

**6 (36)**

**ДОПОЛНЕНИЕ**

**2014**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ**

**Модели ведомственного  
и межведомственного  
сетевого взаимодействия  
в ходе реализации основных  
и дополнительных  
образовательных программ**

*Уважаемые коллеги!*

*В выпуске представлены разработанные модели ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ. Даются основные понятия сетевого взаимодействия, участников сетевого взаимодействия, «дорожной карты».*

*Сетевое взаимодействие выступает важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования, благодаря синтезу различных отраслей сферы в объединении их усилий при выполнении задач по духовно-нравственному воспитанию детей.*

*Материалы представлены по результатам работы педагогического коллектива Дома детского творчества г. Таганрога с образовательными организациями, вузами, учреждениями культуры и спорта, НКО России и других стран.*

*Будем признательны получить отзывы от тех, кто занимается этой проблемой (e-mail: mouddttag@yandex.ru).*

*Выпуск адресован педагогам дополнительного образования, директорам, заместителям директоров, преподавателям вузов, представителям НКО, а также всем кто интересуется и разрабатывает вопросы организации сетевого взаимодействия.*

*Редакция журнала*

УДК 37  
ББК 74.200.58



Издается при поддержке  
Федерального агентства по печати  
и массовым коммуникациям и  
ФГАУ Федеральный институт  
развития образования (ФИРО).

**РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:**

*Поволяева М.Н. (гл. редактор);  
Буйлова Л.Н. (заместитель гл.  
редактора и составитель);  
Попова И.Н. (контент-редактор,  
бренд-менеджер);  
Щегольков И.С. (худ. редактор)*

Точка зрения редакции  
может не совпадать  
с мнением автора.

Использование публикуемых  
информационных  
и иллюстративных материалов  
выпуска возможно только с  
письменного разрешения  
редакции.  
Все права на публикуемые  
текстовые и графические  
материалы юридически  
защищены.  
За тексты рекламных объявлений  
отвечает рекламодатель.

Зарегистрировано в Комитете РФ  
по печати. Свидетельство о  
регистрации ПИ № ФС 77-32335  
от 09.06.08 г.

Адрес для писем:  
111116, Москва, а/я 43.  
Тел./факс: (495)673-52-41.  
Интернет-сайт:  
[www.vneshkolnik.ru](http://www.vneshkolnik.ru)  
Электронная почта:  
[vndod@mail.ru](mailto:vndod@mail.ru); [lhb0710@mail.ru](mailto:lhb0710@mail.ru)

© Авторы, согласно содержанию, 2014.  
© ООО «Новое образование», 2014.  
© ООО «Владимирское книжное  
издательство «Собор», 2014.

Сдано на верстку 21.06.14.  
Подписано в печать 3.08.14.  
Формат 60 x 84/8. Объем 5 п. л.  
Бумага офсет 65 г/см<sup>2</sup>. Гарнитура  
SchoolBook. Тираж 840 экз. Заказ  
14-37. Отпечатано в ООО «ВКИ  
«Собор»: г. Владимир, ул.  
Чехова, д. 4. Телефоны:  
89040317601, 89157751993.  
E-mail: [ivanserafim@yandex.ru](mailto:ivanserafim@yandex.ru).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| О состоянии и перспективах развития<br>системы дополнительного образования<br>в Ростовской области . . . . .  | 3  |
| 1. Модели сетевого взаимодействия. . . . .  | 4  |
| 2. Модели внутриведомственного<br>сетевого взаимодействия. . . . .  | 9  |
| 3. Модели межведомственных<br>отношений. . . . .  | 11 |
| 4. Практика сетевого<br>взаимодействия. . . . .   | 13 |
| 4.1. Модели внутриведомственного<br>сетевого взаимодействия. . . . .  | 13 |
| 4.2. Диагностика уровня<br>сформированности нравственных<br>ценностей в ходе реализации<br>основных и дополнительных<br>образовательных программ. . . . .   | 20 |
| 4.3. Межведомственное взаимодействие<br>(полисубъектная модель). . . . .  | 26 |
| Заключение. . . . .   | 27 |
| Библиографический список книг,<br>публикаций в журналах и интернет-<br>ресурсах по данной проблематике. . . . .   | 28 |
| Приложение. Программа дополнительного<br>образования детей сетевого взаимодействия<br>основного и дополнительного образования<br>в рамках ФГОС по духовно-нравственному<br>развитию и воспитанию младших<br>школьников. . . . . | 30 |

## **О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

В последнее время все чаще стали говорить о дополнительном образовании, как о необходимости для развития ребенка любого возраста. Само значение дополнительного образования, в соответствии с новым Законом «Об образовании в РФ», в ситуации развития условий для воспитания детей сильно возрастает. Если в школьном образовании происходили бурные процессы, то, к сожалению, на протяжении многих лет к дополнительному образованию уделялось внимание по остаточному принципу.

На сегодня ситуация такова: новые ФГОС требуют нового содержания, предусматривают большой объем учебной и внеурочной деятельности. В последнем без программ дополнительного образования не обойтись. В школе — это должны быть массовые направления, в учреждении дополнительного образования — специализированное, кроме того УДОД должны стать методическими центрами по внеурочной деятельности в том числе и для школ.

В Ростовской области система дополнительного образования всегда находила поддержку со стороны Правительства Ростовской области, Министерства образования. Внимание к проблемам дополнительного образования на региональном уровне усиливается. В первую очередь это работа над нормативными актами, способствующими перспективному развитию дополнительного образования в области, разработке методике охвата детей, о содержании программ, с учетом особенностей внеурочной деятельности и требований ФГОС, о сетевом взаимодействии, о финансово-экономических механизмах поддержки учреждений дополнительного образования.

Система дополнительного образования в на-

стоящее время подкрепляется стратегическими документами. Один из них Концепция развития дополнительного образования детей. Это важный документ, подчеркивающий ценностный статус и стратегическую роль дополнительного образования в современном обществе. Требуется разработка региональной «дорожной карты», направленной на расширение потенциала системы дополнительного образования детей в Ростовской области.

Необходимо развитие новых форм и методик обучения, формирования социально-культурных сред для развития и социализации детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС. Формирование банка инновационных программ, поддержка новых направлений ДО: естественно-научное направление, робототехника, анимация, дизайн, легио, создание эксплораториумов (обучающих лабораторий), где идет знакомство с миром науки и др.. Для этого ежегодно объявляется конкурс Правительством Ростовской области среди учреждений дополнительного образования детей, формирующих инновационное мышление обучающихся. Требуется создание Межведомственного регионального единого банка программ дополнительного образования детей различных направленностей.

В этом случае большую помощь окажет сетевое взаимодействие: *внутриведомственное и межведомственное*. Они смогут, обеспечит увеличение охвата детей различными образовательными программами, задействовать потенциал различных учреждений, вузов, НКО. Для этого потребуются разработки моделей социального партнерства по интеграции усилий УДОД и других организаций учреждений различных сфер. Такие модели ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ предложены Домом детского творчества г. Таганрога. И, несомненно, представляют интерес для муниципальных организаций, управлений образовательных.

*МАРКИНА Н.В., гл. специалист отдела  
общего образования и воспитательной  
работы Министерства образования  
Ростовской области*

## Модели ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ

### 1. МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для успешной реализации задач по воспитанию и развитию духовно-нравственной личности необходимо создать ведомственное и межведомственное сотрудничество различных организаций, т.к. именно оно позволяет аккумулировать, объединять ресурсы и участие любого количества организаций для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

*Сетевое взаимодействие* — это способ деятельности организаций по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, по реализации основных и дополнительных образовательных программ. Внутри ведомственного и межведомственного сотрудничества создается множество связей между различным количеством субъектов. Такие модели взаимодействия могут быть горизонтальными и вертикальными,

в зависимости от поставленных задач по внедрению дополнительных образовательных программ.

*Образовательная программа* — это тот документ, который создается с учетом требований стандарта второго поколения, потребностей, интересов детей и их родителей.

*Интеграция* усилий образовательных организаций как централизация ресурсов сетевой модели дает результаты для всего образовательного пространства муниципалитета или региона. Характерные признаки сетевого взаимодействия — это взаимная выгода, «двусторонняя полезность», социальное партнерство, становление формальных и неформальных контактов. Такая сеть позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать потребителю инновационные модели образовательных программ.

*Модель* (с фр. означает «образец») — это искусственно созданный объект в виде схем, конструкций, знаковых форм, который отображает и воспроизводит структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

В таблице 1 «Модели сетевого взаимодействия» представлены общие и структурные особенности взаимодействия: необходимые ресурсы организаций для сетевого взаимодействия; возможные варианты сетевого взаимодействия; стратегическое управление сетью; цели, задачи взаимодействия; создание программного обеспечения; деятельность по реализации взаимодействия; «дорожная карта».

Таблица 1.

### МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

| Внутриведомственное сетевое взаимодействие   | Межведомственное сетевое взаимодействие   |
|--|---|
| <b>РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ</b><br>Материально-технические условия<br>Кадровый потенциал<br>Социальный заказ на образовательные услуги<br>Финансово-экономическое состояние организации |   |
| <b>ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ (МОДЕЛИ) СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>   |   |
| Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) (ОУ-УДОД)                                    | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Высшие учебные заведения (институты, академии, университеты, ФПК) (ОУ — ВУЗы) |

|   |  |
|---|--|
| Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) (ОУ-ОУ)   | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки) (ОУ-УК)  |
| Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) (УДОД -УДОД)    | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва) (ОУ-УС)   |
| Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) — Дошкольные образовательные учреждения (детские сады, дома ребенка) (УДОД — ДОУ)                 | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Некоммерческие организации (ОУ-НКО)  |
| Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения социальной направленности (интернаты, детские дома, социальные приюты) (УДОД — УСН)  | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Высшие учебные заведения (институты, академии, университеты, ФПК) (ОУ — УДОД — ВУЗы) |
| Дошкольные образовательные учреждения (детские сады, дома ребенка) — Дошкольные образовательные учреждения (детские сады, дома ребенка) (ДОУ — ДОУ)                               | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки) (ОУ-УДОД-УК)                         |
| Учреждения социальной направленности (интернаты, детские дома, социальные приюты) — Учреждения социальной направленности (интернаты, детские дома, социальные приюты) (УСН — УСН) | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва) (ОУ-УДОД-УС)                    |
| Образовательные учреждения одного вида (ОУ— ДОУ— УДОД)  | Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Некоммерческие организации (ОУ-УДОД-НКО)   |

**УПРАВЛЕНИЕ СЕТЬЮ**

Анализ внешней среды (потребности заказчика услуг)  
Оценка внутренних возможностей каждого учреждения, входящего в сеть  
Выбор стратегии взаимодействия сети

Определение механизма регулирования, контроля деятельности сети  
Формирование образовательных услуг образовательными организациями сети

Мониторинг оказываемых услуг  
**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Удовлетворение запросов, потребностей, интересов обучающихся, родителей, государства  
Использование уникального потенциала каждого учреждения  
Создание условий для развития неформального образования

|  |   |
|--|---|
| Создание условий для реализации ФГОС 2-го поколения  | Подготовка и переподготовка кадрового состава с использованием потенциала вузов и НКО                     |
| Организация внеурочной деятельности  | Обеспечение обучения в исследовательских лабораториях вузов, создание эксплораториумов                    |
| Обеспечение индивидуального подхода в реализации основных и дополнительных образовательных программ (для одаренных и детей с особыми образовательными потребностями) | Использование потенциала учреждений культуры и спорта как социокультурной среды неформального образования |

**СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
Развитие новых форм, методик, технологий обучения

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Общеобразовательные программы            | Профориентационные программы вузов |
| Дополнительные образовательные программы | Специфические программы НКО        |

|  |  |
|--|--|
| Специфические дополнительные образовательные программы | Программы социокультурной направленности         |
|  | Программы физкультурно-спортивной направленности |

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Концентрирование ресурсов образовательных организаций города, территории  
Создание условий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, формирующих индивидуальную образовательную траекторию обучающегося  
Расширение социального партнерства внутри города, региона, страны  
Выявление, поддержка и развитие одаренности детей  
Создание условий для реализации проекта «Доступная среда»  
Организация культурно-досуговых мероприятий, форумов, акций  
Развитие новых форм каникулярной деятельности: научно-исследовательские школы, социальные форумы, туристско-краеведческие исследования  
Коррекционно-оздоровительная деятельность — сохранение восстановления здоровья детей  
«ДОРОЖНАЯ КАРТА»  
*Организационно-правовые условия реализации*  
Заключения договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями  
*Организационно-правовые условия реализации*  
Заключения договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями  
Составление расписаний занятий внеурочной деятельности  
Организация взаимодействия педагогов, сотрудников организаций (НКО, вузов, учреждений культуры, спорта) с родителями для определения интересов и потребностей, обучающихся в направлении внеурочной деятельности

|  |  |
|--|--|
| Организация сетевого взаимодействия учреждений образования, системы дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС по освоению основных и дополнительных общеобразовательных программ | Организация межсетевого взаимодействия образовательных учреждений с другими организациями в соответствии с поставленными целями и задачами |
|--|--|

#### *Информационно-аналитические условия реализации*

|  |   |
|--|---|
| Проведение информационных мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам реализации внеурочной деятельности | Проведение информационных мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам предоставления неформальных образовательных услуг |
| Сбор и анализ информации о выборе обучающимися образовательных услуг внеурочной деятельности                     | Сбор и анализ информации о выборе обучающимися специфических образовательных услуг  |
| Мониторинг качества обучения по программам внеурочной деятельности   | Мониторинг качества освоения специфических программ   |

#### *Кадровые условия реализации*

Обучение педагогов инновационным методам, технологиям, приемам разработки и реализации программ основного дополнительного образования  
Выявление и распространение наиболее результативного опыта педагогов по организации внеурочной деятельности дополнительного образования  
*Мотивационные*  
Разработка системы контроля за реализацией деятельности  
Разработка механизма стимулирования профессионального развития педагога, эффективно реализующего направления внеурочной деятельности  
*Научно-методические*  
Обновление плана сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ внеурочной деятельности по профилю учреждений.  
Проведение методических дней, консультаций, курсов повышения квалификации по реализации основных и дополнительных программ  
*Финансово-экономические*  
Разработка современных механизмов финансовой поддержки дополнительного образования детей на муниципальном и региональном уровнях.

Модель отражает основные *принципы* построения сетевого территориального и межрегионального взаимодействия:

— единство образовательного пространства через развитие сети горизонтальных связей между участниками внутри и межсетевого взаимодействия;

— интеграцию различных видов деятельности сетевого взаимодействия, в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;

— свободный выбор каждым потребителем вида и объёма деятельности, предлагаемых объектами сети;

— дифференциацию образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося (потребителя);

— организационно-правовую самостоятельность учреждения;

— координацию деятельности;

— социально-экономическую эффективность.

На рис. 1 представлены возможные варианты сетевого взаимодействия территориальной сети межведомственных взаимодействий учреждений, некоммерческих организаций города, региона, страны. В эту сеть могут быть включены организации, учреждения, вузы, НКО разных республик СНГ. Таким образом, модель может быть представлена как набор блоков различного масштаба и состава, который будет определяться задачами и целями деятельности.

Каждый участник сети имеет возможность сохранить свою самостоятельность и одновременно быть участником разных конфигураций связей. Эти связи обеспечивают овладение обучающимися компетенциями в определенной деятельности и развивают личность ребенка, помогая в решении его социальных проблем.

Возможные *варианты* моделей представлены в таблице 1 как внутриведомственные, так и межведомственные.

*Ресурсы* сетевого взаимодействия отражают условия необходимые для того чтобы сеть функционировала. К ним относятся: материально-технические условия; кадровый потен-

циал; социальный заказ на образовательные услуги; финансово-экономическое состояние организации.

*Внутриведомственное* взаимодействие строится на базе двух и более образовательных организаций одного ведомства (внутри сети). Введение ФГОС нового поколения создало предпосылки для активной разработки, реализации, диссеминации основных и дополнительных общеобразовательных программ по духовно-нравственному развитию личности. Примером внутри сетевого взаимодействия являются модели:

1. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) (ОУ-УДОД);

2. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) (ОУ-ОУ)

3. Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) (УДОД -УДОД)

4. Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) — Дошкольные образовательные учреждения (детские сады, дома ребенка) (УДОД — ДОУ)

5. Учреждения дополнительного образования детей (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения социальной направленности (интернаты, детские дома, социальные приюты) (УДОД — УСН)

*Межведомственные.* Здесь создаются многоаспектные или полисубъектные связи и взаимодействия. Может быть задействован образовательный потенциал не одной, а нескольких организаций для совместной реализации программ.

1. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Высшие учебные заведения (институты, академии, университеты, ИПК) (ОУ — ВУЗы)

2. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки) (ОУ-УК).

3. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Некоммерческие организации (ОУ-НКО).

4. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Высшие учебные заведения (институты, академии, университеты, ИПК) (ОУ — УДОД — ВУЗы).

5. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки) (ОУ-УДОД-УК)

6. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Учреждения спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва, конноспортивные школы) (ОУ-УДОД-УС)

7. Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) — Учреждения дополнительного образования (станции, дворцы, дома творчества) — Некоммерческие организации (ОУ-УДОД-НКО).

*Управление сетью* предполагает анализ внешней среды, оценку внутренних возможностей каждого учреждения, выбор стратегии взаимодействия, определение механизма регулирования контроля деятельности, формирование образовательных услуг, мониторинг оказываемых услуг.

*Цели, задачи взаимодействия:* удовлетворение запросов, потребностей, интересов обучающихся, родителей, государства; использование уникального потенциала каждого учреждения; создание условий для развития неформального образования, а также цели и задачи, соответствующие профилю организации.

Создание *программного обеспечения* предполагает разработку банка образовательных программ каждой организацией на уровне муниципалитета, области, региона и согласно анализам запросов потребителей: общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы, специализированные образовательные программы,

профориентационные программы вузов, специализированные программы НКО, программы культурологической направленности, программы физкультурно-спортивной направленности и т.д. *Заказчик делает выбор не между организациями, а между образовательными программами.*

Обязательным условием создания новых программ является необходимость предусмотреть развитие новых форм, методик, технологий обучения.

*Деятельность по реализации взаимодействия* может быть рассмотрена как особая структура взаимоотношений, которые могут быть сколь угодно сложными, скооперированными в пространстве и времени, существовать дополнительно к основной деятельности организации, быть востребованными в одной и стать ресурсом, исходным материалом для другой сети.

«Дорожная карта» направлена на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, на расширение потенциала дополнительного образования детей и включает в себя:

1. *Организационно-правовые условия реализации* — заключение договоров, составление расписаний занятий внеурочной деятельности, организация взаимодействия педагогов, сотрудников организаций — НКО, вузов, учреждений культуры, спорта с родителями для определения интересов и потребностей, обучающихся в направлении внеурочной деятельности.

2. *Информационно-аналитические условия реализации* — проведение информационных мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам реализации внеурочной деятельности и неформального образования; сбор и анализ информации о выборе обучающимися образовательных услуг; мониторинг качества обучения по основным, дополнительным и специализированным программам.

3. *Кадровые условия реализации* — обучение педагогов инновационным методам, технологиям, приемам разработки и реализации программ основного дополнительного образо-



вания, выявление и распространение наиболее результативного опыта педагогов по организации внеурочной деятельности дополнительно образования.

4. *Мотивационные условия* — разработка системы контроля за деятельностью педагога, реализующего направления внеурочной деятельности, разработка механизма стимулирования педагогов.

5. *Научно-методические условия* — обновление плана сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ внеурочной деятельности по профилю учреждений, проведение методических дней, консультаций, курсов повышения квалификации по реализации основных и дополнительных программ.

6. *Финансово-экономические условия* — разработка современных механизмов финансовой поддержки дополнительного образования детей на муниципальном и региональном уровнях.

На основании выше рассмотренного, представим основные модели сетевой реализации основных и дополнительных программ: *модели внутриведомственного сетевого взаимодействия и модели межведомственных отношений*.

## 2. МОДЕЛИ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Процесс взаимодействия строится на базе двух и более образовательных организаций одного ведомства (внутри сети) (рис. 2). Этот процесс интеграции общего и дополнительного образования создается для реализации внеурочной деятельности. Введение ФГОС нового поколения создало предпосылки для активной реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по духовно-нравственному развитию личности:

**Цель взаимодействия:** создать условия для реализации дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих потребности, обучающихся в построении ими собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля.

### ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

— сформировать нормативно-правовую базу сетевого взаимодействия;

— определить модель организации интеграции; обозначить приоритеты содержания внеурочной деятельности;

— выстроить наиболее эффективный процесс взаимодействия организации дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями;

— спрогнозировать результаты взаимодействия начального общего и дополнительного образования.

**Специфика данной модели взаимодействия образовательных учреждений** заключается в том, что учреждение дополнительного образования детей участвует в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в нескольких общеобразовательных учреждениях города. Тем самым помогая школам решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности: методических, кадровых, финансовых.

Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду для развития творческого потенциала, через деятельность, реализуемую на занятиях в объединениях. Выявляются способности ребенка на начальном этапе и позволяют ему определиться и занять свое место в социуме.

### НОРМАТИВНАЯ БАЗА

#### МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Федеральный закон РФ от 29.12.12 г. №273 «Об образовании в РФ».

Письмо Мин. образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Договоро совместной деятельности ОО, сетевой форме реализации образовательных дополнительных программ, срок действия договора.

Программы внеурочной деятельности, учебно-методические комплексы (вид, уровень направленность образовательной программы, реализуемой в сети).

Должностные инструкции педагогов.

Учебный план, режим и расписание занятий, правила приема на обучение.

Инструкции по технике безопасности при проведении внеурочных занятий.

Приказы директора ОО по организации внеурочной деятельности, распределение обязанностей между организациями.

Журналы учета работы и посещаемости внеурочных занятий.

#### ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Информационно-аналитический;

Мотивационно-целевой;

Организационно-исполнительский;

Контрольно-диагностический с выходом на конечный результат деятельности.

**Формы реализации:** занятия на основе образовательных программ педагогов дополнительного образования, творческие объединения, социально значимые акции. Привлечение педагогами дополнительного образования по

сетевой схеме неформального потенциала учреждений культуры — экскурсии, посещение музеев, встречи, спектакли, художественные выставки.

**Массовые неформальные мероприятия:** выставки-ярмарки, соревнования, конкурсы, отчетные концерты, демонстрация личных достижений, авторские выставки, сольные концерты, презентации, выступления и т.д.

#### Основные направленности внеурочной деятельности во внутриведомственном сетевом взаимодействии:

— физкультурно-спортивное,

— художественное;

— техническое;

— естественнонаучное;

— социально-педагогическое;

— туристско-краеведческое.

Основные мероприятия по реализации модели внутриведомственного сетевого взаимодействия представлены в «дорожной карте» (таб. 2). В нее входит перечень условий, план действий, ответственные организации сети.

Таблица 2.

«Дорожная карта» внутриведомственного сетевого взаимодействия

| Условия                     | План действий  | Ответственные          |
|-----------------------------|--|------------------------|
| Организационные             | Заключения договоров о сотрудничестве общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации ФГОС                                       | ОУ, ОУ ДОД             |
|                             | Разработка программного обеспечения  | ОУ, ОУ ДОД             |
|                             | Организация взаимодействия педагогов с родителями для определения интересов и потребностей, обучающихся в направлениях внеурочной деятельности                                 | ОУ, ОУ ДОД             |
|                             | Организация и проведение мероприятий в рамках реализации программы   | ОУ, ОУ ДОД             |
| Информационно-аналитические | Проведение информационных мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам реализации внеурочной деятельности   | ОУ, ОУ ДОД             |
|                             | Сбор и анализ информации о выборе обучающимися школ образовательных услуг внеурочной деятельности  | ОУ, ОУ ДОД             |
|                             | Мониторинг качества обучения по программам внеурочной деятельности   | ОУ, ОУ ДОД             |
| Кадровые                    | Обучение педагогов инновационным методам, технологиям, приемам разработки и реализации программ основного дополнительного образования  | ОУ ДОД                 |
|                             | Выявление и распространение наиболее результативного опыта педагога по организации внеурочной деятельности дополнительного образования   | ОУ ДОД, ОУ             |
| Мотивационные               | Разработка системы контроля за реализацией внеурочной деятельности   | ОУ ДОД, ОУ             |
|                             | Разработка механизма стимулирования профессионального развития педагога, эффективно реализующих направления внеурочной деятельности  | ОУ ДОД, ОУ             |
| Научно-методические         | Обновление плана сетевого взаимодействия по разработке и реализации педагогами дополнительного образования программ внеурочной деятельности по направлениям на базе учреждений | ОУ ДОД, ОУ             |
|                             | Проведение методических дней, консультаций по реализации внеурочной деятельности для ПДО и учителей общеобразовательных учреждений   | ОУ ДОД, ОУ             |
| Финансово-экономическ.      | Разработка современных механизмов финансовой поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях  | Управление образования |

### 3. МОДЕЛИ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Используется потенциал разных организаций, принадлежащих различным ведомствам и осуществляющих образовательную деятельность максимально наглядно и насыщенно:

— «Образовательные организации — Организации дополнительного образования — Организации культуры и спорта» (ОО — ОДО — ОК — ОС);

— «Образовательные организации — Организации дополнительного образования — ВУЗы» (ОО — ОДО — ВУЗ);

— «Образовательные организации — Организации дополнительного образования — некоммерческие организации» (ОО-ОДО-НКО).

Локальное сетевое взаимодействие предполагает широкое взаимодействие учебных заведений, реализующих различные формы и уровни обучения. Создается полисубъектная модель сетевого партнерства. Наиболее распространенными моделями сотрудничества являются образовательные модели «Образовательные организации — ВУЗы» и «Образовательные организации — Организации дополнительного образования — ВУЗы».

**Цель взаимодействия:** создание условий в неформальной образовательной среде для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

#### **Задачи взаимодействия:**

— создать открытое интегративное неформальное образовательное пространство муниципалитета, региона, федерации;

— разработать, апробировать и теоретически обосновать модель взаимодействия субъектов межведомственной сети;

— разработать и апробировать специализированные образовательные программы вузов, НКО, дополнительного образования;

— разработать и апробировать модель мони-

торинга, диагностических материалов в условиях неформальной образовательной социокультурной среды;

— разработать и апробировать алгоритм управления инновационной деятельностью в условиях специализированных проектов;

— разработка условий для использования ресурсов НКО, ресурсных центров в предоставлении образовательных услуг.

**Формы реализации:** занятия на основе потенциала вузов (реализация проектной деятельности обучающихся в эксплораториумах), потенциала учреждений культуры (духовно-нравственное развитие через неформальные формы обучения — экскурсии, спектакли, выставки); НКО (реализация специализированных образовательных программ — молодежные форумы, летние научно-исследовательские школы, интеллектуальные форумы, дебаты).

Основные *направленности* деятельности в неформальной образовательной среде:

— физкультурно-спортивное;

— художественное;

— техническое;

— естественнонаучное;

— социально-педагогическое;

— туристско-краеведческое.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Данное утверждение основывается на следующих фактах.

Во-первых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе посредством сетевых образовательных программ. Сеть предоставляет возможность инфотечных разработок (т.е. воплощенных в электронном варианте) инновационных образовательных программ по учебным предметам. Существуют сетевые проекты по модернизации систем управления, обустройству школьных и внешкольных образовательных пространств, обмену опытом.

Во-вторых, сеть — это возможность продви-

жения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и таким образом получить дополнительный денежный ресурс.

Важно отметить, что сетевое взаимодействие выстраивается на естественно рожденной потребности субъектов образования в добровольном объединении. Сеть создается и удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку партнеры должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

При этом можно предположить, что сетевой характер взаимодействия образовательных институтов, после того как основные его контуры будут выстроены, сможет внести свой вклад в решение задачи доступности образования.

«Дорожная карта» межсетевой модели взаимодействия представлена в таблице 3. В ней обозначены условия, план действий и ответственные организации в данной сети: ОУ — образовательные учреждения, ОУ ДОД — образовательные учреждения дополнительного образования, ВУЗы, УК и С — учреждения культуры и спорта, НКО — некоммерческие организации.

Таблица 3.

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»**  
*межведомственного сетевого взаимодействия*

| Условия                     | План действий  | Ответственные   |
|-----------------------------|--|---|
| Организационные             | <p>Заключения договоров о сотрудничестве с учреждениями</p> <p>Организация взаимодействия педагогов учреждений</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями для определения интересов и потребностей, обучающихся в направлении деятельности</p> <p>Организация сетевого взаимодействия учреждений образования, системы дополнительного образования и ВУЗов в рамках внедрения ФГОС</p> <p>Разработка программного обеспечения</p> <p>Организация баз для прохождения практики</p> <p>Организация мероприятий по реализации программы.</p> | <p>ОУ ДОД, вузы, ОУ, УК и С, НКО</p> <p>ОУ ДОД, ОУ, ВУЗы</p> <p>ОУ, ОУ ДОД</p> <p>ОУ ДОД, ВУЗы</p> <p>ОУ ДОД, ВУЗы, ОУ, НКО, УК и С</p> <p>ОУ ДОД, ВУЗы, ОУ</p> <p>ОУ ДОД, ВУЗы, ОУ</p> |
| Информационно-аналитические | <p>Ознакомление руководителей с программами по вопросу предпрофильной подготовки обучающихся</p> <p>Проведение информационных мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей по вопросам деятельности ВУЗов и ОУ ДОД</p> <p>Сбор и анализ информации о выборе обучающимися школ образоват. услуг</p> <p>Организация групп педагогов и обучающихся для участия в интернет сообществах</p> <p>Контроль качества обучения по программам предпрофильной подготовки</p> <p>Анализ результатов деятельности</p>  | <p>ОУ ДОД, ВУЗы, НКО</p> <p>ОУ ДОД, ВУЗы</p> <p>ОУ, ОУ ДОД</p> <p>ОУ ДОД, ВУЗы, ОУ, НКО</p> <p>ОУ ДОД, ОУ, НКО</p> <p>ОУ ДОД, ВУЗы, ОУ</p>  |
| Кадровые                    | <p>Обучение педагогов дополнительного образования методам разработки и оценки качества программ доп. образования профориентационной направленности</p> <p>Краткосрочные курсы повышения квалификации для педагогов и учителей по реализации программ</p>   | <p>ОУ ДОД, ОУ</p> <p>вузы, НКО</p>  |
| Мотивационные               | <p>Разработка системы контроля за реализацией деятельности</p> <p>Разработка механизма стимулирования профессионального развития педагогов, эффективно реализующих направления внеурочной деятельности</p>   | <p>ОУ ДОД, вузы, ОУ</p> <p>ОУ ДОД, ОУ</p>   |
| Научно-методические         | <p>Обновление плана сетевого взаимодействия по разработке и реализации педагогами дополнительного образования программ внеурочной деятельности по направлениям на базе учреждений</p> <p>Проведение методических дней, консультаций по реализации деятельности для педагогов доп. образования и учителей общеобразовательных учреждений</p>  | <p>ОУ ДОД, ОУ</p> <p>ОУ ДОД, ОУ</p>   |
| Финансовые                  | <p>Разработка современных механизмов предоставления финансовой поддержки доп. образования детей в муниципальных образовательных организациях</p>   | <p>ОУ ДОД, ВУЗы, ОУ, НКО</p>  |

#### 4. ПРАКТИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

##### 4.1. Модели внутриведомственного сетевого взаимодействия

Примером сетевого взаимодействия является разработанная 2010 году в г. Таганроге модель сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений (СОШ №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 30, 35, 36, гимназий №2, 15 и лицей №28) и УДОД Дома детского творчества (рис. 4). Учитывая запросы родителей и педагогов, потребности ребенка ДДТ разрабатывает программы дополнительного образования, направленные на реализацию стандартов второго поколения. Через сетевое взаимодействие и использование муниципального ресурса, опираясь на принципы внеурочной деятельности, концепцию духовно-нравственного развития ребенка мы получаем выпускника: любознательного, принимающего ценности семьи, общества, готового действовать самостоятельно...

Перечень документов Дома детского творчества, регламентирующих введение стандарта и обеспечивающих реализацию основной цели интеграции основного и дополнительного образования детей, включают в себя три группы:

1. *Организационно-правовые акты.* Это нормативные документы ФГОС, базовые документы, дополнительные материалы, материалы ФГОС, Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования с общеобразовательными школами.

2. *Инструктивно-методические документы.* Включают в себя: Положение о методическом совете учреждения дополнительного образования.

Протоколы заседаний методического совета: «Об утверждении основных и дополнительных общеобразовательных программ по духовно — нравственному развитию и воспитанию младших школьников средствами дополнительного образования», «Об утверждении диагностического инструментария по выявлению качества реализации дополнительных образо-

вательных программ»; Методические рекомендации по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Разработка дополнительных образовательных программ, направленных на освоение ценностей национального воспитательного идеала», Приказ «Об утверждении рейтинговой оценки деятельности педагогов дополнительного образования».

3. Рекомендации и планово распорядительные документы. Приказы по организации и проведению плановых мероприятий, направленных на подготовку к введению ФГОС: «Об участии педагогов дополнительного образования в Российском конкурсе по инноватике в образовании»; рекомендации «О регламенте управления идеальной моделью интеграции основного и дополнительного образования детей по выполнению стратегии ФГОС» и др.

*Нормативно-правовым механизмом интеграции основного и дополнительного образования детей по реализации стратегии ФГОС второго поколения на муниципальном уровне выступает РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (компонент модели интеграции):*

- организационно-управленческое;
- кадровое;
- материально-технические;
- организационно-методическое;
- информационно-коммуникативное;
- организационно-педагогические (содержательное);
- психолого-педагогическое.

Эффективное функционирование идеальной модели интеграции основного и дополнительного образования детей по реализации стратегии ФГОС второго поколения на муниципальном уровне обеспечивает четырехсторонний «Договор о сотрудничестве» на учебный год. В нем прописаны обязанности сторон и условия реализации проектов по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы во внеурочное время и закрепленный подписями директорами учреждений-партнеров, педагогами-экспериментаторами проектов и учителями начальных классов участниками проектов.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**, на основании «Договора о сотрудничестве», заключенного с каждой школой — партнером отдельно по единой форме, в *обязанность школ входит деятельность по обеспечению:*

— организации посещения занятий по дополнительным программам учащимися классов в соответствии с согласованными сторонами расписанием;

— соблюдения регламента выполнения программы объемом не более 1 часа в неделю (35-45 минут) по 1 программе на 1 группу детей (не более 15 человек).

*В обязанность УДО ДДТ входит деятельность по обеспечению:*

— квалифицированными педагогическими кадрами для полноценного проведения занятий по основным и дополнительным образовательным программам за счет штатного расписания ДДТ;

— прозрачности в реализации программ, отчета для администрации, учителей начальных классов и родителей по эффективности программы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей, в случае отсутствия возможности школ разделить класс на две группы (не более 15 человек в каждой, согласно санитарно-эпидемиологическим нормам) одинаково возлагается на исполнителя программы — педагога дополнительного образования и учителя начального класса.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ, НА ОСНОВАНИИ «Договора о сотрудничестве»** обязанностями УДО ДДТ выступает деятельность по обеспечению: качества выполнения программы, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей, транслируемых программами. В этой связи *основной ориентир УДО ДДТ направлен на повышение квалификации педагогов дополнительного образования*. Осуществляется через участие педагогов в тематической неделе отделов «Реализация стратегии ФГОС в педагогической практике»; августовской учитель-

ской конференции «Приоритеты ФГОС в системе ДОД»; во Всероссийской научно — практической конференции «Потенциал и ресурсы тьюторства в условиях внедрения ФГОС нового поколения»; тематической неделе отделов «Формирование у обучающихся ценностей семьи и культуры семейных отношений»; в тематических педсоветах, МО отделов, семинара-практикумах ДДТ и др.

Данная деятельность способствует освоению педагогами — правового поля решения профессиональных задач; разработки ими учебно-методического комплекса для реализации дополнительных образовательных программ, развивает способности к определению стратегии и тактики собственной инновационной педагогической деятельности.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** в *обязанности входит деятельность по обеспечению:*

— педагога дополнительного образования необходимыми для инновационной деятельности помещением и техническими ресурсами во время проведения занятий;

— материалами в минимально необходимом объеме (в данном случае педагогом ДДТ перед началом учебной четверти оформляется заявка на учителя начального класса — для приобретения родителями учащихся перечня необходимых материалов для реализации блока — программы).

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**, на основании «Договора о сотрудничестве» *обязанностями УДО ДДТ выступает деятельность по обеспечению освоения обучающимися духовно — нравственных ценностей, транслируемых дополнительными образовательными программами, которая включает в себя создание условий:*

— для повышения мотивации к концептуальному осмыслению и рефлексии педагогами собственной педагогической деятельности (педагогические советы; совеща-

ния при директоре; семинары-практикумы; встречи с коллегами; экспертиза качества);

— для актуализации личностного участия педагога в деятельности (круглые столы; проведение творческой недели; популяризация разработанных и частично реализуемых на практике образовательных программ);

— для овладения педагогом представлениями о профессионально-значимых качествах исследователя и умениями организовать самодиагностику уровня развития исследовательской компетенции (психолог-педагогическое и научно-методическое сопровождение деятельности по осмыслению, освоению и осуществлению в практике этапов подготовки и проведения педагогического сетевого взаимодействия; методов, путей и средств организации деятельности по реализации программ, способов проведения анализа и подведения итогов этой работы, овладению методами проведения педагогической диагностики);

— для выбора педагогом адекватных возрасту форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, вариативных образовательных стратегий (индивидуальное научно-методическое консультирование; формирование электронной библиотеки УДОД ДДТ по ФГОС, игровым, исследовательским, активным формам работы);

— для экспертизы парадигмального качества профессиональной деятельности педагога (анализы занятий методистами ДДТ, независимыми экспертами — учителями начальных классов, родителями в рамках реализации программ и при осуществлении текущего вспомогательного контроля).

В качестве организационных механизмов интеграции основного и дополнительного образования детей в перспективе могут быть:

— разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленные на решение воспитательных задач на основе исследования индивидуальных потребностей младших школьников и запросов родителей;

— предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

— взаимообучение специалистов, обмен опытом;

— совместная экспертиза качества внеурочной деятельности;

— разработка плана интегрированной методической службы, обеспечивающей интеграцию основного и дополнительного образования детей по становлению единого развивающего пространства реализации ФГОС;

— оформление информационного сайта (методического инструментария для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов) по актуальным проблемам процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в реализации стратегических ориентиров ФГОС второго поколения.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ УСЛОВИЙ**, на основании «Договора о сотрудничестве» *обязанностями УДОД ДДТ и школ города выступает деятельность по обеспечению:*

— условий для эффективного взаимодействия с коллегами (разъяснение целей и задач, направлений реализации образовательных программ по духовно-нравственному развитию и воспитанию младшего школьника; диалог; сотрудничество; участие в совместных тематических педсоветах, независимой экспертизе качества проведения педагогами ДДТ занятий);

— *устранение конфликтных ситуаций* (разъяснительная и практическая работа с педагогами, учителями начальных классов по повышению педагогической культуры и навыков коммуникации: семинары-тренинги; изучение и обсуждение нормативно-правовых актов);

— *актуализация навыков слушания, аргументации и убеждения* (обеспечение условий для выработки инновационной позиции педагогов ДДТ и учителей школ в деле духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; повышения педагогического такта и навыков делового общения);

— развитие умений педагогов публично представлять результаты своей работы (обеспечение условий для обобщения успешного опыта профессиональной деятельности по реализации проекта, установлению конструктивного сотрудничества с коллегами, отстаиванию своих позиций при продвижении новшеств, согласовании совместной деятельности);

— развитие умений использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные акты;

— расширение возможностей по организации продуктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса (осуществление через учителя начальных классов контакта с родителями по учету их запросов, потребностей ребенка, повышению творческого потенциала педагога и др.).

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ) УСЛОВИЙ, обязанностями УДОД ДДТ и школ выступает деятельность по обеспечению:** определения перспектив продолжения выполнения дополнительных образовательных программ по духовно — нравственному развитию и воспитанию младших школьников, рассчитанных на последующие циклы обучения на период с 2012 и другие учебные годы.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, обязанностями УДОД ДДТ выступает деятельность по отслеживанию динамики освоения учащими-**

ся начальных классов духовно — нравственных ценностей.

Таким образом, «Договор о сотрудничестве» выступает основным нормативно-правовым механизмом интеграции основного и дополнительного образования детей по реализации стратегии ФГОС второго поколения на муниципальном уровне, обеспечивающим адаптацию и развитие *идеальной модели интеграции*.

В течение 2011 года была сформирована нормативно-правовая база для введения стандартов второго поколения в массовую практику, где фундаментальным ядром стало создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников средствами дополнительного образования.

В результате сетевого взаимодействия были разработаны стратегические подходы по реализации ФГОС. Проведен мониторинг среди родителей ОУ на приоритетные проекты внеурочной деятельности для ребенка. Педагогами дополнительного образования детей были разработаны учебно-методические комплекты по программам внеурочной деятельности, проведены семинары, мастер-классы для педагогов города по освоению УМК, заключены договоры с образовательными учреждениями о долгосрочном сотрудничестве по реализации стратегических направлений ФГОС. С 2011 года по 2014 учебные годы педагогами Дома детского творчества разработано и реализуются 16 дополнительных образовательных программ по духовно — нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста, в которых прописаны цели, задачи и формируемые ценности (табл. 4).



Таблица 4.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЕТИ**

| Название программы                                    | Цель   | Задачи   | Формируемые ценности установки  |
|---|--|--|---|
| Тематические проекты (узконаправленные и углубленные) |  |  |   |
| Берегиня  | Приобщение младш. шк-ков к истокам народной культуры к изучению родного края, народных традиций, промыслов, литерат-го и художеств. творчества   | Освоение традиционных для нашего края ремёсел и рукоделий;<br>формирование целостного представления о народной культуре, её истории, жанровом разнообразии;<br>воспитание патриотизма, любви к родному краю, его природе, литературным и художественным произведениям земляков; сохранение семейных традиций и ценностей;<br>развитие у детей духовно-нравственных ориентиров.   | Ценностные основы: патриотизм, семья, труд, творчество, искусство, литература, природа  |
| Родник  | Создание условий для формирования у мл. школьников ценностных основ семьи, возрождения и укреплен. отечественных традиций семейной культуры  | Создание условий для преодоления разобщенности поколений и становления чувства защищенности ребенка в семье через приобщение к своим истокам; развитие познавательного интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;<br>воспитание бережного отношения к культуре и истории своей семьи, рода, любви и гордости за своих родных и близких людей.  | Ценностные основы семьи: «я есть...», культура общения семьи, семейные традиции, род, образ семьи   |
| Зеленый остров детства                                | Создание условий по формированию уважительного отношения детей младш. школьного возраста к России, родному краю, природе нашей страны.   | Формирование основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения, уч-ся младшего школьного возраста в мире природы; освоение обучающимися младшего школьн. возраста норм здоровьесберегающего поведения в природе; развитие познавательного интереса к окружающему миру, навыков и способов деятельности по изучению природы родного края.  | Ценностные основы: бережное отношение к природе   |
| Мастерство в ладошках                                 | Создание условий для воспитания у мл. школьников потребности в творческом созидании, принятии труда и творчества как жизненных ценностей и смыслов средствами декоративно-прикладного искусства. | Формирование у обучающихся навыков организации труда и совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;<br>воспитать трудолюбие, целеустремленность, настойчивость и способность к познанию, уважение к труду и бережное отношение к его результатам;<br>развить художественный вкус, пространственное мышление, творческие способности на примере народного творчества.  | Ценностные основы: труд и творчество  |
| Семьей дорожить — счастливым быть                     | Создание условий для освоения обучающимися мл. классов семейных ценностей и ценностных установок средствами декоративно-прикладного творчества.  | Формирование представления о семейных ценностях; овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, и опытом деятельности по технологии обработки материалов; ознакомление с народными традициями, обычаями и культурой родного края, пропаганда и возрождение семейных традиций;<br>формирование отношения к семье, как основе российского общества; воспитание нравственных качеств и ценностных ориентиров личности ребенка, ответственн., чувства гордости и уважения к семье; воспитание положительного отношения к труду;<br>развитие мелкой моторики рук, познават. интереса, мотивации к изучению и сохран. семейных традиций, осознанного отношения к окруж. действительности. | Ценностные основы: «Семья»; изучение и сохранение семейных традиций, обычаев; культура семейных отношений; уважение к роду (интерес к истории семьи, любовь, забота, помощь и поддержка, здоровье). |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Мир вокруг и внутри нас                  | Создание условий для становления личности ребёнка как субъекта декоративно-прикладной деятельности, содействия развитию его творческих способностей и нравственности. | Воспитать любовь к родному краю и его природе, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, экономичное отношение к используемым материалам; привить основы культуры труда, экологического сознания, семейной культуры; формировать позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям, осмысление мира вещей и предметов в повседневной жизни; научить обучающихся различным приёмам работы с бумагой, тканью, пластилином и др. материалами; развить мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер, творч. способности и эстетическ. вкус. | Ценностные основы: «Семья», «Природа», «Труд и творчество»   |
| Веселые нотки                            | Создание условий для развит. духовно-нравственн. личности ребёнка, содействие развитию его творч. способностей и нравственности                                       | Привить основы музыкальной культуры; сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям; научить обучающихся различным приёмам работы с музыкальным материалом, текстом  | Ценностные основы: «изучение музыкальных основ русской культуры», «Музыка»                                 |
| Комплексные программы (синтез ценностей) |   |   |  |
| В человеке должно быть все прекрасно     | Создание условий для развития духовно-нравственной личности ребёнка, содействие развитию его творч. способностей и нравственности                                     | Привить основы художественной культуры; формировать позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям, осмысление мира вещей и предметов в повседневной жизни; научить обучающихся различным приёмам работы с музыкальным материалом, текстом  | Ценностные основы: «Культура», «Труд и творчество», «Искусство и литература», «Природа», «Родина», «Семья» |

Данные программы обеспечивают минимальный объем образовательных процедур, направленных на духовно — нравственное развитие и воспитание обучающихся младших классов. Каждое занятие педагога представляет собой апробацию педагогом в образовательном процессе активных форм и методов воспитательной деятельности, лично — ориентированных технологий (диалоговых, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих, технологию «Портфолио» и др.), интеграцию предмета дополнительного образования (декоративно — прикладного, художественного и социального творчества) с актуальными социальными практиками.

Дополнительные образовательные программы декоративно — прикладного отдела «Сказка ложь, да в ней намек», «Мастерство в ладошках» и «Берегиня», работают на развитие *индивидуальности ребенка. Общими у трех проектов является:*

— предметный результат, осваиваемый каждым учащимся 1-3 — х классов посредством

овладения техниками декоративно — прикладного творчества (лепка из соленого теста, квиллинг, работа с природными материалами, аппликация, лепка и др.), технологических этапов изготовления изделия, соблюдения техники безопасности при работе с материалами и инструментами и т.д.;

— *личный результат*, представляет собой развитие у ребенка мелкой моторики рук, глазомера, интеллектуальных, творческих и креативных способностей, навыков общения и взаимопомощи, а также эмоционально — волевой сферы личности (усидчивость, самодисциплину, ответственность, целеустремленность, трудолюбие).

*Метапредметный результат* у обучающихся, зависит от того спектра ценностей, на развитие которых направлена основная и дополнительная образовательная программа.

Среди перспектив продолжения реализации основных и дополнительных образовательных программ по духовно — нравственному развитию и воспитанию младших школьников мы

видим деятельность по развитию внутриведомственной сети, углублению сотрудничества педагогов Дома детского творчества и учителей начальных классов школ, способствующую разработке и совместной реализации интегрированных программ.

В качестве эмпирических методов результативности педагогического исследования по реализации общих и дополнительных программ выступают:

- изучение результативного опыта (взаимопосещения);
- наблюдение (естественное, постоянное, самонаблюдение, скрытое);
- опросные методы (анкета, беседа, интервью);
- тестирование.

Практикуется индивидуальное сопровождение исследований педагогов педагогом — психологом ДДТ по систематизации полученной информации, повышению ее оперативности и доступности; разработки и использованию единых нормативных материалов и многомерных методик диагностики уровня духовно — нравственного развития обучающихся; разработке индикаторов проявления обучающимися духовно — нравственных ценностей и их уровней; координации исследовательской деятельности всех субъектов мониторинга интегрированного развивающего пространства (обучающихся, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов и администраций партнеров по сотрудничеству).

Педагогическим коллективом изучаются материалы интернет, научные пособия с целью определения разноуровневых индикаторов проявления обучающимися ценностей (высокий, средний, низкий), соответствующих возрастным особенностям и возможностям детей. В начале (сентябрь) и конце учебного года (май) проводятся диагностики определения качества реализации программ ДДТ уже с применением новых тестов, анкет (для детей, родителей и учителей начальных классов), карт педагогического наблюдения, социометрических методик.

Проект сетевого внутриведомственного вза-

имодействия «Интеграция общего и дополнительного образования детей по реализации духовно — нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста на муниципальном уровне» реализовался в Таганроге 2011 — 2014 учебный годы (рис. 5).

## ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

*Цель проекта:* разработка идеальной модели интеграции основного и дополнительного образования детей, способствующей реализации стратегии ФГОС по гражданскому, культурологическому и духовному становлению личности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования детей.

*Задачи* практического этапа (сентябрь 2011г. — май 2014г):

— организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами культурологического, гражданского и духовно — нравственного образования и воспитания обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста на основе реализации концепции формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

— определение уровня освоения и проявления младшими школьниками духовно — нравственных ценностей по реализации дополнительных программ.

Во внутриведомственной сети г. Таганрога в 2011 — 2012 учебный году дополнительными образовательными программами было охвачено 750 учащихся, задействовано 14 педагогов ДДТ, 27 учителей начальных классов школ. В 2012-2013 учебном году к ним добавились еще две интегрированные программы, разработанные и реализуемые педагогами ДДТ и учителями начальных классов школ города. Обучение прошли 1050 человек. На начало, и конец учебного года проводился мониторинг по реализации образовательных программ.

4.2. Диагностика уровня сформированности нравственных ценностей в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ

Проведена диагностика уровня сформированности у обучающихся духовно — нравственных ценностей в результате реализации основных и дополнительных программ. В октябре-ноябре 2012 уч. года была проведена входящая диагностика 13 программ реализуемых на базах школ с детьми младшего школьного возраста (1 — 4 класс). В мае 2013 года была проведена вторичная диагностика программ: «Семьей дорожить — счастливым быть!» (рук. Е.Н. Склярова), «Сказка ложь, да в ней намек...» (А.А. Драгунова), «Зеленый остров детства» (Е.В. Швецова), «Маленькие исследователи большого мира» (Е.Е. Швецова, С.А. Померанцева), С.Н. Лаврентьева «Мир вокруг и внутри нас», «В человеке все должно быть прекрасно...» (Е.И. Тимофеева, Л.Ю. Борисенко), «Времена года» (Н.Т. Власенко), «Я раскрашу мир» (Л.Г. Авилова), «Мастерство в ладошках» (О.И. Юсуфшоева), «Берегиня» (Н.М. Дадаян), «Веселые нотки» (Г.К. Соболев), «Русь великая — Русь могучая» (О.В. Кузьмиченко), «Пестрые страницы года» (Л.А. Мухина. Корольчук С.Ф.).

Диагностика программ проводилась по четырем направлениям: 1) Родина. 2) Экология. 3) Общая воспитанность. 4) Творчество

#### 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Для выявления уровня сформированности патриотического воспитания у учащихся младших классов, был использован тест «Патриотическое воспитание» (таблица 5), позволяющий выявить уровень развития представлений о Родине и интереса к ее истории. Исследование было проведено в октябре 2012 года и в мае 2013 года. В исследовании приняли дети, проходящие обучение по 3 программам: «Времена года», «Сказка ложь, да в ней намек...». Всего в исследовании приняло участие 63 человека в октябре и 68 детей в мае 2013 года.

Таблица 5.

#### Тест «Патриотическое воспитание»

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Наша страна называется...                                |  |
| 2. | Столица России — город...                                |  |
| 3. | Главой нашего государства является...                    |  |
| 4. | Перечислите Государственные праздники, которые вы знаете |  |

Сводная таблица результатов, полученных в ходе исследования, представлена в таблице 6 и на рисунке 1.

Таблица 6.

#### Результаты уровня сформированности патриотического воспитания

| Уровни                        | Кол-во детей | %    |
|-------------------------------|--------------|------|
| Высокий уровень (4 балла)     | 6            | 9 %  |
| Средний уровень (3 балла)     | 32           | 47 % |
| Низкий уровень (2 балла)      | 23           | 34 % |
| Очень низкий уровень (1 балл) | 7            | 10 % |



Рис. 1. Уровни сформированности патриотического воспитания.

У 47% детей, проходивших тестирование, наблюдается средний уровень показателя патриотического воспитания. Дети этой группы имеют разнообразные представления о родной стране. Они достаточно осведомлены об основных понятиях государственного строя. Познавательный интерес к особенностям своей страны устойчив. 9% ребят имеют глубокие представления о своей Родине, хорошо осведомлены о государственном строе и основах демократии. Не испытывают затруднений в названиях государственных праздников. Однако 34% респондентов испытывают затруднения в понимании понятия «президент» и «государственные праздники» и перечисляют праздники не являющиеся таковыми. В большинстве своем это

день города. Из государственных праздников респонденты перечислили только 23 февраля и 9 мая, что свидетельствует о неполноте знаний по данному вопросу. На вопрос: «Главой нашего государства является...» был дан ложноположительный ответ и названа фамилия действующего президента, а не его государственная должность. У 10% выявился очень низкий уровень понимания в вопросах, касающихся государства, его столицы, его национальных праздников, его демократического строя.

Общий балл в группе — 164, средний балл в группе — 2,7 баллов, что свидетельствует о низком уровне в целом у детей, проходивших тестирование.

Исходя из полученных результатов, а также из среднего балла в группе, были разработаны следующие рекомендации для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов, разработчиков основных и дополнительных программ:

1. Подобрать различные методики, позволяющие включить детей в разнообразные виды практической деятельности, направленной на формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.

2. Сделать упор в педагогической работе на изучение государственных праздников.

3. Закрепить у детей понимание таких понятий как: столица Родины, глава государства, государственные праздники.

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

Для выявления уровня сформированности общей экологической культуры была использована методика «Умеешь ли ты охранять природу» (таблица 7).

Исследование было проведено в октябре — ноябре 2012 года и в мае 2013 года. В исследовании приняли участие 179 детей в начале года и 165 детей в конце года, обучающихся по 11 программам: «Сказка ложь, да в ней намек...», «Зеленый остров детства», «Маленькие исследователи большого мира», «Мирвокруг и внутри нас», «В человеке все должно быть прекрасно...», «Времена года», «Я раскрашу мир», «Мастерство в ладошках», «Берегиня», «Веселые нотки», «Пестрые страницы года».

#### **Тест «Умеешь ли ты охранять природу?»**

Инструкция: Тест содержит 5 вопросов. Вам предстоит дать ответы на несколько вопросов. Поставьте знак «+» рядом с соответствующим утверждением.

*Таблица 7.*

1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

Полюбуюсь на него и пойду дальше.  
Засушу его для школьного кабинета биологии.  
Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу

2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

Покормлю птенцов.  
Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели.  
Буду наблюдать издали.

3. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

Взял бы с собой, чтобы сдать в городе.  
Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился.  
Закопал бы в землю.

4. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

Почти всё знаю и всегда её охраняю.  
Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили.  
Кое-что знаю, но хотел бы знать больше.

5. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, август, ноябрь

|       | март | апрель | август | ноябрь |
|-------|------|--------|--------|--------|
| Осень |      |        |        |        |
| Зима  |      |        |        |        |
| Весна |      |        |        |        |
| Лето  |      |        |        |        |

Тест «Умеешь ли ты охранять природу» прошли 128 человек в октябре 2012 г., а в мае 2013 г. 127 детей, изучающих 7 программ. Сводная таблица результатов, полученных по тесту «Умеешь ли ты охранять природу» представлена в таблице 8 и на рисунке 2.

Таблица 8.  
Уровни сформированности  
экологической культуры

| Уровни                            | Кол-во детей | %   |
|-----------------------------------|--------------|-----|
| высокий уровень (12-10 баллов)    | 22           | 17% |
| средний уровень (9-7 баллов)      | 72           | 57% |
| низкий уровень (6-4 балла)        | 30           | 23% |
| очень низкий уровень (3-0 баллов) | 4            | 4%  |

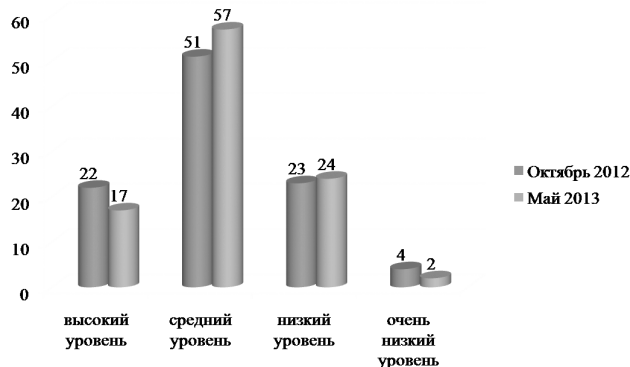


Рис. 2. Уровни сформированности экологической культуры.

У большинства обучающихся (57%) средний показатель сформированности экологической культуры. Они проявляют в целом положительное отношение к природе. Эти дети хорошо ориентируются в правилах поведения в природе, имеют четкое представление о временах года. Однако в группе также велик процент (24%) детей с низким показателем сформированности экологической культуры. Для этих детей характерно неустойчивое отношение к животными растениям, без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное, ребенок может проявлять то небрежность к объектам, то отдельные позитивные действия. Они ошибаются во временах года и месяцах им принадлежащим. (2%) респондентов с очень низким уровнем сформированности экологической культуры. 17% респондентов имеют высокий показатель сформированности экологической культуры, согласно возрасту. Средний балл в группе 7,6.

Исходя, из полученных результатов можно сделать вывод, что для поддержки развития экологической культуры у данной группы педагогам рекомендуется:

Создание мотивационных условий для развития экологической культуры ребенка.

Активизация воспитательной работы, направленной на создание ситуации успеха для детей, проявляющих ярко выраженный интерес к природе и бережное отношение к ней (конкурсы «Лучший цветовод», «Домашние любимцы»). Проектная деятельность на тему: «Я люблю природу потому, что...», конкурс экологических кроссвордов и загадок; разработка экологических троп на школьном участке.

Проведение внеклассных мероприятий с детьми и их родителями, направленных на развитие экологической культуры.

Выполнение совместно с ребенком творческих и исследовательских работ, способность закреплять знания ребенка о природе и понимание роли природы в жизни человека.

## 2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБЩЕЙ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Для изучения общей нравственной воспитанности детей, обучающихся в рамках программ-проектов, были использованы методики «Диагностика нравственной мотивации» (таблица 9) и методика «Диагностика отношений к жизненным ценностям» (таблица 10). В диагностике приняли участие дети младших классов, обучающихся в рамках 6 программ: «В человеке все должно быть прекрасно...», «Времена года», «Мастерство в ладошках», «Веселые нотки», «Русь великая — Русь могучая», «Пестрые страницы года».

Таблица 9.

### Методика «Диагностика нравственной мотивации»

**Инструкция:** Выберите один из вариантов ответов на заданные четыре ситуации.

- Если кто-то плачет, то я...
  - Пытаюсь ему помочь.
  - Думаю о том, что могло произойти.
  - Не обращаю внимания.
- Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Отвечу, что не могу ему помочь.
  - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

- Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.  
 3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.  
 А) Я не обращаю внимания.  
 Б) Скажу, что он размазня.  
 В) Объясню, что нет ничего страшного.  
 Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.  
 4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:  
 А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.  
 Б) Обижусь в ответ.  
 В) Докажу ему, что он не прав

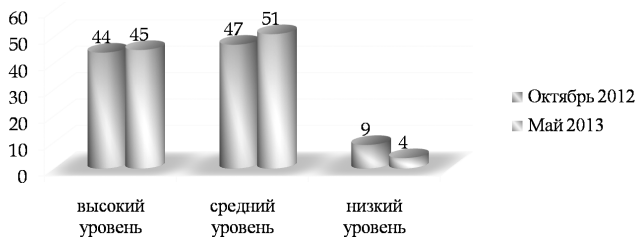


Рис. 3. Уровень нравственной мотивации.

Из результатов, представленных в сводной таблице 11 и рисунке 3, видно, что у большинства респондентов превалирует средний уровень нравственной мотивации (51%, 66 человек). Однако в данной группе у 5 человек (4%) выявлен низкий уровень нравственной мотивации. Стоит отметить, что в представленной группе респондентов высокий показатель нравственной мотивации выявлен у 59 детей (45%). Средний балл в этой группе респондентов равен 3,03, что свидетельствует о среднем уровне сформированности нравственной мотивации. Дети заботливы, внимательны к другим, не проходят мимо чужой беды. Они корректны в общении с окружающими.

Методика «Диагностика отношений к жизненным ценностям» в октябре 2012 г. была предложена 101 ребенку, а в мае 2013 г. диагностику прошли 100 детей. Сводные результаты, полученные по данной методике, представлены в таблице 12 и на рисунке 4.

Таблица 10.

*Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»*

**Инструкция:** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только пять. Обведите кружком номера пяти выбранных желаний.

*Список желаний:*

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Методика «Диагностика нравственной мотивации» в октябре 2012 г. была предложена 131 ребенку, а в мае 2013 г. эту же методику прошли 130 детей. Сводная таблица результатов, полученных по методике «Диагностика нравственной мотивации» представлены в таблице 11 и на рисунке 3.

Таблица 11.

*Диагностика уровня нравственной мотивации*

| Уровень                     | Кол-во детей |
|-----------------------------|--------------|
| Высокий уровень (4 балла)   | 59           |
| Средний уровень (3-2 балла) | 66           |
| Низкий уровень (1-0 баллов) | 5            |

Таблица 12.

*Диагностика отношений к жизненным ценностям*

| Уровень жизненных ориентиров      | Кол-во детей | %    |
|-----------------------------------|--------------|------|
| Высокий уровень (5 баллов)        | 31           | 31 % |
| Средний уровень (4 балла)         | 42           | 42 % |
| Низкий уровень (3-2 балла)        | 22           | 22 % |
| Очень низкий уровень (1-0 баллов) | 5            | 5 %  |



Рис. 4. Диагностика отношений к жизненным ценностям.

Из результатов, представленных в таблице 12 и на рисунке 4, видно, что у большинства респондентов (42 человек) выявлен средний уровень сформированности ориентиров жизненных ценностей (42%). У 22 человек уровень ниже среднестатистического и у 31 — выявлен высокий показатель ориентаций в жизненных ценностях. Следует отметить, что в данной группе респондентов низкий уровень выявлен у 5 респондентов (5%). Сравнительный анализ по результатам данной методике, позволяет сделать вывод, что в этой группе существует положительная динамика распределения ориентиров на жизненные ценности.

Средний балл по результатам исследования в данной группе респондентов равен 3,9, что позволяет сделать вывод, что у респондентов данной группы показатель отношений к жизненным ценностям находится на среднем уровне.

Информативным также является и частота выборов вариантов ответов в данной группе. Результаты по этому показателю представлены на рисунке 5.

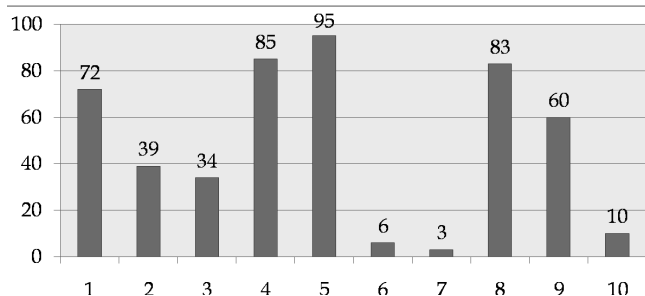


Рис. 5. Частота выборов вариантов ответов.

Из рисунка 5 видно, что самыми популярными ответами в данной группе являются ответы:

1. Быть человеком, которого любят — выбрали 72 человек.

4. Иметь верного друга (или подругу) — 85 человек.

5. Мне важно здоровье своих родителей — 95 человек.

8. Иметь доброе сердце — 83 человек.

Стоит отметить, что ни один из популярных ответов не входит в номера отрицательных жизненных ценностей (№№ 2, 3, 6, 7, 10.), однако немало детей выбрали варианты, указываю-

щие на отрицательный вектор сформированности отношений к жизненным ценностям:

— иметь много денег — 39 человек;

— иметь самый современный компьютер — 34 человека;

— иметь то, чего у других никогда не будет — 10 человека.

Анализ этих данных позволяет сделать вывод, что при кажущейся в целом положительной динамике сформированности отношения к жизненным ценностям в этой группе существует тенденция снижения уровня смысло-жизненных ориентаций.

Исходя из полученных результатов, можно сделать выводы, что респонденты данной группы имеют средний уровень сформированности общей воспитанности, но испытывают определенные проблемы, связанные с этически корректным социальным взаимодействием со окружающими.

Для педагогов были разработаны рекомендации, направленные на изменения вектора развития общей воспитанности и преодолению выявленных с помощью методики проблем нравственной воспитанности детей.

1. Уделить на занятиях особое внимание вопросу смысло-жизненных ориентаций, подобрав примеры, объясняющие положительные ответы по предложенной методике и подталкивающие к их выбору

2. Включить, по возможности, в занятия ряд игр и упражнений, направленных на выработку навыков адекватного межличностного взаимодействия.

3. Довести до сведения классных руководителей результаты проведенного исследования с целью разработки совместного плана мероприятий, направленных на положительные изменения в поставленной проблеме.

### 3. ТВОРЧЕСТВО.

Для изучения творческих способностей детей младшего школьного возраста были выбраны две методики: тест на воображение «Круг, треугольник, квадрат» и методика «Скульптура» (таблица 13). Всего в тестировании участвовало 210 детей, обучающихся в рамках 8 программ: «Сказка ложь, да в ней намек...»,



«Мир вокруг и внутри нас», «Времена года», «Я раскрашу мир», «Мастерство в ладошках», «Берегиня», «Веселые нотки», «Пестрые страницы года».

Таблица 13.

Методика «Скульптура»

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: за 5 мин смастерить какую-либо поделку, вылепив ее из пластилина. Фантазия ребенка оценивается от 0 до 10 баллов.

| Баллы      | Характер выполненного задания  |
|------------|--|
| 0-1 балл   | ставится ребенку в том случае, если за отведенное на выполнение задания время (5 мин) он так и не смог ничего придумать и сделать руками                   |
| 2-3 балла  | ребенок получает тогда, когда он придумал и вылепил из пластилина что-то очень простое, например шарик, кубик, палочку, кольцо и т.п.                      |
| 4-5 баллов | ребенок зарабатывает в том случае, если он сделал сравнительно простую поделку, в которой имеется небольшое количество обычных деталей, не более двух-трех |
| 6-7 баллов | ребенку ставится в том случае, если он придумал что-то необычное, но вместе с тем не отличающееся богатством фантазии                                      |
| 8-9 баллов | ребенок получает тогда, когда придуманная им вещь достаточно оригинальная, но детально не проработанная  |
| 10 баллов  | ребенок может получить лишь в том случае, если придуманная им вещь весьма оригинальна, детально проработана и отличается хорошим художественным вкусом     |

Методика «Скульптура» была предложена 34 детям в октябре 2012 г., и 36 детям в мае 2013 г. Обобщенные результаты по данной методике представлены ниже в таблице 14.

Таблица 14.

Уровень сформированности творческих способностей детей

| Баллы              | Кол-во детей | %   |
|--------------------|--------------|-----|
| 10-8 баллов        | 20 человек   | 55% |
| 7-4 балла          | 16 человек   | 45% |
| Общий балл — 270   |              |     |
| Средний балл — 7,5 |              |     |

Из таблицы видно, что все дети придумывали оригинальные и сложные поделки, состоящие из нескольких деталей. Идеи поделок были хорошо продуманны и реализованы. Это все говорит о достаточно высокой степени сформированности творческой компетенции у данных респондентов, а также о богатстве и разносторонности их внутреннего мира. Средний балл в группе — 7,5 говорит о том, что дети придумывают весьма необычные и оригинальные поделки.

Тест на воображение «Круг, треугольник, квадрат» (детям предлагалось дорисовать предложенные фигуры) позволил определить развитость воображения и творческих способностей у 202 детей в октябре 2012 г., а в мае 2013 г. 207 детей. Результаты представлены в таблице 15 и на рисунке 6.

Таблица 15.

Развития уровня воображения

| Уровень развития воображения   | Кол-во детей | %    |
|--------------------------------|--------------|------|
| Высокий уровень (20-14 баллов) | 23           | 11 % |
| Средний уровень (13-9 баллов)  | 151          | 73 % |
| Низкий уровень (8-6 баллов)    | 29           | 14 % |
| Очень низкий ур. (5-0 баллов)  | 4            | 2 %  |



Рис. 6. Развития уровня воображения.

Сравнительные результаты показывают, что у подавляющего числа респондентов (151 человека, 73 %) выявлен средний уровень развития воображения и как следствие потенциально невысокие творческие возможности. У 11 % выявлен высокий показатель развитости воображения, что говорит об их возможностях мыслить креативно и нестереотипно. У 14 % низкий показатель развитости воображения. Их образы однообразны и стереотипичны, рисунки примитивны.

Интерес также представляет определение средних показателей в группе по параметрам: сложность, фиксированность, ригидность и стереотипность рисунков. Обобщенные результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16.

## Уровень воображения

| Параметры оценки | Общ. балл | Ср. балл | Уровень |
|------------------|-----------|----------|---------|
| Сложность        | 442       | 2,2      | низкий  |
| Фиксированность  | 429       | 2,3      | средний |
| Ригидность       | 487       | 2,5      | средний |
| Стереотипность   | 766       | 3,6      | низкий  |

Анализируя результаты, можно сказать, что прикажущемся хорошему (среднему) уровне развития воображения, оказывается, что доминирует стереотипность образов, не хватает сложности в рисунках детей, картинка односюжетны и односложны.

Исходя из полученных результатов, были разработаны рекомендации:

1. Разнообразить занятие обилием новых, ярких образов. Мотивировать детей создавать свои образы с помощью различных дидактических материалов.

2. Внедрить в педагогическую практику методики, побуждающие детей к воображению («Прерывание рассказа», «Дорисуй недостающую часть картинку», «а что если...» и т.д.)

3. Сделать акцент на занятиях на геометрических формах и размерах. Провести беседу о разнообразии форм и многогранности их использования в природе.

#### 4.3. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. (ПОЛИСУБЪЕКТНАЯ МОДЕЛЬ)

Примером эффективного межведомственного взаимодействия образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования в Таганроге служит *полисубъектная модель* сотрудничества — вузы, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, НКО (рис. 13)

Вузы — филиал МСГИ (Московский социально-гуманитарный институт), ЮФУ (Южный федеральный университет), ПИ ЮФУ (педагогический институт ЮФУ), ТГПИ им. А. П. Чехова (Таганрогский государственный педагогический институт), реализующие совместно образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования обучающие лаборатории для детей, научные центры, технопарки, научно-исследовательские школы.

Еще одним из примеров *полисубъектной модели взаимодействия* являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и некоммерческие организации (НКО) — Таганрогский центр образовательных технологий, Школьная лига «РОСНАНО», научно-исследовательская школа «Бригантина» Белоруссии, Республиканский Дворец детей и молодежи г. Минска.

Взаимодействие на муниципальном, региональном и межреспубликанском уровнях способствует реализации уникальных проектов и расширяет возможности для одаренных детей. Здесь сотрудничество выходит за рамки российского образовательного пространства. В него могут быть включены вузы, учреждения дополнительного образования других республик, например, Украины, Белоруссии, Кыргызстана и других стран СНГ.

*Сотрудничество с Белоруссией* продолжается в течение 6 лет. Дом детского творчества г. Таганрога собирает одаренных, склонных к научно-исследовательскому творчеству детей, увлеченных математикой, физикой, информатикой, астрономией для поездки в Республиканскую летнюю научно-исследовательскую школу при БГУ. Отбор российских ребят проходит в школе-лаборатории «Импульс» при ДЦТ. В первой половине дня дети во власти команды талантливых педагогов — энтузиастов, профессоров, студентов Белорусского государственного университета, учителей лицеви школ городов Беларуси — Минска, Слуцка, Кобриня, которые проводят интереснейшие лекции, семинары, тренинги, физмат бои и драки. Итогом нахождения в школе становится

защита научно-исследовательских проектов.

Уникально сотрудничество школьников Таганрога со Школьной лигой «РОСНАНО». В программе создано сетевое сообщество, объединяющее представителей научных школ, бизнеса и производства. В летней школе «Нанорад» обучающиеся проходят стажировку на одном из предприятий современной индустрии, работают над нано проектами в корпорациях, лабораториях. Выполняют реальные задания корпораций.

Много лет осуществляется сотрудничество Региональной молодежной общественной организации «Дебаты» ДДТ с ЮФУ, МСГИ, вузами Белоруссии, Украины, Кыргызстана для организации ежегодного Международного форума «Кубок Чехова». На форум приезжают студенты и старшеклассники для проведения игр всех форматов, проведения деловых встреч, обсуждения социально-культурных проблем молодежи.

Такое сетевое взаимодействие, безусловно, отражает новую идеологию, неформальный подход в образовании детей на федеральном уровне способствует развитию системы дополнительного образования детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сетевое взаимодействие (ведомственное, межведомственное) является важным ресурсом обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования. Для этого необходимо на муниципальном, региональном уровнях разработать модели социального партнерства по интеграции усилий учреждений дополнительного образования детей и других учреждений различных сфер. Требуется разработки новых форм и методик обучения, формирования социально-культурных сред для развития и социализации детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС. Обновление содержания дополнительного образования детей включает в себя:

— формирование банка инновационных программ;

— поддержку новых направлений дополнительного образования: естественно-научное направление, робототехника, анимация, дизайн, легио, создание эксплораториумов (обучающих лабораторий), где идет знакомство с миром науки и др.;

— внедрение современных программ профессионального самоопределения: детско-взрослые образовательные производства, массовый компетентностный тренинг и др.;

— усиление образовательного характера программ каникулярного отдыха детей и подростков;

— внедрение инклюзивных программ дополнительного образования;

— создание Межведомственного муниципального единого банка программ дополнительного образования детей различных направленностей.

Важным аспектом развития системы дополнительного образования является финансирование. Дополнительное образование остается в большей степени «муниципальной», а значит принцип финансирования остаточный. Поэтому, на уровне субъектов РФ должны быть внедрены механизмы предоставления финансовой поддержки дополнительного образования на муниципальном уровне, чтобы сбалансировать возможности «неформального» и формального дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, успешное решение поставленных целей и задач сетевого взаимодействия предполагает достижение следующих результатов:

— разработка критериев эффективности моделей сетевого взаимодействия;

— подготовка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия инновационного образовательного процесса в условиях проектной деятельности;

— модернизация деятельности по организации процесса обучения, воспитания и социализации детей и подростков в рамках процесса сетевого взаимодействия;

— появление возможности расстановки акцентов, предоставляемых дополнительных образовательных услуг в образовательном пространстве;

— образовательные учреждения станут активными участниками реализации программ опытно-экспериментальных площадок;

— обучающиеся будут иметь возможность получать полноценное дополнительное образование за счёт разнообразия предлагаемых творческих проектов в рамках сетевого партнерства;

— в каждой семье появится возможность получить широкий спектр качественных образовательных услуг с учётом физического, психического, социального развития ребёнка, его познавательных интересов и уровня подготовленности к жизни в обществе;

— расширится система адресной поддержки и развития одарённых детей;

— обеспечение педагогической и творческой поддержки общественным детским и юношеским объединениям, школам, социальным и другим организациям, входящим в сетевое взаимодействие;

— расширение социального партнерства (рост участия молодежи в предлагаемых проектах, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов).

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК  
КНИГ, ПУБЛИКАЦИЙ В ЖУРНАЛАХ  
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ  
ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ**

1. **Агалакова Е.В.** Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в системе дополнительного образования в контексте требований нормативно-правовых актов // *Право и образование*, 2014. №2. — С. 41 — 46.

2. **Буйлова Л.Н.** Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России: монография / Л.Н. Буйлова. — М., 2013 — 101 с.

3. **Василевская Е.В.** Образовательный холдинг в дополнительном образовании детей // журнал руководителя управления образованием, 2013. №2. — С. 18 — 22.

4. **Голованов В.П.** Педагог в воспитательном пространстве дополнительного образования детей // *Народное образование*, 2013. №8. С. 116 — 119.

5. **Дополнительное образование детей: состояние и перспективы развития** / (гл. ред. Ю.И.Глазков). — М., 2013. — 80 с.

6. **Здоровье в образовании: опыт образовательных учреждений:** Сб. материалов Областной научно — практической конференции. 27-28 апреля 2011 г. Ростов-на-Дону: в 2 ч. / под ред. Л.А. Турик. — Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А.П.Чехова, 2011. Ч.2. — 184с.

7. **Инновационное развитие дополнительного образования детей:** коллективная монография / М-во образования науки РФ, ФГБОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т», М-во образования Московской обл., Ком. по вопросам образования и делам молодежи Администрация Щелковского муниципального района Московской области (гл. ред. Журкина А.Я.). — М., Шуя, 2013. — 140 с.

8. **Интеграция основного и дополнительного образования детей — механизм реализации стратегии ФГОС второго поколения:** материалы из опыта работы за 2011 г. Дома детского творчества г. Таганрога — экспериментальной площадки Федерального института развития образования / Отв. ред.: Л.А.Турик. — Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та им. А.П.Чехова, 2012.

9. **Интеграция основного и дополнительного образования детей — механизм реализации стратегии ФГОС второго поколения:** сб. науч.

тр./ Под ред. Л.А.Турик. — Таганрог. Гос. пед. ин-та им. А.П.Чехова, 2013. — 296 с.

10. **Каганов В.Ш.** Вне рамок школьного стандарта:(беседа с заместителем Министра образования и науки РФ В.Ш. Кагановым) // журнал руководителя управления образованием, 2013. №8. — С. 4 — 7.

11. **Коннова Н.М.** Развитие учреждений дополнительного образования детей в процессе сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями: монография/ Н.М.Коннова; М-во образования и науки Астраханской обл., ОАОУ ДОД «Областной центр развития творчества детей и юношества». — Астрахань, 2013. — 150 с.

12. **Косарецкий С.Г.** Проблемы кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей / Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, 2013. №2. — С. 167 — 172.

13. **Куприянов Б.В.** Результаты исследований кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей// Экономика образования, 2013. №3. — С. 55 — 63.

14. **Лазутова М.Н.** Дополнительное образование детей: новая эра// Народное образование, 2014. №2. — С. 44 — 50.

15. **Морова Н.С.** Подготовка специалистов высшей школы к работе в системе дополнительного образования детей: монография/ Н.С.Морова, М.В.Почитаева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Марийский гос. ун-т», Ин-т педагогики и психологии. — Йошкар-Ола, 2013. — 155 с.

16. **Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей:** материалы III Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского» (под науч. ред. А.В. Золотаревой). — Ярославль, 2013. — 94 с.

17. **Развитие инновационных процессов в образовании.** Материалы I областной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2014 г. (26 марта 2014 г.). Под ред. Л.А. Турик. — Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та им. А.П. Чехова 2014г.

18. **Реализация ФГОС второго поколения в формальной и неформальной образовательной среде:** проблемы и перспективы. Материалы городской заочной научно-практической конференции. под ред. — Л.А. Турик. г. Таганрог: Изд-во Таганрог. Ин-та им. А.П. Чехова, 2014.

19. **Ребенок в современном мире:** материалы международной научно-практической

конференции. 18-19 октября 2013 г. Таганрог / Под ред. Л.А.Турик. — Таганрог: Изд. центр Таганрог, 2013.

20. **Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей/** (сост. Л.Н. Буйлова). — М., 2013 — 127 с.

21. **Серякова С.Б.** Воспитательный потенциал дополнительного образования детей// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2013. № 1. — С. 57 — 60.

22. **Современные проблемы развития дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования Ростовской области:** материалы областной научно-практической конференции. 15 — 17 мая 2012 г. Неклиновский район / Под ред. Л.А.Турик. — Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та им. А.П.Чехова, 2012.

23. **Турик Л.А.** Компетентностный подход в учреждении дополнительного образования. Монография. /Под научной редакцией Л.Н.Буйловой. — М., НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2013. — 128 с.

24. **Филатова М.Н.** Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Н.Филатова. — М., 2013. — 24 с.

25. **Ямбург Е.А.** Дополнительные компетенции педагога, необходимые для продуктивного взаимодействия со службой сопровождения детей / Е.А. Ямбург // Народное образование, 2013. №7. — С. 187 — 192.

## П Р И Л О Ж Е Н И Е

*Программа дополнительного образования детей сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках ФГОС по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕСТРЫЕ СТРАНИЦЫ ГОДА»

*Автор-разработчик Л.А.МУХИНА, педагог дополнительного образования*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня — это духовное обнищание и разрушение личности человека, когда материальные ценности доминируют над духовными, искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение и института семьи: у детей формируются антиродительские и антисемейные установки.

Современная государственная образовательная политика направлена на минимизацию социальных рисков в среде детей, подростков и молодежи. Основным приоритетом воспитательной практики становится духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Актуализация ценностей национального воспитательного идеала, заявленных в Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, среди которых: Патриотизм, Социальная солидарность, Семья, Гражданственность, Труд и творчество, Наука, Традиционные религии, Искусство и литература, Природа, влечет за собой поиск педагогическим сообще-

ством эффективных форм и методов воспитательной деятельности, направленных на комплексное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Интеграция основного и дополнительного образования детей в деле создания единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников выступает одним из основных механизмов полноценной реализации стратегии федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по формированию основ семейной, социальной и личностной культуры учащихся.

Средством реализации стратегии ФГОС по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, становлению и развитию у учащихся комплекса нравственных качеств выступают образовательные программы педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей и учителей начальных классов средних общеобразовательных школ, реализуемые во внеурочной деятельности школ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников средствами театрального и хореографического искусства, как многолетний, целенаправленный педагогический процесс, формирующий культуру взаимоотношений ребенка с окружающим миром и наполняющий содержание образования глубоким духовным смыслом, приобретает сегодня особую актуальность.

Духовность предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. В младшем школьном возрасте предпосылкой становления данной потребности (в познании мира в широком смысле) является развитие познавательного интереса к миру творчества как мотива познавательной деятельности и самосознания.

Со второй потребностью связано такое личностное качество как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Предпосылками становления данного личностного качества в младшем

школьном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия, а также воспитание добросовестности, ответственности.

Формирование душевности учащихся на основе обращения к православным традициям способствует формированию ядра личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В этой связи, образовательная программа «Пестрые страницы года» — это занятия театральным и хореографическим искусством, направленные на формирование у учащихся начальной школы нравственных качеств: доброты, милосердия, взаимопомощи, скромности, отзывчивости и др. на основе православных традиций и праздников.

Программа разработана с учетом личностно — ориентированного подходов, общим объемом 68 часов (1 тематическое занятие, рассчитанное на 2 часа в неделю на один класс) 1го цикла обучения для учащихся 2 «А» класса.

Программа построена на освоении школьниками духовно-нравственных качеств и ценностных ориентиров, основ театального и хореографического мастерства посредством изучения народных традиций празднования православных праздников: Преображения Господне (яблочного спаса), Рождества, Святков, Сретения, Благовещения, Вербного воскресения, Пасхи.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к воспитанию учащихся, среди которых немаловажное место занимает культурологический подход, имеющий яркое отражение в православной педагогике, в интеграции не только дисциплин художественно-эстетического цикла, но и усилий учреждений основного и дополнительного образования детей, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

*Новизна программы* состоит в том, что программа интегрирует в себе гражданские, семейно-бытовые, экологические, здоровьесберегающие, аспекты, занятия театральным и хореографическим искусством, педагогику сотрудничества и православную педагогику.

В ней прослеживаются три линии развития младшего школьника: линия овладения основами театальной и хореографической деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности совершать добрые дела.

*Программа носит комплексный интегративный характер*, так как: направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития; методической основой программы является интегрированная технология, сочетающая методики светского и художественно-эстетического образования.

*Цель программы:* создание условий для формирования на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения детей младшего школьного возраста к ценностям социальной и личностной культуры, способностей к самовоспитанию, мотивационной готовности совершать добрые дела средствами театальной и хореографической деятельности.

*Задачи:*

*Обучающие*

— формирование и развитие хореографических и театральных навыков;

— освоение обучающимися особенностей театального и хореографического искусства и пониманий отличий от других видов искусства;

— освоение обучающимися различных форм и жанров хореографического и театального искусства;

— формирование эстетического вкуса к высокохудожественным произведениям искусства;

— освоение обучающимися профессиональной терминологии театального и хореографического искусства.

*Воспитательные*

— воспитание у младших школьников береж-

ного отношения к природным богатствам Родины;

— воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, восприятия духовного опыта человечества — как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

— формирование представлений о самооценности любой формы жизни;

— формирование эстетического вкуса, чувства красоты и гармонии;

— воспитание активности и инициативы, доброжелательного отношения к семейным традициям, взаимовыручки и стремления прийти на помощь.

#### *Развивающие*

— развитие творческих и интеллектуальных способностей, фантазии, воображения, образного мышления, дикции, пластики и движения, жестов и мимики при воплощения в творческие образы;

— развитие способности к творческому самовыражению и саморазвитию;

— развитие познавательного интереса к культурно-историческим традициям родной страны;

— развитие духовно-нравственных качеств и ценностных ориентиров, направленных на культурное взаимодействие с окружающим миром;

— развитие умений: самостоятельно приобретать знания, анализировать, синтезировать, планировать свою деятельность и применять знания в повседневной жизни.

Программа состоит из 7 тематических блоков: «Без труда нет плода», «Пёстрое время года», «Спешите делать добро», «Снег землю покрывает, народ Святки встречает», «Худо тому, кто добра не делает не кому», «Родной обычай старины...», «Праздник праздников», в которых рассматриваются темы о пользе труда и активного отдыха, красоте и гармонии природы, милосердия и благотворительности, нравственных законах и гуманизме, семейных традициях и патриотизме, нравственной и духовной преемственности в традициях православного русского народа, любви к окружающему миру как источнику формирования потребности совершать нравственные поступки и добрые дела.

*Основными принципами* построения программы, являются:

1) принцип интеграции, который основывается на междисциплинарном содержании духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

2) принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

3) принцип систематичности и последовательности в овладении опыта деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

4) принцип связи обучения с жизнью;

5) принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов образовательной деятельности.

*Основными педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, выступают принципы:

— *природосообразности*: образовательный процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с опорой на зоны ближайшего развития, определяющие возможности обучающихся;

— *культуросообразности*: предполагает максимальное использование в образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры и природы родного края);

— *сознательности*, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;

— *здоровьесберегающей трудности* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);

— *научности* (образовательный процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы, достижений педагогической науки и методики преподавания искусства);

— *наглядности*, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;

— *увлеченности искусством* (сохранение непосредственности и эмоциональности у обучающегося, стимулирование интереса к искусству, увлечение творчеством и готовность к творческой самоотдаче);



— светского характера образования и законности (соответствие транслируемых идей программы действующему законодательству РФ).

Основными педагогическими условиями, обеспечивающими качество реализации программы «Пестрые страницы года», являются:

— личностно-ориентированный подход — (ориентация педагогической деятельности на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечения и поддержки процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности);

— культурологический подход — (организация культурного процесса, основанного на диалогизации обучения, все компоненты которого наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире традиционных духовно-нравственных ценностей);

— многообразие форм, средств и приемов образовательного процесса;

— ценностно-смысловой подход, направленный на создание условий для обретения ребёнком смысла своего учения, жизни, воспитание основ культурного общения с природой, социумом.

*Основные методы проведения занятий.*

В процессе реализации образовательной программы «Пестрые страницы года» педагогами применяются такие методы, как: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

А также: практические методы (упражнения); словесные методы (беседа, диалог); метод активной игры (творческие этюды, развивающие, познавательные, игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения, памяти, музыкального слуха, логического и эмоционально — образного мышления, развитие координации движения; игра-конкурс; игра-путешествие; роле-

вая игра и др.); проведения занятий с использованием художественных средств искусства; использования различных форм организации образовательного процесса: занятия вне кабинета (экскурсии, прогулки, акции, концерты), занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые).

*Формы организации занятий.* Одно из главных условий успеха духовно — нравственного развития и воспитания младших школьников средствами театрального и хореографического творчества является индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства товарищества.

*Специфика организации проведения занятий по образовательной программе.* Занятия по программе «Пестрые страницы года» организуются общим объемом 68 часов в год, 2 часа в неделю (по одной общей теме) для учащихся 2 «А» класса.

*В 1й час экспериментального занятия* учителем 2 «А» класса школы № 5 организуется деятельность по освоению обучающимися основ театрального искусства, нравственных норм и понятий с применением современных педагогических технологий: коммуникативно — диалоговых, информационных, здоровьесберегающих и активных форм: игр, этюдов, театрализаций, решения проблемных ситуаций и т.д.

*Во 2 й час экспериментального занятия* педагогом дополнительного образования Дома детского творчества организуется деятельность по закреплению обучающимися духовно — нравственных понятий и норм, посредством овладения хореографическим мастерством. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности.

*В рамках проведения педагогами совместных 2х часовых занятий* предполагаются такие виды деятельности, как: экскурсии, акции, сводные репетиции, концертные выступления и праздники.

*Формы подведения итогов реализации программы.*

Для выявления качества выполнения программы по формированию у обучающихся начальной школы семейной, социальной и личностной культуры, знаний, умений и навыков театральной и хореографической деятельности организуется проведение входящей и итоговой диагностики. Диагностика включает в себя такие исследовательские процедуры как: педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, тестирование.

Образовательная программа «Пестрые страницы года» реализуется в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования на базе средней общеобразовательной школы № 5 при сотрудничестве с учреждением дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Таганрога, участника федеральной экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО «Интеграция основного и дополнительного образования детей как механизм реализации стратегии ФГОС».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ПЕСТРЫЕ СТРАНИЦЫ ГОДА»**  
**ПЕРВЫЙ ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ. ОБУЧАЮЩИЕСЯ 2-х КЛАССОВ**

| Месяц    | № зан. | Тема   | Часы |
|----------|--------|--|------|
| сентябрь |        | Блок «БЕЗ ТРУДА НЕТ ПЛОДА»   |      |
|          | 1.     | Вводное занятие «Учимся быть артистами»  | 2    |
|          | 2.     | «Делу время — потехе час»  | 2    |
|          |        | Блок «ПЁСТРОЕ ВРЕМЯ ГОДА»  |      |
| октябрь  | 3.     | «Не вырастишь яблони, — не съешь яблоко. Яблочный спас»  | 2    |
|          | 4.     | «На хороший цветок и пчёлка летит».  | 2    |
|          | 5.     | «Лес, точно терем расписной»   | 2    |
|          | 6.     | «Взмах прощального крыла»  | 2    |
| ноябрь   | 7.     | «И цветы, и шмели, и трава и колосья...»   | 2    |
|          | 8.     | Урок — праздник: «И снова осень у порога, уходит снова лето — жаль»  | 2    |
|          |        | Блок «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»  |      |
|          | 9.     | «Рожь поспела, берись за дело»   | 2    |
| декабрь  | 10.    | Экскурсия — акция «Поможем братьям нашим меньшим»  | 2    |
|          | 11.    | «Добрый быть совсем не просто»   | 2    |
|          | 12.    | «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»  | 2    |
|          | 13.    | «Александр Невский — имя России». Защитник земли русской.<br>Блок «СНЕГ ЗЕМЛЮ ПОКРЫВАЕТ, НАРОД СВЯТКИ ВСТРЕЧАЕТ» | 2    |
| январь   | 14.    | «Белая берёза под моим окном...»   | 2    |
|          | 15.    | «Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся»  | 2    |
|          | 16.    | Урок — концерт: «В целом мире торжество»   | 2    |
|          | 17.    | «Уродилась коляда накануне Рождества»<br>Блок «ХУДО ТОМУ, КТО ДОБРА НЕ ДЕЛАЕТ НЕ КОМУ»                           | 2    |
| февраль  | 18.    | «Сам себе на радость никто не живёт»   | 2    |
|          | 19.    | «Не причиняй другому зла, чтобы и тебе не причинили»   | 2    |
|          | 20.    | «Береги платье снову, а честь с молодю»  | 2    |
|          | 21.    | «Праздник дивной встречи»  | 2    |
| март     | 22.    | «Дружба и братство дороже всякого богатства»   | 2    |
|          | 23.    | «Пусть будет на душе легко, когда попросите прощенье»  | 2    |
|          | 24.    | «С добротой всякому в охоту»<br>Блок «РОДНОЙ ОБЫЧАЙ СТАРИНЫ...»  | 2    |
|          | 25.    | «Не жизнь, а масленица»  | 2    |
| апрель   | 26.    | «Сороки — день весеннего равноденствия»  | 2    |
|          | 27.    | «...на волю птичку выпускаю»   | 2    |
|          | 28.    | «Егорий вешний»  | 2    |
|          | 29.    | Игра — путешествие «Веселая карусель»<br>Блок «ПРАЗДНИК ПРАЗДНИКОВ»  | 2    |
| май      | 30.    | «Вербный базар»  | 2    |
|          | 31.    | «Пасха красная»  | 2    |
|          | 32.    | «Красная горка»  | 2    |
|          | 33.    | «Земля имениница»  | 2    |
|          | 34.    | Итоговое занятие   | 2    |
| Итого:   |        |  | 68   |

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
«ПЕСТРЫЕ СТРАНИЦЫ ГОДА»

Блок «Без труда нет плода»

**1. Вводное занятие «Учимся быть артистами».**

Цели и задачи программы «Разноцветные страницы». Оборудование и художественные материалы, необходимые для занятий. Беседа «Специфика театрального и хореографического мастерства». Нормы и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

*Практикум:* выполнение театральных и хореографических этюдов (импровизация под музыку, театральная гимнастика).

**2. «Делу время — потехе час».**

Разбор и осмысление понятия «труд». Беседа «Труд — корень нравственности, благополучия». Разбор пословиц о труде и праздниках.

*Практикум:* выполнение тренинга-разминки, направленного на воспитание у обучающихся и добросовестности, старательности, настойчивости: «Кинолента видения», «Пишущая машинка», групповой этюд «Театральная полянка».

Постановка корпуса (осанки), ног, рук, головы. Танцевальный шаг с носка. Первая и вторая позиции ног.

*Практикум:* этюд «Цветочная полянка».

**Блок «Пёстрое время года»**

**3. «Не вырастишь яблони, — не съешь яблоко. Яблочный спас»**

Беседа «Народные традиции празднования яблочного спаса». Разбор понятия «человек и природа», «человек — природа — здоровье». Почему говорят, что «умеренность — мать здоровья»? Разбор понятия «умеренность».

*Практикум:* создание этюдов на заданные темы. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности.

Положение рук на поясе. Упражнение головой на «носик», «на ушко».

*Практикум:* этюд «Собираем яблочки в корзинку».

**4. «На хороший цветок, и пчёлка летит»**

Беседа «Почему худо тому, кто добра не делает никому»? Разбор понятия «добро».

*Практикум:* работа над басней «Медведь и пчёлка». Выразительное чтение, анализ; инсценирование басни в лицах «Медведь и пчёлка». Речь в движении.

Шаги на полупальцах, мелкий бег на полупальцах. Упражнения руками «маленькие крылышки».

*Практикум:* этюд «пчёлка».

**5. «Лес, точно терем расписной».**

Беседа «Прогулка в лес». Разбор и осмысление понятия «красота», «гармония природы», «сохранение природы».

*Практикум:* театральные загадки. Коммуникативные, сюжетно-ролевые игры.

Построение круга, расширение и сужение круга. Исполнение змейки. Хороводный шаг.

*Практикум:* этюд «Собираем осенние листья».

**6. «Взмах прощального крыла».**

Беседа «Лебединая верность». Разбор понятия «малая родина», «семья», «ответственность».

*Практикум:* выразительное чтение (поэзия); упражнения на развитие выразительности движений, речевого аппарата.

Упражнения для рук «большие крылья». Повороты вокруг себя на полупальцах (на 360). Упражнения головой (полуповороты).

*Практикум:* этюд «улетают журавли».

**7. «И цветы, и шмели, и трава и колося...».**

Беседа «Осень на пороге». Совместная деятельность по подготовке и реализации программы урока-праздника «И снова осень у порога, уходит снова лето — жаль». Шестая позиция ног. Мелкий боковой шаг из стороны в сторону. Упражнение руками «Раскрываем лепестки». Входящая диагностика уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных качеств и ценностей.

*Практикум:* выстроить продолжительность представления, последовательность эпизодов программы, наметить расположение участников, подготовить оформление, сводная репетиция театральных и хореографических этюдов («Ветерок в поле»).

**8. Урок-праздник: «И снова осень у порога, уходит снова лето — жаль».**

*Практикум:* проведение урока — праздника для родителей: «И снова осень у порога, уходит

снова лето — жаль», хореографический этюд-танец «Осенний хоровод».

### Блок «Спешите делать добро»

#### 9. «Что ты спрятал, то пропало, что ты отдал, то твоё».

Беседа: «Жизнь коротка — спешите делать добро». Разбор понятий «добрые дела», «милосердие», «благотворительность». Осмысление пословицы: «Что ты спрятал, то пропало, что ты отдал, то твоё?».

*Практикум:* выполнение этюдов: «Дружные звери», «Жадный медведь», «Последнее яблоко», «Мокрые котятка» и т.д.

Третья позиция ног. Battement tendu в сторону.

*Практикум:* этюд «Волнуется рожь».

#### 10. Экскурсия — акция «Поможем братьям нашим меньшим».

*Практикум:* экскурсия в живой уголок парка им. М. Горького. Беседа «Братья наши меньшие», приносим из дома овощи для животных и кормим их, игры на свежем воздухе — «Собери гербарий», «Разноцветны краски осени».

#### 11. «Добрым быть совсем не просто». (1 час)

Беседа «Доброта как основное качество русского человека». Разбор понятия «нравственность». Нравственный закон — совесть. Осмысление выражения: «Совесть — не повесть, в архив не сдашь». Чувство вины как последствие плохих поступков.

*Практикум:* Чтение, анализ, сказки В. Катаева «Цветик Семицветик». (ситуативный практикум).

Позиции рук (подготовительная, первая, вторая, третья). Первое Port de bra. Переменный шаг.

*Практикум:* этюд «весело-грустно».

#### 12. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».

Беседа: «Почему надо почитать своих родителей?». Почему человека сравнивают с деревом? (корни, плоды). Чем является родной дом для человека?

Разбор и осмысление понятий «счастливая семья», «дружная семья».

*Практикум:* Групповой этюд «дерево семьи», развитие памяти и логического мышления, чувства ритма, координации тела, пластичности. Умение свободно вести себя на публике.

Battment tendu вперед. Шаг «польки».

*Практикум:* этюд П. Чайковского «Мама».

#### 13. «Александр Невский — имя России».

Беседа «Защитник земли русской». Разбор понятия «патриотизм», «любовь к родине», «мужество». Чтение и обсуждение фрагментов рассказа о русском князе Александре Невском.

*Практикум:* выполнение тренинга — разминки (кинолента видения — развитие логического мышления и восприятия картины, театрально — пластические импровизации), марш с носка по кругу, перестроение в шеренгу по два, по четыре.

#### Блок «Снег землю покрывает, народ Святки встречает»

#### 14. «Белая берёза под моим окном...».

Беседа с демонстрацией иллюстраций и видео — слайдов «Образ природы в стихах русских поэтов и писателей» (А.С. Пушкин, С.А. Есенин, А.П. Чехов и др.) Разбор понятий «человек и природа», «гармония в мире природы», «береза — символ России», «В человеке должно быть все прекрасно...».

*Практикум:* игры и упражнения на речевое дыхание (артикуляционная гимнастика), театральные загадки о природе. Выразительное чтение произведений о природе по ролям.

Battment tendu назад. Releve на полупальцах.

*Практикум:* этюд «Снежинки».

#### 15. «Счастье в воздухе не вьется, а руками достаётся».

Беседа «Народные традиции и обычаи. Рождественские колядки». Разбор понятий «дарим радость», «гостеприимство», «добрая весть».

*Практикум:* разучивание колядок, разработка атрибутов и костюмов к празднику «В целом мире торжество», репетиции хореографических и театральных выступлений. Упражнения головой «колокольчики». Упражнения руками «звоним в колокольчик». Мелкий бег по кругу с колокольчиками.

#### 16. Урок — концерт: «В целом мире торжество».

Генеральная репетиция праздника «В целом мире торжество».

*Практикум:* проведение урока — концерта для родителей, хореографический этюд с колокольчиками.

### 17. «Уродилась коляда накануне Рождества».

*Практикум:* выступление в социальном приюте «Уродилась коляда накануне Рождества». Русский бег. Ковырялочка. Хореографический этюд «Комаринская».

### Блок «Худо тому, кто добра не делает не кому»

#### 18. «Сам себе на радость никто не живёт».

Беседа «Раздели радость с другом». Разбор понятий «доброжелательность», «внимание к близким», «нормы нравственности», «воспитанность». Выработка правил культурного взаимодействия с окружающим миром.

*Практикум:* театральные миниатюры «Вместе весело шагать», игры на внимания и воображения (картина из спичек, нарисую у тебя на спине, рисунки на заборе, роботы).

Разминка. Наклоны корпуса вниз. Упражнения сидя на коленках.

*Практикум:* этюд «У колодца».

#### 19. «Не причиняй другому зла, чтобы и тебе не причинили».

Беседа «Относись к другим так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе». Разбор понятий «добро», «зло», «созидание», «разрушение», «гуманизм».

*Практикум:* театральные игры (игры с предметами быта и игрушками), творческие задания на развития пантомимики.

Rond de jambe par terre. Наклоны корпуса в сторону.

*Практикум:* шаг с подскоком по кругу, этюд «Березки».

#### 20. «Береги платье снову, а честь с молодом».

Беседа «Встречают по одежке, а провожают по уму». Разбор понятий «аккуратность», «опрятность», «скромность», «доброжелательность», «умеренность», «целеустремленность».

*Практикум:* диалогово — коммуникативные, групповые этюды, сюжетно — ролевые игры.

Прыжки по 6 и по 1 позициям. Pog de bra руками.

*Практикум:* этюд «Бабочка».

#### 21. «Праздник дивной встречи».

Беседа «За счастьем ездят за моря, а оно внутри меня». Разбор понятия «счастье», «эмо-

ции», «любовь», «психологическое здоровье», «защищенность».

*Практикум:* просмотр видеофильма «Синяя птица», обсуждение мотивов поведения героев, стихотворение с движением «Встреча».

#### 22. «Дружба и братство дороже всякого богатства».

Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Разбор понятий «дружба», «взаимопомощь», «социальная солидарность», «толерантность».

*Практикум:* театральная полянка, работа над сказкой: «Неразумные мухи». Групповая работа.

Галоп вперед, галоп боковой. Упражнения в парах.

*Практикум:* этюд «Падеграс».

#### 23. «Пусть будет на душе легко, когда попросите прощение».

Беседа «Прощайте и прощены будете». Разбор понятий «обида», «миротворчество», «прощение».

*Практикум:* коммуникативно-лингвистические игры: «Несчастный обидчик»; «Прочь, обида»; «Выход из конфликта».

Русские поклоны. Русские шаги с притопами. Боковой шаг с притопом.

*Практикум:* этюд «Лисичка».

#### 24. «С доброхотом всякому в охоту».

Беседа «Доброта — основная черта характера русского народа». Составить советы человеку, который хочет иметь друзей, но не может их найти.

*Практикум:* театральная игра: «Как доброта мир спасла». Ритмические групповые этюды.

#### Блок «Родной обычай старины...»

#### 25. «Не жизнь, а масленица».

Беседа «Широкая Масленица — традиция русского народа».

*Практикум:* совместное развлечение с вовлечением обучающихся в различные аттракционы «театральная полянка», «ярмарка», этюд «коробейник». Русский бег, моталочка. Этюд «Масленица».

#### 26. «Сороки — день весеннего равноденствия».

Возрождение забытых календарных праздников, воспитание интереса к прошлому нашего народа.

*Практикум:* смена сфер творческого самовыражения — слово, тестопластика («жаворонки» из теста), пластическое интонирование. Упражнения руками «Крылышки», прыжки вперед и назад, повороты вокруг себя. Этюд «Сорока-белобока».

### 27. «...на волю птичку выпускаю».

Беседа «Птичьи трели». Народные традиции. Праздник Благовещение. Разбор понятий «милосердие», «радость», «товарищество».

*Практикум:* выразительное чтение (поэзия) А.С. Пушкин «Птичка», музыкально-пластические импровизации (сказочная птица), тестопластика изготовление жаворонка.

Разминка. Ритмические упражнения.

*Практикум:* этюд «Жаворонок».

### 28. «Егорий вешний».

Беседа «Праздник первого выгона скота». Разбор понятий «отзывчивость», «забота», «ответственность».

*Практикум:* совместное развлечение: разыгрывание русской народной песни «Уж как я ль свою коровушку люблю...» загадки о животных, групповая театральная игра: «Утро в деревне», «Ночные звуки», хороводы. Этюд «Моя лошадка».

### 29. Игра-путешествие «Веселая карусель».

*Практикум:* занятие экспромт-концерт по изученным темам.

### Блок «Праздник праздников»

#### 30. «Вербный базар».

Знакомство с историей праздника «Вербное воскресенье».

*Практикум:* изготовление атрибута праздника «веточки вербы и свеча». театротерапия (инсценирование картины С.Блонской «Девочки. Вербное воскресенье»). Работа над стихотворением А.Блока «Мальчики да девочки...»

*Практикум* исполнение хоровода «Верба». Упражнения с веточками. Стихотворения с движением «Вербочки».

#### 31. «Пасха красная».

Беседа «Чистое сердце — источник духовного мира, любви, милосердия, радости, покоя». Разбор понятия «чистое сердце».

*Практикум:* игры «Катание яиц».

#### 32. «Красная горка».

Беседа «Приди весна с радостью». Разбор

понятий «щедрость», «отзывчивость», «благотворительность», «искренность».

*Практикум:* «театральная полянка», совместное развлечение «ярмарка», этюд «Коробейник», инсценирование русской народной песни «Где был Иванушка».

Русские притопы, «каблучки».

*Практикум:* этюд «Русская плясовая».

#### 33. «Земля именинница».

Беседа: «Троицин день». Разбор понятий «родная земля», «заповедная природа», «экологическое сознание».

*Практикум:* совместная деятельность. Ритмические упражнения с ложками. Этюд «Каравай». Итоговая диагностика уровня сформированности у обучающихся духовно — нравственных качеств и ценностей.

#### 34. Итоговое занятие.

Концерт для родителей. Подведение итогов работы за год. Награждение.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПЕРВЫЙ ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ. ОБУЧАЮЩИЕСЯ 2-Х КЛАССОВ.

*К окончанию первого цикла* реализации программы, обучающиеся 2 «А» класса должны овладеть основами социальной и личностной культуры, духовно — нравственными качествами и представлениями:

**Социальная культура** (критерии проявления):

1) *Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к своему краю, своему народу, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— знание/понимание терминов и представлений: «малая родина», «патриотизм», «любовь к родине», «мужество», «миротворчество»;

— элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обя-

занностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни:*

о элементарные представления о театральном и хореографическом искусстве;

о знание/понимание терминов и представлений: «труд», «целеустремленность», «добрые дела», «трудолюбие»;

о первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;

— потребности и начальные умения, мотивация к самореализации в творчестве.

3) *Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:*

— уважительное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— знание/понимание терминов и представлений: «опрятность», «аккуратность», «режим дня», «здоровье», «здоровое питание»;

— элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли хореографии для здоровья человека.

4) *Ценностное отношение к природе, окружающей среде:*

— уважительное отношение к природе;

— знание/понимание терминов и представлений: «гармония природы», «сохранение природы», «гуманизм», «созидание» («разрушение»);

о первоначальный опыт эмоционально-нравственного отношения к природе;

о элементарные знания о нормах экологической этики и желание их соблюдать.

**Личностная культура** (критерии проявления):

1) *Нравственные чувства и этическое сознание:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

— знание/понимание терминов и представлений: «добро» («зло»), «милосердие», «благодарность», «доброжелательность», «вос-

питанность», «скромность», «умеренность», «товарищество», «дружба», «взаимопомощь», «отзывчивость», «забота», «щедрость», «искренность», «обида», «прощение», «семья», «ответственность», «счастливая семья», «дружная семья», «гостеприимство», «любовь», «защищенность», «счастье»;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;

— уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения.

2) *Ценностное отношение к прекрасному:*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей с учетом норм нравственности;

— знание/понимание терминов и представлений: «красота», «гармония», «радость»;

— элементарные представления об эстетических, художественных и духовных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, самореализации в различных видах творческой деятельности (театр, хореография, декоративно — прикладное творчество, литература, музыка и др.);

— мотивация к самореализации в творчестве.

**К окончанию первого цикла реализации программы**, обучающиеся 2 — х классов должны овладеть основами хореографической и театральной деятельности (критерии проявления):

*Знают/понимают:*

— основы русского народного и классического танца;

— структуру и культуру исполняемых танцев, театральных этюдов;

— поговорки, пословицы, поэзию, скороговорки, изучаемые произведения;

— правила передачи художественного образа посредством танца и театра;

— правила использования сценического пространства при коллективном выступлении;

— правила взаимопомощи во время выступления друг другу;

— требования к организации своего выступления;

*Умеют/владеют:*

- эмоционально настроиться на концертное выступление;
- двигаться в заданном ритме, соединяться в пары, тройки, четверки;
- создавать пластические импровизации под музыку разного характера;
- сочинять индивидуальные и групповые театральные этюды на заданную тему и перевоплощаться в сценические образы;
- четко произносить скороговорки, пословицы в движении с разными интонациями;
- исполнить танец в соответствии с жанром и характером музыкального произведения;
- исполнять основные элементы русского народного и классического танца;
- исполнять театральные и хореографические этюды эмоционально, в соответствии с характером.

*Владеют/ действуют:*

- правилами использования сценического пространства при коллективном выступлении;
- основами саморегуляции на концертных выступлениях;
- нормами зрительской, исполнительской и сценической культуры;
- элементами актерского мастерства;
- координацией движений в исполняемых хореографических и театральных этюдах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Каирова, О.С.Богдановой. — М.: Просвещение, 1997;
2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах / — М.: Просвещение, 1980;
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: метод. рекомендации / Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. — Омск: ОГПИ, 1991;
4. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность. — Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
5. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. — М.: Издательский дом «Покров», 2004;
6. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания) / Православная педагогика: Традиции и современность / Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
7. Игумен Иоасаф (Полуянов). Задачи воскресной школы и семейного воспитания. <http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog2/>;
8. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания / М.: Просвещение, 1979;
9. Макаренко А.С. Книга для родителей. / — М.: «Педагогика», 1988;
10. Орехов Д. Святые места России. — СПб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;
11. Православная культура в школе: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / январь — декабрь / М.: Издательский дом «Покров», 2004;
12. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1 — 4 классы. — М.: Глобус, 2007;
13. Сурова Л. В. Православная педагогика как общественное и духовное явление. [http://pedagog.eparhia.ru/for\\_pedagog/](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/);
14. Священник Алексей Уминский. Размышления о школе и детях. <http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog1/>;
15. Успенский кафедральный собор. Омская святыня. — Омск.: Издательство «Русь», 2007;
16. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / М.: «Педагогика», 1988;
17. Энциклопедия семейного воспитания и обучения — протоиерей А.И.Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>

