

**Методика
проведения экспертизы учебных материалов для освоения наиболее
востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий,
требующих среднего профессионального образования (ТОП-50)**

I. Общие положения

1. Основной задачей применения настоящей методики является обеспечение проведения экспертизы учебных материалов для освоения наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, как части примерных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с целью определения соответствия их содержания федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, примерной основной образовательной программе учебной дисциплины (профессионального модуля) и методическим требованиям, предъявляемым к учебным изданиям; современному уровню развития технологий в соответствующей сфере деятельности, запросам работодателей.

2. В настоящей методике определяются правила проведения экспертизы учебных материалов для освоения наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, как части примерных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

II. Основные правила проведения экспертизы

3. Экспертиза проводится на соответствие содержания учебных материалов федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, примерной основной образовательной программе учебной дисциплины (профессионального модуля); современным методическим подходам, формированию умений, компетенций; соответствие учебного материала современному уровню развития технологий, соответствие современным научным представлениям; запросам работодателей. Для проведения экспертизы разработаны критерии (приложение 1).

4. В ходе экспертизы учебных материалов на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, примерной основной образовательной программе учебной дисциплины (профессионального модуля); современным методическим подходам эксперт определяет вид учебного материала в соответствии с ГОСТ 7.60–2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения» и ГОСТ Р 7.0.83-2012 «Электронные издания». При этом в зависимости от вида и направленности учебного издания, оценка может осуществляться как по всем критериям, так и по части критериев.

5. В экспертном заключении необходимо указать наименование и коды федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы учебной дисциплины и профессионального стандарта, используемых при экспертизе.

6. Экспертиза учебных материалов на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, примерной основной образовательной программе учебной дисциплины (профессионального модуля); современным методическим подходам определяет, насколько содержание учебного материала позволяет сформировать соответствующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС, соответствует тематическому плану и содержанию учебной дисциплины (модуля) в соответствии с примерной программой учебной дисциплины (модуля), раскрывает трудовые функции и профессиональные компетенции, указанные в профессиональных и образовательных стандартах (и примерных программах) по заявленной профессии или специальности. При этом если по каким-либо ТФ и ПК не установлено соответствие, это следует указать в графе «Примечание». Также эксперт проводит анализ соответствия структуры учебного материала требованиям, предъявляемым к изданиям: наличие и полнота представления материала; насколько содержание учебного материала обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению видов работ, предусмотренных в процессе учебной и (или) производственной практики (в соответствии с примерной основной образовательной программы), содержание учебного материала способствует развитию интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности, корректность терминологии, наличие и степень соответствия контрольных вопросов и заданий содержанию учебного материала и т.д.

7. При анализе контрольно-оценочного аппарата (при наличии) и содержания учебных и контрольных заданий на соответствие задачам проверки освоения трудовых функций и профессиональных компетенций, указанным в профессиональных и образовательных стандартах (и примерных программах при наличии) по заявленной профессии или специальности по математическим, естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам не указываются, по каким ТФ и ПК установлено соответствие и по каким не установлено.

8. В ходе экспертизы учебных материалов на соответствие современному уровню развития технологий и запросам работодателей эксперт определяет вид учебного материала в соответствии с ГОСТ 7.60–2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения» и ГОСТ Р 7.0.83-2012 «Электронные издания».

9. Экспертиза учебных материалов на соответствие современному уровню развития технологий и запросам работодателей определяет, насколько содержание учебного материала базируется на современных технологиях, используемых в соответствующих отраслях экономики России, способствует овладению как актуальными, так и перспективными технологиями, способствует формированию востребованных (и перспективных) на рынке труда компетенций с точки зрения работодателей, задания дисциплин (модулей) имеют практическую направленность и способствуют овладению навыками работы.

10. Контрольно-оценочный аппарат (при наличии) и содержание контрольных заданий на соответствие задачам оценки освоения профессиональных компетенций по математическим, естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам не оцениваются.

11. Эксперты заполняют экспертные заключения - один эксперт - по результатам на соответствие учебных материалов федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, примерной основной образовательной программе учебной дисциплины (профессионального модуля) и современным методическим подходам, второй эксперт - на соответствие современным методическим подходам и соответствие учебного материала современному уровню развития технологий и запросам работодателей.

12. Эксперт дает экспертную оценку по каждому показателю: «да», «нет», «не в полной мере». При оценке «не в полной мере» эксперт обосновывает свою позицию в графе «Примечание».

13. В итоговом заключении эксперт выбирает одну из двух альтернативных позиций: «следует рекомендовать к использованию в образовательном процессе с учетом высказанных замечаний (при наличии)»; «следует рекомендовать к отклонению».

14. Эксперт отражает свои замечания, предложения по доработке, особое мнение в графе «Выводы».

Приложение 1
к Методике проведения экспертизы
учебных материалов для освоения
наиболее востребованных на рынке труда,
новых и перспективных профессий,
требующих среднего профессионального
образования (ТОП-50)

**Критерии экспертизы на соответствие учебных материалов
федеральным государственным образовательным стандартам,
профессиональным стандартам, примерной основной образовательной
программе учебной дисциплины (профессионального модуля) и
современным методическим подходам**

№	Наименование экспертного показателя
1.	Содержание учебного материала позволяет сформировать соответствующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС
2.	Содержание учебного материала соответствует тематическому плану и содержанию учебной дисциплины (модуля) в соответствии с примерной программой учебной дисциплины (модуля)
3.	Содержание учебного материала раскрывает трудовые функции и профессиональные компетенции, указанные в профессиональных и образовательных стандартах (и примерных программах) по заявленной профессии или специальности (по каким ТФ и ПК установлено соответствие и по каким не установлено указать в графе «Примечание»)
4.	Соотношение объёмов теоретического и практического обучения соответствует примерной основной образовательной программе
5.	Объём учебного материала соответствует времени, отведённому примерной основной образовательной программой на изучение дисциплины (модуля)
6.	Контрольно-оценочный аппарат (при наличии) и содержание учебных и контрольных заданий соответствует задачам проверки освоения трудовых функций и профессиональных компетенций, указанным в профессиональных и образовательных стандартах (и примерных программах при наличии) по заявленной профессии или специальности (по каким ТФ и ПК установлено соответствие и по каким не установлено указать в графе «Примечание»)
7.	Содержание учебного материала обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению видов работ, предусмотренных в процессе учебной и (или) производственной практики (в соответствии с примерной основной образовательной программы)
8.	Содержание учебного материала способствует развитию интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности

9.	В учебный материал включены задания для организации аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся
10.	Количество и качество иллюстративного материала достаточно для организации усвоения учебного материала
11.	Язык изложения соответствует возрастным возможностям и образовательному уровню обучающихся
12.	Использованные источники актуальны, цитирование является корректным
13.	Содержание учебного материала в целом соответствует требованиям ФГОС и примерной программы
14.	Содержание учебного материала в целом соответствует требованиям профессионального стандарта

Критерии экспертизы на соответствие учебного материала современному уровню развития технологий и запросам работодателей

№	Наименование критерия
1.	Содержание учебного материала базируется на современных технологиях, используемых в соответствующих отраслях экономики России
2.	Учебный материал способствует овладению как актуальными, так и перспективными технологиями
3.	Задания дисциплин (модулей) имеют практическую направленность и способствуют овладению навыками работы.
4.	Язык изложения соответствует возрастным возможностям и образовательному уровню обучающихся
5.	Терминологический аппарат отвечает современному уровню развития технологий
6.	Иллюстративный материал достаточен для понимания современного уровня развития технологий.
7.	Контрольно-оценочный аппарат (при наличии) и содержание контрольных заданий соответствуют задачам оценки освоения профессиональных компетенций
8.	Содержание учебного материала способствует формированию востребованных (и перспективных) на рынке труда компетенций с точки зрения работодателей.