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья, трудными подростками, социально исключенными.

Основной инструментарий профориентолога – индивидуальные консультации, собеседования и тестирование

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПРОФОРИЕНТОЛОГОВ

Шотландия, Институт развития карьеры

Цель работы Института – «улучшение качества жизни посредством проектирования и осуществления политики, направленной на эффективное развитие карьеры, и соответствующей практики консультирования»

Процесс получения квалификации *The Qualification in Career Guidance and Development (QCGD)* предполагает формирование качеств, способностей, навыков и умений, теоретической базы, профессиональных ценностей и личностных установок, позволяющих специалисту работать с молодежью, взрослыми и специальными группами людей (с ограниченными возможностями, испытывающими трудности в обучении, социально исключенными и т.д.), решая вопросы развития их карьеры

8 направлений подготовки включают соответствующие комплексы компетенций

«Критически осмысленные знания+способности-навыки»:

**«Этика и профессиональная практика», «Теории развития карьеры»,
«Практика карьерного консультирования», «Политика и сопровождение карьеры»,
«Информация и обучение с ориентацией на карьеру»,
«Партнерское сотрудничество», «Аналитика рынка труда»,
«Научные исследования в области сопровождения и развития карьеры»**

Направление 1: «Этика и профессиональная практика»

Критически осмысленные знания

- **этические принципы**, лежащие в основе будущей профессиональной деятельности; стратегии реализации этических принципов и профессиональных стандартов;
- роль **профессиональных организаций** в жизни общества;
- понятие **прав и обязанностей**, их значения в процессе непрерывного развития человека;
- разделы законодательства, имеющие отношение к соблюдению принципов **равноправия, многообразия и социальной справедливости в профессиональной деятельности**;
- правила поведения в **ситуациях конфликта** личностных ценностей и этических норм;
- **основы управления** процессом профессионального совершенствования.

Способности-навыки

- находить ресурсы для стратегического планирования своей деятельности в соответствии с установленными этическими нормами, принципами равенства, многообразия и социальной справедливости;
- критически анализировать ситуации проявления неэтичного поведения других людей, конструктивно подходить к таким ситуациям; оценивать (переоценивать) собственные ценности, установки, поведенческие реакции по отношению к ситуациям, требующим соотношения с этическими нормами;
- учитывать влияние собственных ценностей, установок и поведенческих реакций в профессии;
- планировать направления собственного профессионального развития;
- выстраивать и поддерживать продуктивные рабочие отношения с коллегами. следовательская деятельность.

Направление 5: «Информация и обучение с ориентацией на карьеру»

Критически осмысленные знания

Понятия: информации, ориентированной на карьеру, и способов её использования в контекстах развития карьеры и личностного развития; источников, способов интерпретации и оценивания информации; **поддержки обучения**, ориентированного на развитие карьеры; **поддержки формирования навыков управления развитием карьеры**; равенства, социальной справедливости и многообразия в информационном контексте сопровождения и развития карьеры;

- **информационные ресурсы** поддержки обучения, ориентированного на развитие карьеры; основные способы предоставления информации о программах обучения, ориентированного на карьеру, способы продвижения программ такого обучения;
- стили учебной деятельности; анализ учебных планов и программ с точки зрения возможности их совершенствования в контексте задач сопровождения и развития карьеры.

Способности-навыки

- **определять потребности** учащихся в информации профориентационной направленности и **интерпретировать** ее; критически оценивать источники и качество соответствующей информации; **обучать** поиску, выбору, анализу и использованию информации из различных источников в целях развития карьеры; использовать в профессиональной деятельности различные **методики и технологии** (традиционные и инновационные); организовывать мероприятия в различных условиях **социального окружения и партнерства**;
- понимать, анализировать и использовать **информацию о квалификационных требованиях** на региональном, национальном и международном уровнях; **проводить презентации** новых информационных ресурсов и идей;
- участвовать в разработке и реализации **программ обучения, ориентированного на развитие карьеры**, анализировать их результативность.

КОМПЕТЕНЦИИ

- Осознавать собственные ценности и личностные установки, учитывать их влияние на профессиональную деятельность.
- Демонстрировать понимание законодательства в отношении принципов равенства, многообразия и социальной справедливости, соблюдать их в профессиональной практике, а также осознавать последствия их игнорирования.
- Понимать необходимость осуществления профессиональных обязанностей, исключая возможность проявления предвзятого отношения в профессионально-деловом общении.
- Быть готовым к непрерывному обучению, совершенствованию и самосовершенствованию.
- Критически относиться к процессу и результатам собственной практики, определять и использовать адекватные средства поддержки саморазвития.
- Понимать и применять в практической деятельности различные модели сопровождения и развития карьеры, опираясь на основополагающие теоретические положения.
- Демонстрировать знание и понимание политических решений в контексте процессов, имеющих отношение к ситуации занятости, системам образования, а также профессиональной подготовки/переподготовки.

КОМПЕТЕНЦИИ

- Проводить лично-ориентированные интервенции с целью сопровождения и развития карьеры различных групп людей (учащихся, безработных, социально исключенных, с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).
- Способствовать планированию, организации и проведению мероприятий, направленных на развитие карьеры в различных группах обучающихся.
- Мотивировать обучающихся на поиск информационных источников и интерпретацию их содержания, актуального для трудоустройства, проектирования образовательного маршрута, профессиональной подготовки и переподготовки.
- Выстраивать конструктивное профессионально-деловое сотрудничество.
- Понимать принципы, содержание и практику экспертного вмешательства в осуществляемую профессиональную деятельность по сопровождению и развитию карьеры.
- Осуществлять эффективную деятельность в рамках профессиональной организации-работодателя при взаимодействии с образовательными, общественными, волонтерскими, производственными структурами, бизнесом.

КОМПЕТЕНЦИИ

- Осуществлять эффективную деятельность в рамках профессиональной организации-работодателя при взаимодействии с образовательными, общественными, волонтерскими, производственными структурами, бизнесом.
- Понимать роль заинтересованных сторон-партнеров в проектировании образовательного маршрута и планировании карьеры обучающихся.
- Реализовывать принципы разработки планов и программ обучения, ориентированного на развитие карьеры.
- Находить, анализировать, обрабатывать и структурировать для практического использования информацию, оказывающую непосредственное влияние на процесс развития карьеры обучающихся.

Благодарю за внимание!