

# **БИБЛИОТЕЧКА**

**ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## **РАЗВИТИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

---

---

**№1 – 2015**

УДК 373.3/.5.02

ББК 74.202

П78

*Издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, а также при содействии ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России*

### **Авторы:**

**ПОВОЛЯЕВА М.Н.**, д-р пед. наук, профессор, руководитель отдела неформального образования ФГАУ ФИРО, г. Москва

**ПОПОВА И.Н.**, канд. пед. наук, доцент, заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, г. Москва

**ДУБОВИК И.М.**, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник отдела неформального образования ФГАУ ФИРО, г. Москва

Поволяева М.Н., Попова И.Н., Дубовик И.М. Развитие неформального образования в современной России и за рубежом. Монография. – М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2015. – 120 с. (БИБЛИОТЕЧКА для учреждений дополнительного образования детей).

Настоящее издание подготовлено в целях конкретизации содержания и путей реализации неформального образования, как одного из приоритетных направлений Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

В монографии представлен теоретический анализ отечественного и зарубежного опыта развития неформального образования детей и подростков, а также практика реализации инновационных идей, апробированных в работе экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО»: Региональный общественный фонд содействия культурному и духовному воспитанию подрастающего поколения имени Ю.Д. Куклачёва (г. Москвы), МБОУ ДОД ЦВР «Лад», ЗАТО г. Радужный, МБУДО «Центр внешней работы», г. Муром (Владимирская область), МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества», МБОУ «Методический центр», МАОУ ДОД ЦДТТ «Новация», г. Иваново (Ивановская область), МОАУ ДОД «Центр детского творчества с изучением прикладной экономики» г. Киров (Кировская область), МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» г. Октябрьский (Республика Башкортостан), МОУ ДОД ЦТРО «Центр анимационного творчества «Перспектива», г. Ярославль (Ярославская область).

УДК 373.3/.5.02

ББК 74.202

© ООО «Новое образование», 2015

## **Содержание**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b> .....	8
Становление и развитие неформального образования за рубежом .....	8
Состояние развития неформального образования детей и подростков на постсоветском пространстве .....	24
Перспективы создания системы неформального образова- ния в России: анализ научных представлений и теоретиче- ских исследований .....	42
<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕ- РИАЛЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ОЦЕНКУ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕ- МЕННЫХ УСЛОВИЯХ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> .....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	103
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	110

## **ВВЕДЕНИЕ**

В теории педагогики существует типология разнообразных форм постижения человеком мира и формирования на этой основе социокультурного опыта. Данная классификация основывается на дифференциации институциональных и внеинституциональных форм присвоения знания: формального и неформального образования.

В данной монографии предметом особого внимания является неформальное образование как в высокой степени мотивированное актуальное для человека образование, направленное на удовлетворение его образовательных интересов и потребностей. Неформальное образование в настоящее время представляет интерес с точки зрения ресурсности в процессе обеспечения условий, необходимых для эффективного личностного роста. Сегодня освоение и распространение идеи неформального образования в России актуализировано в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р) как одного из приоритетных направлений, обладающих богатым психолого-педагогическим потенциалом развития личности.

Определения педагогических категорий формального и неформального образования мы находим преимущественно в трудах зарубежных исследователей, которые предпринимали попытки охарактеризовать специфику и отличительные особенности указанных типов образования.

С формальным образованием в представлениях ав-

торов связывается обучение в образовательных учреждениях, длительность его может быть долговременной или краткосрочной, окончание курса обучения предполагает выполнение итоговых работ, сдачу экзаменов, получение аттестата, диплома, удостоверения установленного государственного образца в случае успешного прохождения курса обучения. Документ свидетельствует об академической квалификации владельца.

Характерной особенностью неформального образования является отсутствие стандартизированных подходов к оценке его результатов. Неформальное образование имеет признаки осуществления процесса обучения, к которым может относиться зачисление на курс, проведение занятий в различных формах, осуществление контроля полученных знаний, свидетельство или сертификат об окончании курса. Но данный документ не является признанным и дающим право владельцу продолжать образование на этом основании или заниматься трудовой деятельностью. Неформальное образование ориентировано на расширение кругозора, углубление знаний в различных областях хобби и интересов обучающихся, направлено на восполнение проблем в сфере межличностного общения, приобретение специфических практических навыков, необходимых для выполнения той или иной деятельности и т.д.

Наибольшую актуальность в настоящее время получают вопросы увеличения потенциала общего образования за счет возможностей неформального и дополнительного образования детей и подростков; расширение возможностей использования потенциала необразова-

тельных организаций (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров и др.) в дополнительном образовании детей; поддержку общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы Интернета, телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции; развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида; поддержку развития сектора программ «учения с увлечением» (эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки и др.); нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, занятия физической культурой и спортом и др.).

Основной целью нашего исследования является разработка научно-методического обеспечения развития вариативных форм неформального образования детей и подростков.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи исследования:

- 1) выявить сущность и концептуальные основы со-

держания неформального образования детей и подростков;

2) обобщить отечественный и зарубежный опыт развития неформального образования детей и подростков;

3) провести оценку результатов развития вариативных форм неформального образования детей и подростков в современных условиях на основе анализа опыта экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО».

Основной базой исследования было шесть регионов России – Москва, Владимирская, Ивановская, Кировская и Ярославская области, республика Башкортостан.

# **АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

## **Становление и развитие неформального образования за рубежом**

Современная эпоха – это век информатизации, век безусловного прогресса, век трансформации приемов восприятия и способов постижения мира. Внимание государств к имеющимся системам образования продиктовано необходимостью модернизации и достижения максимально возможной эффективности. Традиционная модель, имеющая установку получить «образование на всю жизнь», признается мало результативной в силу несоответствия социальной динамике и предъявляемым требованиям к личности в части мобильности, освоения необходимых навыков, актуальных направлений деятельности. На сегодняшний день в качестве одного из главных компонентов модели социального развития выступает модель непрерывного образования с установкой «образование через всю жизнь».

С дискурсом о непрерывном образовании неразрывно связано неформальное образование. Его становление и развитие в истории зарубежной педагогики и образования прослеживается с XIX века, когда обозначились первые признаки различения реального и формального образования. В условиях формального образования шла подготовка элитарных слоев общества и его содержание основывалось на трансляции основ наук, языков, истории, классического искусства. Реальное образование обеспечивало представителей среднего класса актуальными и необходимыми зна-



ниями.

Явного противопоставления неформального и формального образования не происходило. Как отмечают В.В. Мацкевич, С.А. Мацкевич и Т. Воложадская, неформальное образование, как образование общественное и/или частное противопоставлено формализованному, государственному, бюрократическому [1]. Формализация была характерна для средневековой школы («схоластика»). В истории Европы XVII-XVIII веков при активном вмешательстве государства наметились тенденции бюрократизации образования. Эти процессы происходили на всей территории Европы (и лишь минимально в Англии). Таким образом развитие неформального образования на европейском континенте изначально явилось альтернативой формализованному, идентифицировалось как инновация и воспринималось с настороженностью.

В США при невмешательстве государства в сферу образования (вплоть до 60-х гг XX века) противопоставление неформального образования формальному не происходит. Наблюдаются даже перспективы смешения, сближения и взаимовлияния различных типов образования: государственного, частного, профессионального и др. Однако в 1967 году в ходе работы международной конференции в Вильямсбурге неформальное образование стало частью международного дискурса о политике в области образования. Были сформулированы идеи, на основании которых сделан вывод ситуации «мирового образовательного кризиса». Высказывалась обеспокоенность неподходящими учебными программами; указывалось на то, что образовательный и экономический рост не всегда и не на каждом совпадают,

а многие страны испытывают политические или экономические затруднения в области финансирования формального образования. Прозвучал вывод в том, что формальные системы образования слишком медленно адаптируются к возникающим социально-экономическим изменениям, прогресс в развитии затрудняет не только их собственный консерватизм, но и инерция самих обществ [2].

Данные идеи послужили отправной точкой для выделения следующих категорий: формального, информального и неформального образования. В работах Р. Coombs и М. Ahmed [3, 4] под формальным образованием («formal education») понимается иерархически структурированная, хронологически выстроенная «система образования», которая работает с начальной школы через университет, включающая общее академическое образование, различные специализированные программы и учреждения технического и профессионального образования в условиях очной формы обучения. Под информальным образованием («informal education») авторы подразумевают процесс всей жизни человека, в котором он приобретает опыт отношений, формирует иерархию ценностей, приобретает навыки и знания из повседневного опыта и получает воспитательные влияния из ресурсов в своей среде – от семьи и соседей, от работы и игры, от рынка, библиотеки и средств массовой информации. Неформальное образование («non-formal education») с точки зрения Р. Coombs и М. Ahmed – это любая организованная образовательная деятельность за пределами установленной формальной системы, призванная служить клиентам обучения и цели обучения.

Указанные авторами различия носили, в основном, ад-

министративный характер. Р. Fordham подчеркнул, что формальное образование было связано со школами и учебными заведениями; неформальное с общественными группами и другими организациями; и информальное охватывало то, что осталось, например, взаимодействие с друзьями, семьей и коллегами по работе [5].

Обращает на себя внимание многочисленность и разнообразие инициатив, относящихся к неформальному образованию. Прежде всего данное различие проявляется в понимании, интерпретации и особенностях реализации программ в развитых и развивающихся странах. Разнообразие программ основывается также и на содержательном аспекте: дошкольное образование для детей младшего возраста, «догоняющие» программы для школьников, оставивших обучение, решение проблем неграмотности и получения базового образования для взрослых и молодежи, политическое образование, различные виды учебной работы, связанные с инициативой в области развития, включая сельскохозяйственные знания и учебные программы медицинского характера.

Анализ образовательных программ по таким параметрам как цели, принципы управления, содержание, ресурсы и сроки реализации позволил Т. Simkins [6] создать Идеальную модель формального и неформального образования. Специфика формального образования заключается в долговременности его целей, наличии документа о получении данного образования, осуществлении внешнего контроля качества образования, ресурсозатратности, стандартизации, структурированности, академичности его содержания. Неформальное образование с позиции указанных характе-

ризует безусловная демократичность: кратковременность целей, отсутствие сертификата после прохождения обучения, осуществление управления обучающимися, ресурсосберегающие принципы, индивидуализация, практикоориентированность содержания.

Одним из самых сложных вопросов, освещаемых в зарубежных источниках XX века по проблемам неформального образования, выступает идея «снизу вверх». Р.Е. Fordham акцентирует необходимость того, чтобы предоставляемое образование опиралось на интерес учащихся, причем организацию обучения и планирование учебного плана также желательно осуществлять самим учащимися. По мысли Р.Е. Fordham, это должно расширить возможности учащихся в осознании социальной структуры и, при необходимости, дать возможность ее изменения [5].

Т. Jeffs и М. К. Smith развивают вышестоящую проблематику и обращают внимание на существующие противоречия учебных программ формального и неформального образования. Всего образовательные программы, инициируемые государством, относятся к категории формального образования и организуются по принципу «сверху вниз». В то время как неформальное образование направлено на реализацию интересов обучаемых, планируется ими, т.е. осуществляется с позиции «снизу вверх» [7].

Сегодня активное продвижение идей неформального образования осуществляется такими глобальными организациями, как ЮНЕСКО и ООН. Начиная с 2005 года ЮНЕСКО особое внимание обращает на роль и ресурсы неформального образования в работе с детьми и молодежью из малообеспеченных и социально уязвимых семей и слоев

населения [8].

В 2011 году в Париже в ходе 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята резолюция, в которой были пересмотрены международные стандарты образования. На основании этого документа неформальным признается образование, которое «институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг» [9]. На современном этапе существенной характеристикой неформального образования позиционируется его дополнительность или альтернативность формальному образованию. К формам организации неформального образования могут относиться краткосрочные курсы, семинары, тренинги, мастер-классы и т.п.

По мнению В.В. Мацкевич, С.А. Мацкевич и Т. Воложадской, в том, что «противостояние и противопоставление неформального образования формализованному государственному смягчается, между ними устанавливаются отношения взаимодополнения» [1, с. 9]. Неформальное образование, осуществляемое на основе частной или общественной инициативы, представляет из себя экспериментальное поле для внедрения новейших технологий. Эффективность апробированных программ в условиях неформального образования, становится критерием для государственной системы образования, которая охотно перенимает эти технологии.

Т.В. Мухлаева, ссылаясь на данные Европейской ассоциации образования взрослых, подчеркивает особенности современной трактовки неформального образования. С позиций этого определения звучание термина приобретает

новую окраску. Под «неформальным образованием» подразумевается «специально организованная деятельность по способствованию процессу, в рамках которого люди могут сознательно развиваться как личности, самостоятельно опираться на свои собственные возможности в социальных отношениях и деятельности с помощью повышения уровня знаний и понимания; соотнесения собственных мнений и чувств с мнениями и чувствами других людей; развития умений и способов их выражения» [11, 12].

Такое понимание термина, уточняет Т.В. Мухлаева, конкретизирует, что неформальное образование включает любое обучение, направленное достижение свободно выбранной цели, которая учитывает социальный аспект: «неформальное обучение покрывает практически все действия, не направленные на получение диплома или признанного свидетельства об окончании, происходящие за рамками институционализированного, запланированного школьным или профессиональным обучением контекста» [11].

В условиях неформального образования предполагается развитие не только профессиональных компетенций обучающихся. Одно из центральных мест занимает активная гражданская позиция и социальное включение индивидов. Поэтому формирование компетенций, необходимых для коммуникации и сотрудничества, столь же приоритетно, как и развитие профессиональных навыков. В этой связи Т.В. Мухлаева обращает внимание на критерии признания неформального образования. С одной стороны, отмечает исследователь, учитываются «приобретенные в рамках образования ключевые компетенции; эта форма признания в основном относится к профессиональной компетенции, вы-

ливающейся в квалификацию» [11]. Не в меньшей степени значимо «социальное признание (одна из форм валидации неформального обучения), направленное на определение статуса и самооценку индивидов, принимающих активное участие в добровольной деятельности» [11].

Совет Европы, являясь организацией, которая действует в сфере стандартов права, прав человека, культурного взаимодействия и демократического развития стран-членов Совета, всегда оказывал содействие неформальному обучению. К мероприятиям, направленным на продвижение идей неформального образования и его валидацию относятся Симпозиум по неформальному обучению (Страсбург, 2000 г.) и конференция Совета Европы и Ресурсного центра SALTO «Мосты для признания» (Лойвен, 2005 г.). В ходе данных мероприятий выделены основные признаки неформального образования:

- добровольность;
- доступность;
- ориентация на педагогические цели;
- взаимодополнение (дополняет составные части непрерывного обучения, в том числе формальное обучение);
- приоритет активной деятельности, социальных компетентностей;
- опора на опыт;
- стремление к удовлетворению запросов обучающихся [13, 14].

Важной действующей мерой Совета Европы также является Рекомендация (2003 г.) о содействии и признании неформального обучения молодежи, инициирующая создание Европейского портфолио для работающих молодежных

лидеров и молодежных работников. В 2007 году портфолио для молодежных лидеров и молодежных работников был разработан.

Ведущие страны мира на уровне государственной власти признают, что основой для общественного и экономического развития, прогрессирования науки и техники, культивирования личностных ресурсов необходимы знания. В связи с этим произошла трансформация парадигмы образовательной системы: устаревшее положение «обучение на всю жизнь» утратило свою значимость, ему на смену пришел лозунг «обучение через всю жизнь». К основным положениям непрерывного образования, которые нашли свое выражение в формулировках Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию, относятся: «научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить» [9]. Непрерывное образование являет собой совокупность образовательной системы и в максимальной мере отражает потенциальные возможности неформального образования. В наиболее развитых странах, по данным ЮНЕСКО, в системе неформального образования занято 30-40% населения в возрасте 25-64 года; соответствующая часть населения Европы составляет 17%; в России этот показатель составляет лишь 8% [10].

Во многих странах мира на протяжении нескольких десятков лет проблема неформального образования и его признания осмысливается в научном дискурсе.

Во Франции особо ценятся формальные квалификации, но также существует давняя традиция валидации (признания) результатов неформального образования [15]. Свыше двадцати лет в стране осуществлялось ее становление



и развитие. А с принятием в 2002 г. Закона «О социальной модернизации» и введением в обиход французского законодательства понятия «валидация знаний, приобретенных посредством опыта» («Validation des Aquis de l'Expérience» (VAE), был подведен итог в создании нормативно-правовой базы неформального и информального образования. В данный момент государственные органы, муниципалитеты и образовательные организации обеспечивают ее реализацию. Результаты неформального и информального образования учитываются с помощью суммативных и формативных подходов.

Закон 2002 г. о VAE придает значение выдаче сертификатов (суммативная валидация). Человек, имеющий опыт работы не менее пяти лет обладает правом доступа к валидации знаний, полученных в ходе неформального образования или посредством опыта.

Независимая оценка компетентности (формативный подход) позволяет: «оценить профессиональный и личный опыт; выявить и оценить знания и навыки, полученные на рабочем месте, в процессе обучения и жизни в обществе; определить потенциал индивида; соединить и структурировать элементы, чтобы сформировать личный или профессиональный проект; помочь индивидуумам управлять своими личными ресурсами и использовать их; расставить профессиональные приоритеты; сделать возможным максимальное использование личных качеств при выборе карьеры и ее смене» [14, с. 41].

По результатам анализа консультант аккредитованного центра выдает документ и рекомендует кандидату следующие действия по достижению целей.

Недостатком развития и валидации неформального образования во Франции является непродуманность методологии валидации. Эксперты зачастую испытывают затруднения в попытках формализовать опыт кандидатов [16].

Финляндия является одной из стран, обладающих мощной системой неформального образования и богатой его историей. Понятие «неформальное образование» в финской традиции подразумевает спектр возможностей общего образования, которые предоставляют образовательные учреждения. Отличительной чертой неформального образования в Финляндии является наличие разнообразных образовательных программ, применение лично ориентированного обучения и добровольное участие.

В Финляндии существует система валидации неформального и информального образования, которая поддерживается государством. Процесс подтверждения квалификации совершенствуется и стандартизируется.

Миссия неформального образования в Финляндии заключается в воспитании активной гражданственности и предотвращении социальной маргинальности.

Перед системой образования современной Германии ставятся новые задачи: межпрофессиональная мобильность и непрерывное обучение. В этой связи особую актуальность приобретают такие формы образования, как неформальное и спонтанное (информальное) [17, с. 11]. Реализация новой образовательной политики осуществляется в условиях двух исследовательских проектов: Weiterbildungspass (Паспорт непрерывного образования) и Lernkultur Kompetenzentwicklung (Развитие компетенций как культуры обучения).

В рамках первого проекта (Weiterbildungspass) осуществлялось исследование применения паспорта непрерывного образования [18]. Проанализирована 51 pass-инициатива в школах, профессиональном образовании, волонтерской деятельности. По итогам реализации данного исследовательского проекта была разработана модель национального паспорта. Функционал модели заключался в подтверждении и оценке компетентностей, приобретенных в условиях неформального образования, определении жизненных, профессиональных целей обладателя паспорта и побуждении его к реализации поставленных задач.

Проект Lernkultur Kompetenzentwicklung направлен на разработку и апробацию эффективных образовательных программ, повышение профессиональной компетентности обучающихся, изучению возможностей более результативного осуществления неформального обучения.

В Германии существует также Nachweismappe Ehrenamt (Портфолио волонтера). Компетенции, содержащиеся в нем, предусматривают мотивацию, навыки работы в команде, способность действовать независимо. Подтверждение компетенций осуществляет Немецким институт молодежи с применением паспорта Kompetenzbilanz, имеющего многоуровневую систему оценивания [17, с. 74].

Повышенное внимание неформальному образованию уделяется и в Нидерландах. Одним из направлений его внедрения является сфера образования. Одобренный в 2004 году парламентом страны Закон «О профессиях в сфере образования» обязал педагогов повышать квалификацию. Валидация квалификаций, приобретенных посредством неформального образования, осуществляется в ходе процеду-

ры оценки EVC (Erkenning Verworven Competenties). Прохождение теста на профессиональную пригодность позволяет определить у кандидатов, имеющих минимальный уровень университетского образования, наличие необходимых компетентностей для начала осуществления педагогической деятельности. Параллельно кандидаты принимаются на курс обучения, по окончании которого предполагается приобретение квалификации преподавателя [14, с. 51].

В Великобритании разработка нормативной базы по признанию результатов неформального образования была предпринята сравнительно давно, тем самым своевременно были предприняты меры по преодолению дезинтеграции профессионального образования [18, с. 4]. Введение национальных профессиональных квалификаций (NVQs) в 1989 году обеспечило наличие модульной системы, которая представляет альтернативу школьному образованию и основывается на практическом обучении» [19, с. 78].

Официальное признание неформального образования в Великобритании Департаментом бизнеса, инноваций и квалификаций состоялось в 2009 году [20]. В этом же году состоялся Фестиваль революционного обучения, который поддерживался библиотеками, предлагающими много интересных форм неформального обучения.

Обобщая сказанное, следует сделать ряд выводов:

I. В истории становления и развития неформального образования в зарубежной педагогике целесообразно условно выделить следующие периоды: период «различения» реального и формального образования (XIX век), период «противопоставления» формального и неформального образования (XX век), период «взаимодополнения» формаль-

ного, неформального и информального образования (XXI век).

II. В XX веке в США был впервые поднят вопрос о необходимости дифференциации трех типов образования: формального, неформального и информального; осуществлялась разработка понятийно-методологического аппарата этих типов образования.

III. В попытках обоснования необходимости разделения и конкретизации специфических особенностей тех или иных видов образования выделяется ряд исследовательских подходов:

- определение специфики структуры и содержания (P. Coombs и M. Ahmed): под формальным образованием («formal education») понимается иерархически структурированная, хронологически выстроенная «система образования», которая работает с начальной школы через университет, включающая общее академическое образование, различные специализированные программы и учреждения технического и профессионального образования в условиях очной формы обучения. Информальное образование («informal education») – процесс всей жизни человека, в котором он приобретает опыт отношений, формирует иерархию ценностей, приобретает навыки и знания из повседневного опыта и получает воспитательные влияния из ресурсов в своей среде – от семьи и соседей, от работы и игры, от рынка, библиотеки и средства массовой информации. Неформальное образование («non-formal education») (P. Coombs и M. Ahmed) – это любая организованная образовательная деятельность за пределами установленной формальной системы, призванная служить клиентам обучения и цели обу-

чения [3, 4];

- особенности реализации типов образования в условиях взаимосвязи с институтами общества (P. Fordham): формальное образование связано со школами и учебными заведениями; неформальное с общественными группами и другими организациями; и информальное охватывает то, что осталось, например, взаимодействие с друзьями, семьей и коллегами по работе [5];

- создание идеальной модели формального и неформального образования (T. Simkins) на основе анализа таких параметров как цели, принципы управления, содержание, ресурсы и сроки реализации: специфика формального образования заключается в долговременности его целей, наличии документа о получении данного образования, осуществлении внешнего контроля качества образования, ресурсозатратности, стандартизации, структурированности, академичности его содержания; неформальное образование характеризует кратковременность целей, отсутствие сертификата после прохождения обучения, осуществление управления обучающимися, ресурсосберегающие принципы, индивидуализация, практикоориентированность содержания [6];

- P.E. Fordham [5], T. Jeffs и M. K. Smith [7] осуществляют дифференциацию различных типов образования на основе системообразующих принципов «сверху вниз» и «снизу вверх»: все образовательные программы, иницируемые государством, относятся к категории формального образования и организуются по принципу «сверху вниз», как неформальное образование направлено на реализацию интересов обучаемых, планируется ими, т.е. осуществляется с

позиции «снизу вверх».

IV. В XXI веке активное продвижение идей неформального образования осуществляется ЮНЕСКО и ООН. Противопоставление формального и неформального образования признано непродуктивным, целесообразными признаются действия, основанные на взаимодополнении разных видов образования.

V. В современных условиях неформальное образование характеризуется рядом признаков (добровольность; доступность; ориентация на педагогические цели; взаимодополнение; приоритет активной деятельности, социальных компетентностей; опора на опыт; стремление к удовлетворению запросов [13, 14]) и в основном направлено на решение проблем профессиональной компетентности обучающихся, их социальной включенности и формирование гражданской позиции.

VI. Опыт реализации неформального образования за рубежом преимущественно связан с решением проблем молодежи, весомая часть непрерывного образования ориентирована на взрослых людей в контексте личностного, социального развития, карьерного роста и т.д. Центральной проблемой неформального образования взрослых выступает вопрос его валидации.

## **Состояние развития неформального образования детей и подростков на постсоветском пространстве**

Несомненно, что общественный прогресс связан с развитием образования, культивированием человеческого капитала. Именно поэтому Организация Объединенных Наций провозгласила XXI век «веком образования».

В условиях постсоветских демократических, социальных и экономических трансформаций для государств, получивших независимость, вопросы образования приобрели особую актуальность. Среди наиболее активно реализующих идеи неформального образования выступили страны Восточного партнерства (Беларусь, Украина, Молдова, Армения, Азербайджан, Грузия) и Эстония.

Одной из важнейших предпосылок развития неформального образования в Беларуси, как указывает в своем исследовании С. Лабода, является возникновение нового запроса на итог и результат образования [21, с. 38]. Приобретенная независимость инициировала реформирование национальной системы образования, которая призвана обеспечить людей актуальными знаниями и компетентностями для построения собственной жизни и участия в жизни государства [22, с. 137]. Центральная роль в решении этой задачи выделяется неформальному образованию

В Кодексе Республики Беларусь об образовании понятие «неформальное образование взрослых» не получило своего закрепления, в этом законодательном акте речь ведется о системе дополнительного образования, которая определяется следующим образом: «... вид дополнительного образования, направленный на профессиональное



развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [23].

Однако фактически неформальное образование в Беларуси развивается с опорой на ряд принципов:

- «учиться в действии» - получать различные умения и навыки во время практической деятельности;

- «учиться взаимодействовать» - предполагает получение и развитие представлений о различиях, которые существуют между людьми, умение работать в группе и в команде, а также принимать окружающих такими, какие они есть, и сотрудничать с ними;

- «учиться учиться» - получать навыки поиска информации и ее обработки, навыки анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей, а также способность применять вышеназванное в различных жизненных ситуациях» [21, с. 40].

В Беларуси систему неформального образования представляют следующие группы субъектов: образование в некоммерческие негосударственные организациях; бизнес-образование; профессиональное образование; дополнительное образование [24, 25].

Активно применяются новые для белорусского образования технологии: case-study, симуляции, мастерская будущего, openspace, worldcafe, встречи в формате «образовательное кафе» и др. [21].

Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО организует для школьников и студентов деятельность в контексте идей неформального образования. Основными направлениями программы являются: «Университеты клубов ЮНЕСКО» (самоуправление, тренинги по овладению жиз-

ненными навыками, биржа идей и проектов, мероприятия культурной и спортивной направленности, пресс-центр); «Академии клубов ЮНЕСКО» (проектный менеджмент, связи с общественностью); «Учебные кружки и образовательные курсы» (курсы для тренеров, молодежных лидеров по реализации социальных проектов); «Молодежь в действии» (семинары, тренинги, международные обмены по актуальной молодежной тематике); «Молодежные инициативы в области неформального образования» (малобюджетные инициативы по решению актуальных задач) [26, 27].

Но, как констатирует С.А. Мацкевич, существуют ряд проблем в сфере становления и развития неформального образования на территории Беларуси. К ним относятся вопросы кадрового и ресурсного обеспечения. Варианты решения сложностей С.А. Мацкевич усматривает в реализации двух линий, противоречащих друг другу:

- сотрудничество с государством (автор определяет данное направление путем наименьшего сопротивления);

- конкурирование с государством (мы «...можем конкурировать в качестве идей, видов и форм образовательной деятельности, в уровне транспируемого знания» [28, с. 36].

На сегодняшний день в Беларуси имеются качественные наработки, основываясь на которых, возможно реализовать заявленную выше претензию. Это: методологизация образования, проектирование реформ среднего и профессионального образования, разработка инновационных программ в области менеджмента образования [29, 30, 31].

К основным задачам образовательной стратегии республики Армения относится обеспечение неформального образования для всех жителей страны, в том числе, для детей и подростков. Законодательная база республики Армения обслуживает цели неформального обучения. Таким законами, в частности, являются:

- Закон «О правах ребенка», предполагающий создание благоприятных условий, которые способствуют обеспечению в общеобразовательных и специализированных школах, центрах детского творчества развития индивидуальных особенностей ребенка, его таланта и способностей.

- Закон «Об экологическом образовании и воспитании населения», направленный на получение знаний в области экологии, экологическое воспитание, формирование экологической культуры.

- Закон «О социальном обеспечении детей, оставшихся без попечения родителей», согласно которому для детей, оставшихся без попечения родителей, создаются профессиональные рабочие места.

Целью неформального образования в республике Армения является развитие политического, гражданского, социального, экономического и культурного самосознания личности, которое формируется вне или в рамках системы формального образования [32, с. 17].

Неформальное обучение в Армении обладает рядом характеристик:

- образовательную программу составляют сами учащиеся, предполагается также ее коррекция в ходе реализации курса;

- обучающиеся выбирают наиболее интересные части процесса и принимают в них участие;

- в ходе освоения программы внимание уделяется ментальной, чувственной и физической деятельности субъектов обучения;

- процесс осуществляется тренером, имеющим соответствующую квалификацию;

- знания формируются в условиях выстраивания горизонтали взаимодействия участников («методом равный-равному» [32, с. 18]);

- оценивание эффективности обучения осуществляется со стороны государственных и общественных организаций, а также посредством самооценки участников образовательного процесса качества своей подготовки и определения соответствия ожиданиям;

- по итогам курса выдается «сертификат участия» [32, с. 17 – 18].

Развитие системы неформального образования в республике Армения находится на стадии активного функционирования. На период 2013-2017 гг. разработана программа действий по ее совершенствованию. В число задач данной стратегии включены:

1. Совершенствование законодательной базы; признание понятия «неформальное образование» в качестве правовой категории.

2. Определение принципов финансирования.

3. Разработка системы оценивания и валидации результатов.

4. Совершенствование механизмов управления.

5. Конкретизация полномочий различных исполните-

лей неформального образования.

6. Организация курсов переподготовки и повышения квалификации в целях формирования профессиональных компетентностей специалистов, реализующих программы неформального образования.

7. Обеспечение высокого качества разнообразных форм неформального образования, повышение эффективности образовательных программ.

8. Удовлетворение личностных и профессиональных потребностей участников процесса обучения.

9. Реализация идеи социальной инклюзии для уязвимых групп населения.

10. Применение технологий дистанционного обучения, обучения в режиме on-line [32, с. 19 – 20].

Эстония присоединилась к Болонской и Сорбонской декларациям, определившим единую зону науки и образования, и приняла Закон «О признании профессиональных квалификаций, приобретенных в иностранных государствах». В политической, образовательной, трудовой сфере государства сегодня происходят переходные процессы [33, с. 90–96].

Осуществляется непрерывное совершенствование системы образования с учетом неформального и информального его видов. Наряду с этим изменяется законодательная база: принятые Закон «Об университетах» и Закон «О высших прикладных учебных заведениях» предписывают аккредитацию полученного ранее формального и неформального образования (APEL) [14, с. 71].

Наибольшей инициативностью в решении вопросов объединения и взаимодополнения формального, не-

формального и неформального образования отличаются несколько некоммерческих неправительственных организаций: Эстонская ассоциация андрагогов «ANDRAS», Эстонский образовательный форум, Эстонская ассоциация повышения квалификации, Молодежный сектор. Данные организации видят свою миссию во внесении лепты в образовательную политику, проведении исследований, организации обучения и информационно-просветительской деятельности.

Сформирована в 2001 году экспертная рабочая группа по инициативе Министерством образования Эстонии разработала стратегию непрерывного обучения. Членами рабочей группы были назначены специалисты, представляющие различные сектора и уровни образования, крупные и малые предприятия, а также государственный сектор и различные сферы деятельности. Рекомендации, разработанные членами экспертной группы, были даны с учетом национальных приоритетов образования и вступили в силу с июля 2004 года.

На период 2004-2006 гг. Национальными приоритетами образования взрослых стали:

«1) обеспечение большего доступа к обучению в течение всей жизни для взрослых, включая тех, кто бросил обучение;

2) развитие системы консультирования взрослых, включая консультирование по вопросам профессиональной деятельности, а также информационную базу данных по образованию взрослых;

3) развитие системы аккредитации предыдущего и неформального образования;

4) разработка модели финансирования образования взрослых, включая изменения системы налогообложения с целью мотивации работодателей инвестировать в обучение своих работников;

5) обеспечение качества образования взрослых, включая практическое обучение» [14, с. 73].

На сегодняшний день отмечается, что работодатели Эстонии оценивают опыт работы работника больше, чем наличие у него диплома о высшем образовании [там же, с. 75].

Коллектив авторов издания «Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения» [14], наблюдая за процессом становления системы неформального образования в современной Эстонии и анализируя сложности и перспективы развития данных процессов приходит к следующим выводам:

1) важнейшим документом валидации неформального и информального образования являются Национальные приоритеты образования взрослых, которые были разработаны Министерством образования Эстонии совместно с заинтересованными организациями;

2) на сегодняшний день отсутствует полная количественная и качественная информация по вопросу аккредитации предыдущего и неформального образования, так как данный процесс инициирован в последние годы;

3) детальное регулирование аккредитации APEL не осуществляется, положения по ее применению регламентируются правилами внутреннего распорядка организации.

4) государством производится разработка профес-

сиональных стандартов, но целостного видения системы, универсальных инструментов сопоставления квалификаций пока не существует.

Активные реформы в сфере образования происходят сейчас в Республике Азербайджан. Законодательная база (Закон об образовании Республики Азербайджан, ст. 12) признает существование следующих типов образования: формальное, неформальное, информальное.

Рассмотрение вопросов профессионально-технического образования, переподготовки и повышения квалификации, обмена опытом и получение образования по интересам рассматривается азербайджанскими специалистами в контексте проблем неформального образования [34].

Наиболее пристальное внимание в Азербайджане привлекается к сфере профессионально-технического образования. Являясь членом множества международных организаций, Азербайджан сотрудничает со многими странами, активно перенимает международный опыт неформального технического и профессионально-технического образования, принимает гуманитарную помощь, которую международные организации направляют в целях реструктуризации системы образования в стране.

Повышенный интерес республики Азербайджан к проблемам неформального профессионально-технического образования обусловлен социально-экономическими сложностями: не подготовлены государственные стандарты неформального профессионально-технического образования, МТБ профессионально-технических учреждений крайне устарела (средств государственного бюджета для



ее укрепления и развития недостаточно), очень остро стоят кадровые вопросы, значительно снизилось количество учеников [там же]. Статистические данные красноречиво подтверждают проблемную ситуацию республики Азербайджан, связанную со включенностью молодых людей в реализацию программ неформального образования: «около 32, 8% азербайджанских учеников, окончивших общее среднее образование (11 класс) в 2008 году отправились на учебу в высшие и средние учебные заведения, 6,3 % из них учились в ПТУ или проходили профессиональные курсы и 57,5 % из них не участвовали в любой образовательной программе» [34, с. 32]. Неорганизованные в системе неформального образования молодые люди «составляют более одной трети от общего числа безработных граждан» [там же]. Риск дальнейшего роста уровня безработицы крайне актуализирует вопрос совершенствования системы неформального образования для подрастающего поколения республики Азербайджан.

Для улучшения сложившейся обстановки правительство страны предпринимает следующие шаги:

- увеличение затрат на развитие программ неформального образования за счет государственного бюджета и частных пожертвований;

- прогнозирование потребностей производства и расширение сети подготовки, переподготовки и повышения квалификации с учетом потенциального спроса;

- увеличение планов приема в учреждения профессионально-технического образования и продление сроков обучения молодых людей [34, с. 36 - 37].

Активное сотрудничество с учреждениями Организа-

ции, опора на международный опыт в сфере развития неформального образования детей и подростков – являются перспективой решения острых социально-экономических проблем республики Азербайджан.

Проведение реформ образования в Грузии связано с решением острых вопросов социально-экономического развития. Одним из перспективных направлений которых на сегодняшний день является развитие неформального образования.

Приоритетами в разработке программно-методического обеспечения неформального образования выступают следующие направленности:

- формирование практических навыков в области коммуникации, по проведению презентаций в ходе трудоустройства;

- развитие базовых компетенций в сферах изучения иностранного, грузинского языков (для детей и подростков из категорий переселенцев и беженцев) и языков программирования;

- разработка интерактивных программ неформального гражданского образования; программ содействия трудоустройству в сжатые сроки, основанных на принципе «обучение действиям»;

- программ для подростков, которые не получили школьного и профессионально-технического образования [35, с. 65 – 66].

Реализация этих идей в современной Грузии осуществляется в университетах, технически и педагогически оснащенных для воплощения идей неформального образования. На выгодных, льготных условиях предлагаются

неформальные курсы по языкознанию, фото-журналистике, туристическому менеджменту и др. направлениям. Продолжительность курса варьируется от одного месяца до полутора лет. Для молодых людей инициируются бесплатные занятия.

Неформальное образование развивается не только в пространстве университетов, но также в неправительственных организациях, к которым относятся фонды, ассоциации, общественные образовательные центры и т.д. Финансирование программ неформального образования осуществляется в основном за счет спонсорских средств (в том числе, международных) и на условиях самооплачиваемости.

Наблюдается тенденция увеличения внимания к неправительственным организациям, реализующим программы неформального образования, со стороны различных министерств. Министерство юстиции финансирует программы профилактики наркомании. Министерство культуры совместно с ЕС финансирует проект «Музей как пространство межкультурного диалога и непрерывного обучения» [35].

Деятельность по внедрению идей неформального образования детей и подростков, развития его вариативных форм приносит свои результаты. На сегодняшний день в современной Грузии отмечаются следующие эффекты:

- создание дополнительных возможностей для трудоустройства;

- возможности самореализации, активного участия в жизни общества, помощь в преодолении стрессовых состояний, для социально уязвимых граждан и детей;

- предоставление широкого доступа к информации, что позволяет «получить более глубокое понимание конкретных вопросов через публичные лекции, беседы и дискуссии», тематика которых охватывает «вопросы политики, экономики, искусства, культуры, общественной дипломатии, экологии и многие другие вопросы, представляющие взаимный интерес» [35, с. 71];

- удовлетворение потребностей личности через развитие «базовых компетенций, важных навыков и карьерного роста в благоприятной среде, которая поощряет постоянный поиск знаний» [там же].

В Республике Молдова создаются условия для становления и развития вариативных форм неформального образования детей и подростков. Из существующих направлений НФО в Молдове выделяются три его разновидности: неформальное образование в неправительственных организациях гражданского общества, дополнительное и/или внешкольное образование детей и подростков, неформальное образование взрослых.

Рассматривая в качестве целевых групп все категории граждан, усилия неправительственных организаций преимущественно направлены на образование детей и молодежи (60, 3% от общего количества организаций) [36]. Также огромную роль в реализации неформального образования в Молдове выполняет государство, придающее значение внешкольному, дополнительному и экстракуррикулярному образованию подрастающего поколения [37, с. 74].

По данным, которые приводит в своем исследовании Лилиана Посцан, в Молдове «действуют 47 домов детско-

го творчества и 18 творческих центров различного направления (художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристическо-краеведческое, социально-педагогическое) в которых об-учаются около 42 тысяч детей (около 9 % учеников). Важную роль в дополнительном образовании имеют музыкальные, художественные (107) и спортивные школы (86), в которые обучаются около 49 тысяч детей и подростков. В ведомстве социальных партнеров, центральных и местных органов управления находятся около 160 детских летних лагерей, в которых ежегодно отдыхает около 74 % детей в возрасте от 7 до 16 лет» [37, с. 75].

В 2008 году, провозглашенном в Молдове Годом молодежи, в целях развития неформального и внешкольному образованию детей и подростков был открыт Республиканский центр для детей и молодежи, учреждение, деятельность и мероприятия которого направлены реализацию государственной политики в сфере воспитания и образования детей и подростков, оказание научно-методической помощи организациям, способствующим развитию неформального образования в Молдове.

Привлекает внимание опыт в области развития неформального образования в Молдове, который накоплен Образовательным Центром «PRO DIDACTICA». Основная миссия Центра заключается в повышении квалификации педагогов страны. Совместно с Soros-Moldova Центр «PRO DIDACTICA» реализовал свыше пятидесяти школьных проектов по формированию учебной мотивации детей из малообеспеченных семей.

Процессы развития неформального образования в

Молдове носят достаточно интенсивный характер (создается нормативно-правовая база, активизированы неправительственные организации, предпринимаются популярные меры, подпитывающие интерес населения Молдовы к процессам неформального образования).

Перспективами интенсификации развития этой области образования детей и подростков Л. Посцан считает следующие:

- использование возможностей неформального образования в учреждениях Министерства Культуры и Туризма (дома культуры, библиотеки, музеи, творческие мастерские, ремесленные мастерские и др.);

- разработка программ неформального образования для детей-мигрантов и детей, проживающих в сельской местности.

На протяжении всех лет независимости Украины осуществляется реформирование системы образования бывшей союзной республики. Инновационные изменения в образовании во многом сопряжены с регулярно принимаемыми веяниями избирательных компаний, определяющих политический курс государства: «от создания частных учебных заведений до формирования образовательного процесса с профессиональной компетентностной составляющей» [38, с. 87].

Согласно статье 29 Закона Украины «Об образовании» [39], структура образования включает дошкольное образование, общее среднее образование, внешкольное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование, последипломное образование, аспирантуру, докторантуру, самообразование. По мнению

О. Парашук, содержание термина «самообразование» сопоставимо с неформальным и информальным образованием [38, с. 89].

На сегодняшний день актуализируются вопросы работы с молодежью. Перспективность данного направления неформального образования определяется сложной духовно-нравственной ситуацией в подростково-молодежной среде, состоянием преступности, проблемами антисоциального поведения. Разработанная программа «Молодежь Украины 2009-2015 гг.», в которой ставятся задачи повышения общего уровня правовой культуры молодежи, уважения к правам и свободам человека; повышения показателей гражданской активности, морально-этических принципов и укрепления патриотических чувства молодых людей; создания предпосылок для формирования осознанного отношения молодежи к сохранению собственного здоровья, борьбы с вредными привычками и др., требует увеличения роли неформального образования в процессах воспитания и социализации детей и подростков [40, 41].

Неформальные возможности образования, позволяющие в минимальных временных пределах получить необходимые навыки и компетенции, особо актуальны для молодых граждан страны, не имеющих опыта работы, предпринимающих попытки обрести уверенность в непростой современной социально-экономической действительности на Украине. «Современная экономическая и социальная динамичность и мобильность, - пишет О. Парашук, - требует иных, чем ранее, личностных качеств: не исполнительность, а креативность, ярко выраженные

лидерские задатки, навыки быстро овладевать новыми технологиями» [38, с. 87].

В Украине, в условиях формирования предпосылок признания неформального образования на различных уровнях, начиная с законодательного, заканчивая уровнем организаций, предоставляющих образовательные услуги, созданы почва для развития и становления вариативных форм неформального образования детей и подростков.

Подводя итоги вышесказанного, хочется подчеркнуть, что:

I. На постсоветском пространстве, в условиях современных демократических веяний, независимые государства осознают необходимость реформирования высшего и общего образования, пересмотра устаревших систем, подходов, методов, технологий.

II. Пристальное внимание к вопросам образования, в особенности неформальной его составляющей, представляет для государств реальную перспективу в процессе адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям.

III. Результативным для независимых государств является использование возможностей международного сотрудничества с различными западными образовательными фондами; активно изучается и внедряется инновационный опыт в сфере неформального образования; данная активность выражается появлении не известных ранее организационных форм образования (например, дистанционное образование с применением Интернет-технологий), методик по развитию личностных качеств детей, подростков и молодежи, активизации роли общественных, некоммер-



ческих, неправительственных организаций, оказывающих услуги неформального образования для разных категорий граждан.

IV. Проблемы социально-экономического, духовно-нравственного характера, которые неизбежно испытывают государства, ставшие на новый путь развития, а также своеобразная система традиций оказывают влияние на «индивидуальность почерка» реализации идей неформального образования; индивидуализация, в первую очередь, отражается на особенностях трактовки категории «неформальное образование», особенностях балансирования в условиях несвоевременного нормотворчества и реально действующих систем неформального образования: в Беларуси процессы неформального образования полностью отождествляются с дополнительным образованием; в странах Кавказа (Армения и Азербайджан) неформальное образование является органической составляющей профессиональной подготовки; в Молдове и Украине не решены в полной мере вопросы нормативного обеспечения неформального образования.

V. Практика внедрения идей неформального образования на постсоветском пространстве преимущественно связывается с непрерывным образованием взрослых людей (исключение в данной связи представляет образовательная ситуация республики Молдова).

## **Перспективы создания системы неформального образования в России: анализ научных представлений и теоретических исследований**

Актуальность вопросов создания системы неформального образования обозначена и в России. В докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» [42] обозначен приоритет российской образовательной политики: образование в течении всей жизни человека.

Идея непрерывного образования, сформулированная Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века, представленная в ключевом тезисе «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» реализуется сегодня в России. Происходит институализация различных видов образования, направленных на развитие разнообразия образовательных услуг, в связи с чем в систему образования вводится и закрепляется новая терминология: формальное, неформальное и информальное образование.

Неформальное образование – образование, которое осуществляется за пределами формальной образовательной системы, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, это могут быть индивидуальные занятия с репетитором или тренером, а также различные курсы, тренинги, короткие программы, потребность в которых возникает на любом этапе жизни человека [43].

По мнению отечественных экспертов Т.В. Мухлаевой [11], О.В. Ройтблат [44] и др. развитие потенциала неформального образования способно наиболее полно реали-

зовать идею непрерывного образования в течение жизни. Это позволяет выделить целый ряд специфических характеристик неформального образования, безусловно востребованных в современном российском обществе:

- ориентация на конкретные образовательные запросы различных групп населения;

- особое внимание к образовательным потребностям конкретных категорий лиц (инвалидов, мигрантов, дезадаптантов);

- высокий уровень персональной активности обучающихся, отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации;

- внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности, высокий личностный смысл обучения;

- развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой деятельности;

- развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира;

- гибкость в организации и методах обучения;

- организация отношений между участниками образовательного процесса на взаимном уважении, участии, демократической культуре.

Отталкиваясь от идеи личного интереса обучающегося как одного из базовых оснований неформального образования, есть необходимость обратить внимание на специфику его инструментального обеспечения. В этом отношении нам может помочь гуманистическая психология

как один из источников неформального образования. Карл Роджерс, один из создателей и лидеров гуманистической психологии, взамен того, что он назвал традиционным образцом учения, предложил парадигму экспериментального обучения. Здесь гуманистический подход раскрывается в следующих позициях:

- добровольность обучения, опирающаяся на нужды и опыт обучающихся;
- уважительное отношение к обучающимся как к отдельным уникальным индивидуальностям;
- разделение ответственности за обучение среди всех членов группы, принимающих участие в обучении;
- высокая значимость критической рефлексии знаний, веры, ценностей и поведения;
- самоуправляемое обучение и циклическое взаимодействие обучения и деятельности.

Опираясь на теоретические основы гуманистической психологии, в частности методы, разработанные и описанные Карлом Роджерсом, необходимым условием для возникновения и развития процесса неформального образования является выбор участника как проявление истинного интереса к той или иной проблеме или предмету познания. Проявление выбора или в традиционном понимании познавательного интереса в условиях неформального образования рассматривается не как разовое явление, а как источник постоянно возникающего возбуждения, следующего вслед за удовлетворенной образовательной потребностью («в настоящее время хочу знать...», «сейчас меня интересует...», «а как это происходит...») и действующего по принципу цепной реакции.

Наиболее эффективным инструментом возбуждения такого устойчивого интереса может служить метод организации исследовательской деятельности. Ряд современных авторов (Д. и Н. Зицер, Н. Чекалева, Н. Суртаева [45, 9]) рассматривают настоящий метод в качестве основного метода неформального образования, где каждый участник на протяжении всего процесса ведет многоплановое исследование при помощи различных инструментов. А также особо подчеркивается тот факт, что исследование в неформальном образовании происходит на разных уровнях: не только интеллектуальном, но и прикладном, чувственном и др. Результатом такого исследовательского процесса становятся непосредственные открытия обучающегося, происходящие с ним в классе, группе, в диалоге с самим собой.

История отечественного образования свидетельствует, что традиционно образовательная практика осуществлялась как неформальная, отвечающая на запросы общества с целью трансляции знаний и опыта в процессе формирования культуры. Из поколения в поколения под руководством опытных учителей, наставников, передавалась система знаний, ценностей, технологий их воспроизводства.

Потребность в контроле и управлении этим процессом со стороны государства и церкви повлекла за собой и формализацию образования. Так, под контролем православной церкви среди наиболее значимых следов формализации образования следует назвать основание первых школ, а затем и университетов, где все образование строилось на жестком освоении инвариантов и универсалий

культуры: классических языков, логики, математики, основ естественных наук и классического искусства.

В настоящее время можно свидетельствовать, что неформальное образование представлено широким разнообразием программ. Среди них особо выделяются некоторые направления: программы политического и гражданского образования; программы для школьников с дезадаптированным поведением; программы медико-санитарного просвещения; частные программы профессиональной подготовки; программы, основанные на реализации гендерного подхода.

В России это направление развивается с конца 80-х годов XX века. Первоначально оно развивалось как воссоздание мира литературных героев Дж.Р.Р. Толкиена («Хоббитанские игрища», «Хишки»), в дальнейшем движение формируется как историческая реконструкция по ряду направлений: раннее средневековье («Викинги»), рыцарство (рыцарские ордена «Тевтонский орден», «Орден Тамплиеров»; русские дружины), позднее средневековье (фестиваль «Грюнвальд», Польша), начало XIX века («Наполеоника»), I Мировая война, II Мировая война.

В современной российской трактовке неформальное образование оказывается наиболее близким по своему смыслу дополнительному образованию в России.

Анализ предпосылок создания системы неформального образования в России в современных условиях позволяет усмотреть ряд аналогий в трактовке сходных педагогических понятий. Качественные характеристики неформального образования, описанные в трудах западных ученых и изложенные в параграфе 1.1 настоящего

исследования, сопоставимы (но не тождественны!) с определениями терминов «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность» в интерпретации отечественных ученых.

Неформальное образование («non-formal education») с точки зрения Р. Coombs и М. Ahmed – это любая организованная образовательная деятельность за пределами установленной формальной системы, призванная служить клиентам обучения и цели обучения [3, 4].

В отечественной педагогике термин «дополнительное образование» определяется как: «особо ценный тип образования», «зона ближайшего развития» личности ребенка [46, 47], «тип образования, опирающийся на свободный выбор ребенком видов деятельности» [48], «процесс и результат личностно-ориентированной деятельности, направленной на освоение социального опыта самостоятельной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности на основе усвоения систематизированной совокупности знаний, умений и навыков, находящихся за пределами государственных образовательных стандартов» [49], внеурочная деятельность направлена на решение задач воспитания, социализации и развития интересов детей.

Сегодня идеи неформального образования активно распространяются в системе отечественного дополнительного образования:

- активно обсуждаются вопросы открытого образования, образования в течение всей жизни [50, 51, 52, 53, 54, 55].
- деятельность НКО по формированию социальной

активности подрастающего поколения. В этой связи широко известны пособия по формированию гражданской активности подростков и молодежи в режиме тренинговых групп [56, 57].

- развиваются интеграционные процессы в распространении неформального образования как мировоззрения и компонента Стратегии Европы – 2020 (Europe 2020 Strategy) [50, 51, 52, 53, 54, 55].

- распространяются и тиражируются идеи поддержки и развития детской одаренности [56]. Одним из наиболее активных проводников инновационных идей обучения одаренных детей в России является информационный портал «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/>) (Э.А. Аксенова, А.В. Хуторской). На этом портале представлен перечень многочисленных международных информационных ресурсов по работе с одаренными детьми.

Среди них активны:

1) Education Week on the Wed, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций, полезные ссылки – <http://www.edweek.org>;

2) «National Association for Gifted Children (USA)», общественная организация, объединяющая педагогов и родителей в их стремлении реализовывать различные типы активности, учитывающие уникальные потребности талантливой и одаренной молодежи – <http://www.nags.org> и «National Foundation for Gifted Children (USA)», национальный фонд поддержки одаренных детей – <http://www.nfgcc.org>;

3) «Mensa Foundation for Gifted Children (UK)», фонд поддержки одаренных детей Великобритании – <http://www>.



mfgc.org;

4) Ассоциация для одаренных детей (США, Калифорния) – <http://www.aol.com>;

5) сервер, поддерживающий общение одаренных детей в режиме on-line – <http://www.ourworld.comnpuserve.com>

6) открытая on-line галерея художественно одаренных детей в школе изобразительного искусства (США, Северная Каролина), - <http://www.webcom.com>;

7) сайт государственных, национальных и международных образовательных программ для одаренных детей (США, Штат Миссури) – <http://www.missouri.edu>;

8) сайт образовательных программ для одаренных и талантливых детей – <http://www.interlog.com>;

9) сайт программ для одаренной студенческой молодежи – <http://www.prk.k12.nj.us>;

10) издательство, публикующее материалы по образованию одаренных детей – <http://www.prufrock.com>;

11) сайт Летнего Института по образованию одаренных детей (США) – <http://www.uncc.edu>;

12) сайт для педагогов: стратегии обучения одаренных детей – <http://www.central.edu>;

13) образование одаренных детей в штате Массачусетс (США) – <http://www.info.mass.edu>.

При непосредственном влиянии мирового сообщества в нашей стране активно развиваются информационные ресурсы дополнительного образования. Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немыслима какая-либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет инфор-

мационных образовательных ресурсов, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Эти задачи актуальны для системы дополнительного образования детей [58].

Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону «информатизации» этой сферы. Кроме того, большое значение имеет и создание специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах.

Представленный в настоящем разделе отчета аналитический обзор имеющихся подходов в отечественных и зарубежных источниках к концептуализации процесса развития дополнительного образования детей позволяет констатировать, что за каждым из существующих определений и форм организации дополнительного (неформального) образования стоит исторически сформировавшаяся методологическая платформа, позволяющая свидетельствовать о теоретических подходах, обеспечивающих концептуализацию процесса развития дополнительного образования детей.

Проблема исследования неформального образо-

вания не нова для отечественной педагогической науки. Предметом внимания ученых являлись теоретические вопросы, связанные с определением его сущностных характеристик, принципов построения (Л.Ф. Колесниченко, Р. Римкус и др.), причем они имели особенности, а все вместе попытки осмысления этой категории давали картину многообразного явления, неформального образования.

Активно анализировался в науке принцип непрерывности неформального образования (С.Г. Вершловский, В.Ф. Взятыхшев, В.И. Гороя, О.В. Купцов, Н.С. Розов и др.), принцип дополнительности (В.Б. Кулинченко, А.В.Скачков и др.), система активных методов обучения, использованных в неформальном обучении (М.М.Леви, И.Я.Лернер, Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.).

Поиск путей решения выделенной выше проблемы позволил исследователям (М.Р.Битянова, Б.С.Братусь, Е.В.Бурмистрова, О.С.Газман, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, А.И.Красило, Е.И.Казакова, С.Г.Косарецкий, Н.Н.Михайлова, В.А.Шаповалова, И.С.Якиманская и др.) определить в качестве одного из условий эффективной реализации неформального образования создание психолого-педагогического сопровождения.

Одними из ключевых элементов в системе неформального образования участников некоммерческих организаций, по мнению ряда ученых (Л.М.Дробижева, В.А.Тишков, Н.М.Лебедева, М.Ю.Мартынова, Г.У.Солдатова, Т.Г.Стефаненко и др.) является повышение межкультурной компетентности и оптимизация межкультурного общения. Также можно отметить ряд исследований, по-

священных роли некоммерческих организаций в формировании межкультурного диалога (А.Р.Аклаев, Н.Ф.Бугай, Б.Е.Винер, О.В.Зенченко, Е.Малиновская, М.В.Савва и др.).

В отечественных диссертационных исследованиях последних лет происходит осмысление накопленного опыта в сфере неформального образования детей и подростков, обозначаются подходы к внедрению инновационных идей в системе российского образования. Заформализованность традиционных подходов, тотальный контроль, авторитарные установки взаимодействия педагога с воспитанниками не могут на сегодняшний день обеспечить требований информационного общества, что обуславливает тенденции реформирования и трансформаций.

В диссертации С.Ю. Гороховой исследуется проблема развития коммуникативной активности учащихся сельских школ во внеурочной деятельности. Интерес диссертанта к данному вопросу не случаен. На сегодняшний день российское село отличается рядом характеристик, которые отнюдь не являются благоприятными условиями для гармоничного развития детей: «замкнутость социальной общности людей, ограниченность доступа к культурным и образовательным услугам, более низкий уровень образования и культуры сельского населения, ... медленное расширение кругозора, узость сферы повседневных интересов учащихся, ... утрата разнообразия эмоциональных сопереживаний» [59, с. 13].

С целью преодоления указанных проблем сельских детей С.Ю. Горохова организовала в ряде сельских школ Кировской области деятельность по внедрению техноло-

гии развития коммуникативной компетентности учащихся.

На мотивационном этапе работы предпринимались меры по формированию у сельских учащихся интереса к развитию навыков общения. В ходе реализации данного направления основной акцент был сделан на внедрении авторской технологии – тренингового цикла «Школа общения». В игровой форме эмоционально-выразительного характера ребят развивалась чувственная наблюдательность, эмпатийные качества, укрепление чувства собственного достоинства. Второй этап (обучающий) был направлен на трансформацию знаний детей в плоскость практических навыков общения. Занятия в «Школе общения» стали носить интерактивный развивающий характер. Учащиеся посещали кружки журналистики, актерского мастерства, клуб краеведов-лингвистов. Значительную лепту в опытно-экспериментальную работу по формированию коммуникативной компетентности учащихся младших классов сельских школ внесли работники учреждений культуры, родители детей и жители сел. На третьем этапе осуществлялось закрепление полученных навыков. Творческая работа детей проводилась в парах, группах, в микроколлективах. Наибольшую эффективность показало применение таких форм, как свободные дискуссии по различным актуальным для учащихся вопросам, творческие отчеты кружков, туристические слеты.

Сходные вопросы поднимаются также в других диссертационных исследованиях:

- Свистунова Е.А. «Проектные технологии как средство формирования экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности». Предметом иссле-

дования является использование проектных технологий в формировании экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности [60];

- Свиридова Н.В. «Детский музей как форма организации жизнедеятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования». Проблемным полем исследования являются педагогические условия эффективной организации жизнедеятельности детей и подростков в детском музее учреждения дополнительного образования [61];

- Богдашин А.В. «Развитие ключевых компетенций подростков в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей». Работа посвящена исследованию педагогические условия развития ключевых компетенций подростков в образовательном процессе учреждения дополнительного образования [62];

- Иванаевская Е.А. «Формирование компетентности социального взаимодействия школьников во внеурочной деятельности». Предметом исследования является содержание и методы формирования компетентности социального взаимодействия школьников во внеурочной деятельности [63];

- Гладкова А.П. «Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности». Проблематика работы состоит в разработке теоретических основ формирования исследовательских умений детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности [64];

- Литвинова О.А. «Формирование экологической компетентности младших школьников во внеурочной деятель-

ности». Целевая установка исследования: формирование экологической компетентности младших школьников через различные направления внеурочной деятельности, среди которых особое место занимает проектная деятельность воспитанников [65].

- Ладошкин Н.А. «Развитие интеллектуального потенциала школьников во внеурочной деятельности средствами познавательного-досуговых проектов». Предмет исследования: процесс развития интеллектуального потенциала школьников в общеобразовательной организации посредством реализации познавательного-досуговых проектов во внеурочной деятельности [66].

- Дроздецкая И.А. «Формирование толерантности у младших подростков группы риска во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе». Проблемное поле исследования: необходимость разработки и реализации организационно-педагогической модели формирования толерантности у младших подростков группы риска во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе [67].

- Куприянов Б.В. «Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования». Предмет исследования: педагогические условия эффективности социального воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования детей [68].

- Бодрова Т.Е. «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей». Проблема исследования: формирование социально-трудовых компетенций учащихся как аспект образовательной деятельности

учреждения дополнительного образования [69].

- Скрынник И.К. «Неформальное образование как средство повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций». Проблема исследования: каковы оптимальные содержание и организация неформального образования, способствующие повышению эффективности деятельности некоммерческих организаций [70].

Одним из приоритетных направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей [71] названо усиление роли неформального и информального образования в системе образования нашей страны через:

«Расширение возможностей использования потенциала необразовательных организаций (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров и др.) в дополнительном образовании детей.

Поддержку общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы Интернета, телевидения, радио, мультимедиа) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции.

Развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида.

Поддержку развития сектора программ «учения с увлечением» (эксплораториумы, «города профессий», парки



научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки и др.).

Нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма.

Реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, занятия физической культурой и спортом и др.)» [72, с. 20].

Указанные направления являются перспективами развития неформального образования детей и подростков в России.

## **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ОЦЕНКУ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты исследования прошли апробацию в работе экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО» и были внедрены в практику учреждений дополнительного образования детей и организаций, реализующих программы неформального образования: Региональный общественный фонд содействия культурному и духовному воспитанию подрастающего поколения имени Ю.Д. Куклачёва (г. Москва), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Лад» (ЗАО г. Радужный,; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (г. Муром) (Владимирская область), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Методический центр», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского технического творчества «Новация» (г. Иваново) (Ивановская область); Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества с изучением прикладной экономики» г. Кирова (Кировская область),

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества» г. Октябрьский (Республика Башкортостан), Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Центр анимационного творчества «Перспектива», г. Ярославль (Ярославская область).

Региональный опыт инновационной деятельности отражает процесс развития вариативных форм неформального образования детей и подростков в современных условиях.

*Региональный общественный фонд содействия культурному  
и духовному воспитанию подрастающего поколения  
имени Ю.Д. Куклачёва, г. Москва*

Тема экспериментальной работы: «Воспитание культуры толерантных отношений средствами программы неформального образования «Школа Доброты».

Во время образовательных реформ 90-х годов из образовательных учреждений убрали функцию воспитания, в школах начинали исчезать человеческое тепло, у педагогов исчезла педагогическая чуткость и профессионализм. Сегодня время требует воспитания чуткого человека. Воспитание это создание гармонично развитой личности и подготовка молодого человека к жизни, чтобы он использовал свои знания, соблюдая свои нравственные и моральные качества. Это свидетельствуют об актуальности возвращения воспитательного аспекта в деятельность образовательных учреждений России и повсеместном

распространении такого опыта.

Программа «Школа Доброты» обладает высоким воспитательным потенциалом и призвана реализовать идеи неформального образования на практике. Суть эксперимента заключается в обеспечении условий для внедрения в образовательные учреждения нашей программы, направленной на личностное развитие и решение задач воспитания в образовательном процессе. К таким условиям относятся нормативно-правовое, научное, программно-методическое и технологическое обеспечение внедрения программы «Школа Доброты».

Цель: разработать и апробировать на практике сетевую модель использования программы «Школа Доброты», через издание и внедрение в образовательную практику методического пособия по программе «Школа Доброты» для педагогов, «Курса педагогического мастерства» Юрия Куклачёва; реализацию программы «Школа Доброты» для детей с девиантным поведением, находящихся в исправительных учреждениях РФ, в особенности в воспитательных колониях и создание на базе одной из воспитательных колоний экспериментальной площадки при поддержке и тесном взаимодействии с Министерством Юстиции и Федеральной Службой Исполнения Наказаний.

Основные задачи исследования:

- Разработать и научно обосновать сетевую модель деятельности программы «Школа Доброты» на базе деятельности общественного фонда им. Ю.Д. Куклачёва.

- Разработать и юридически обосновать нормативно-правовую основу деятельности программы «Школа Доброты» и общественного фонда, не противоречащую зако-

нодательству РФ.

- Исследовать специфику социального заказа на содержание образовательного процесса среди различных слоев субъектов образовательного процесса (детей, подростков, молодежи и взрослого населения).

- Обеспечить внедрение и апробацию образовательных технологий программы «Школы доброты», направленных на реализацию воспитательного, педагогически компетентного и личностно-ориентированного подходов и исследовать эффективность формы организации «Уроков Доброты».

- Организовать мониторинг результатов реализации программы «Школа Доброты» на местах и проанализировать динамику и перспективы её развития в регионах.

В качестве результатов экспериментальной деятельности можно назвать следующие:

1. Методическое обеспечение экспериментальной деятельности:

- Издание серии книг, дисков, практических материалов «Уроки доброты и самопознания»: книга «Что такое жизнь», книга «Любовь — главная энергия мироздания», книга «Разговаривать со своим сердцем», книга «Учитесь слышать тишину», DVD «Секреты воспитания кошек», DVD «И станет мир добрее!», аудио-книги «Уроки доброты и самопознания», книга «Планета доброты: философская сказка для детей и взрослых». Издание методического пособия «Путешествие по Урокам доброты» по результатам экспериментальной работы в 2012-2013 годах в форме: книги, интернет-публикации. Издание курса «Педагогического мастерства» по результатам экспериментальной

работы с педагогами в 2012-2013 годах в форме: книги, интернет-публикации. Съёмка видео-курсов «Педагогического мастерства». Издание книги для детей «Мозг и его возможности» в форме: книги, интернет-публикации. Издание книги для детей «Смекалка» в форме: книги, интернет-публикации.

2. Организация международного фестиваля «Планета Доброты» на базе Театра Кошек Юрия Куклачёва.

3. Организация и регулярное проведение «Уроков Доброты» на базе отремонтированного в 2013 году Театра Кошек Юрия Куклачёва для школьников, родителей, воспитанников детских домов и детей с ограниченными возможностями.

4. Развитие сотрудничества «Школы доброты» с детскими образовательными учреждениями РФ и органами исполнительной власти, подготовка к внедрению программы в практику в школах и детских садах.

5. Развитие сотрудничества «Школы доброты» с детскими исправительными учреждениями РФ и с федеральной службой исполнения наказаний, подготовка к внедрению программы в практику в нескольких воспитательных колониях и спецшколах. Организация гастрольного тура по воспитательным колониям по распоряжению Правительства РФ №2517-р от 25 декабря 2013 года за подписью Д.А. Медведева в рамках Указа Президента РФ В.Путина «О проведении в Российской Федерации Года культуры».

6. Повышение квалификации работников образовательных организаций, проведение регулярных встреч с руководителями школ и университетов.

7. Разработка и реализация проектов: фестиваль

«Планета доброты», «Курс педагогического мастерства», веб-сайт «Школы доброты»: [www.wellfond.ru](http://www.wellfond.ru)

В рамках программы «Школа доброты» проходит проект «Спасите своих детей!», он создан по инициативе ведущего артиста Театра кошек Дмитрия Куклачева и при Фонде Юрия Куклачева. В координационный совет фонда входят известные люди культуры, науки и общественные деятели: писатель и кинодраматург, заслуженный деятель искусств РФ, профессор Юрий Арабов; народный артист СССР Юрий Башмет; юрист и меценат, председатель Коллегии адвокатов Москвы «БизнесИнюрколлегия» Елена Богородицкая; художник Александр Виноградов; писатель Дмитрий Глуховский; народный артист СССР Армен Джигарханян; художник Владимир Дубосарский; писатель Галина Сергеевна Заходер; артист Александр Збруев; писатель и телеведущий Виктор Ерофеев; писатель-фантаст Сергей Лукьяненко; народный артист РФ Юрий Куклачев; писатель и телеведущий Сергей Минаев; кинорежиссер Александр Митта; художник Никас Сафронов; детский писатель Эдуард Успенский; руководитель Московского театра эстрады Геннадий Хазанов и многие другие.

В состав проекта включено несколько акций. В первую очередь это благотворительные спектакли Театра кошек Куклачева для сирот и малообеспеченных семей. При поддержке Департамента образования города Москвы запланирована акция «Московские школьники помогают своим ровесникам», когда ученики элитарных школ города Москвы соберут вещи для своих ровесников, которые живут в региональных детских домах и интернатах. Одна из самых солнечных задумок – арт-акция «Всероссийская

перепись детских улыбок». Будет проведен фотоконкурс детских улыбок, а потом из работ победителей составлена фотовыставка. Арт-акция «Рисунок кошки в Эрмитаж» проводится совместно с дирекцией Государственного музея Эрмитаж. Дети из региональных детских домов и интернатов присылают рисунки кошек, а также письмо, в котором они пишут о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Лучшие рисунки будут участвовать в выставке, которая пройдет в Москве в Театре кошек Куклачева и в Санкт-Петербурге в Государственном Эрмитаже. Для старшеклассников – воспитанников детских домов и интернатов, не имеющих постоянной спонсорской и попечительской поддержки, начата акция «Экскурсия в жизнь», которая предусматривает экскурсии на крупные отраслевые предприятия для того, чтобы подростки могли познакомиться с различными профессиям.

Фестиваль «Планета Доброты» осуществляется при поддержке Совета Федерации, Председателя Правительства и Министерства юстиции РФ.

Социально - воспитательная программа Юрия Куклачева «Школа доброты» рассчитана на детей и подростков. Она помогает им сформировать целостное восприятие мира, вести здоровый образ жизни. Учит уважать старших, любить Родину, свой народ и культуру. Нести ответственность за свои поступки, учиться разговаривать со своим сердцем, быть внимательными, различать добро и зло.



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр внешкольной  
работы «Лад», ЗАТО Радужный Владимирская область*

Тема эксперимента: «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях ФГОС на базе учреждений дополнительного образования».

В сетевом сообществе с ЦВР сотрудничают ряд учреждений дополнительного образования Владимирской и Ивановской области: Дворец детского и юношеского творчества, Детско-юношеский центр №1, Центр детского технического творчества «Новация», Методический центр города Иваново, ЦВР г. Муром.

Технопарк Центра внешкольной работы «Лад» - это образовательная среда, направленная на поддержку и развитие самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. С помощью технологии школьный технопарк педагогический коллектив Центра решает проблему моделирования педагогической системы, которая бы отвечала тенденциям устойчивого развития современного общества и одновременно позволила бы достичь равновесия интересов гуманитариев и технократов в подготовке школьников к продуктивному участию в научно-техническом прогрессе.

Педагогическим коллективом Центра была разработана модель технопарка как современного инновационного ресурса для формирования и развития творческого, креативного мышления ребенка. В основу модели положена идея научно-технического прогресса должна вывести на гармонию гуманитарного, естественно-научного, техно-

кратического направлений в достижении продуктивной деятельности воспитания. Деятельность организуется в четырёх направлениях: овладение ИКТ, профессиональная ориентация, развитие практических и прикладных умений, интеграция гуманитарных и технических знаний.

В Центре созданы пять исследовательских лабораторий, включивших в себя различные кружки и объединения Центра.

Лаборатория «Мир машин и механизмов» сочетает в себе техническую составляющую – изготовление моделей ракет, самолётов, кораблей, роботов и спортивную – участие в соревнованиях разного уровня сложности. Программы «Авиамоделирование», «Ракетомоделирование», «Судомоделирование», «Робототехника», «Юный программист-конструктор», «Техническое моделирование и конструирование», «Экспериментальная математика», «Компьютерное программирование» позволяют сочетать знания по различным разделам коммуникативно-информационных и технических наук, уметь пользоваться их базовыми компонентами и законами. Мотивация к производству высокотехнологичных, радиоуправляемых моделей, формируется в процессе спортивной борьбы и демонстрации авторских новаторских решений.

Развитие у детей активной жизненной позиции, не равнодушного отношения к проблемам современного общества, грамотного отношения к сложным социальным явлениям формируется в лаборатории «Масс – медиа». В рамках её программ («Основы тележурналистики», «Детско-юношеский пресс-центр», «Психология телевидения») широко раскрыты направления режиссуры и техническо-

го использования средств телекоммуникационной и компьютерной техники.

Экспериментирование – необходимая и весьма важная часть изучения естественных наук. Лаборатория эколого-биологического направления «Живая природа и человек» - это курс по развитию системы представлений обучающихся о законах жизни природы, микромире и методах его исследования как важного компонента формирования грамотной личности. Программы «Муравьишка», «Экологическая азбука», «Астрономические приборы и методы», «Природа под микроскопом», «Нелинейный мир» предназначены для поддержки современных тенденций усиления исследовательского компонента, который обеспечивает сбор и обработку данных, позволяет отражать ход экспериментов и показаний приборов, в виде таблиц, схем и графиков. Исследовательский подход в обучении, создаёт взаимодействие и осознание у обучающихся значимости своей практической помощи растительному и животному миру.

Задачи развития художественно-эстетических, духовно-нравственных качеств и творческих способностей обучающихся с использованием технических средств решаются в лаборатории «Синтезации художественного мира». Программы «Информационные технологии», «Рукотворная игрушка», «Сувенир», «Волшебный лоскуток», «Волшебный мир Терпсихоры», «Школа русского фольклора», «Мир глазами детей» направлены на формирование углубленного изучения различных видов искусств и общей культуры личности ребёнка, способной адаптироваться в современном обществе. Компьютерные программы и тех-

нологии помогают в рефлексии своих действий, способствуют формированию потребности в самостоятельном художественно-творческом труде и вовлечении в поисково-исследовательскую деятельность.

Историческое направление «Клио – лаборатории» служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития обучающихся. Программы «Моя малая Родина», «Виртуальный мир искусства», «Книга памяти» предполагают восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, этнической, религиозной, культурной общности. Информационное и коммуникативное пространство лаборатории позволяет широко использовать методы интерактивного обучения. Военно-спортивный клуб «Гром» увековечит память о погибших защитниках Родины в электронной книге памяти, где будут размещены все документальные материалы поисковых экспедиций по найденным бойцам Советской Армии.

Виртуальная площадка выставочного центра – это не только место для размещения экспонатов, это и новый инструмент для повышения эффективности ведения внебюджетной деятельности. Виртуальная выставка привлекает большое количество посетителей, благодаря чему возрастает вероятность возникновения новых деловых связей, знакомств, в том числе и с зарубежными коллегами.

Результативность экспериментальной деятельности:

- современный уровень подготовки учащихся при изучении курсов естественно-научных дисциплин и технологий;

- освоение детьми современных методов поиска новых технических решений;

- усовершенствованное качество допрофессионального образования, соответствие между возможностями системы образования и текущими и перспективными потребностями рынка труда;

- опыт реальной адаптации учащихся в условиях рыночной экономики;

- приобретение учащимися опыта динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства;

- развитие современных ресурсов учреждения дополнительного образования детей, в том числе кадровых, образовательных, материально-технических, технологических.

- полноценные связи общего и профессионального образования с ВУЗами и предприятиями региона.

Развитие техносферы в учреждении дополнительного образования детей

1) На сегодняшний день обновление качества образования неразрывно связано технологизацией учебного процесса.

2) Каково же практическое применение информационных технологий в лабораториях нашего технопарка?

3) Система информатизации имеет следующую структуру:

- в управленческой сфере - наличие внутренней связи Спикерфон;

- внешней и обратной связи, посредством сайта.

4) В лаборатории Мир машин и механизмов:

- в объединении «Эрудит» ребята изучают основы Информационных технологий и сайтостроения, где они моделируют личностное пространство посредством создания Веб –сайта. Класс оснащён современными ноутбуками с выходом в Интернет.

5) В объединениях авиа и ракетомоделирования широко используются специальные компьютерные программы по расчёту площади крыла и других частей самолёта, идёт апробация выточки деталей при помощи трехкоординатной фрезерной машины с 3Д сканером.

6) В объединении робототехники ребята моделируют и программируют роботов. Начиная от элементарного знакомства с деталями лего – конструктора и простыми моделями, заканчивая написанием компьютерных программ для управления движением и участия в соревнованиях.

7) В лаборатории мас – медиа ребята изучают основы тележурналистики, снимают репортажи, фильмы о интересных событиях в городе, используя цифровую камеру, компьютеры, учатся работать в специальных программах по монтажу.

8) В клио-лаборатории ребята готовят виртуальные экскурсии по музею ЦВР и городам Золотого кольца России. В рамках работы областной поисковой ассоциации «Гром» ведётся электронная книга памяти погибших воинов ВОВ.

9) В лаборатории естественнонаучного направления реализуются программы «Муравьишка», «Природа под микроскопом». В этом году программа «Экологическая азбука» стала победителем Всероссийского конкурса. В объединении широко используются проектные техноло-

гии. Работы Уронины Никиты и Виталия Александрова стали победителями Всероссийского и Международного конкурса. В своих исследованиях ребята широко используют цифровой микроскоп, фотоаппарат и информационные технологии.

10) В лаборатории «Синтезация художественного мира» в объединении «Рукотворная игрушка» учащиеся не просто шьют мягкие игрушки, а делают их электрофицированными и подвижными. Вставляют простейшие электро схемы, при замыкании цепи игрушки удивляют морганием глаз, вибрацией и звуковыми сигналами. Ребята знакомятся с основами физики и электромеханики.

11) В изостудии «Лучик» и объединении «Сувенир» для посещения виртуальных выставок, просмотра различных живописных техник широко применяется проектор. Ребята не только рисуют красками, а занимаются коллажированием и рисованием в программе фотошоп. Дизайн проект «Школьное кафе» стал победителем Всероссийского конкурса научно технического творчества молодёжи 2010, с вручением денежного гранда.

12) Учащиеся объединения «Сувенир» стали победителями регионального и 3 - х Всероссийских конкурсов прикладного творчества.

13) В объединениях «Волшебный лоскуток», «Дизайн, технология, мода» ребята широко используют компьютерное моделирование, интерактивную доску.

Современные средства коммуникации, это не только передача информации, это новые способы нестандартного мышления.

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»,  
г. Муром Владимирская область*

Тема эксперимента: «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях ФГОС на базе учреждений дополнительного образования».

Муромский Центр внешкольной работы – многопрофильное, многоструктурное учреждение дополнительного образования, в состав которого входят Центр «Досуг», загородные оздоровительно-образовательные лагеря «Черемушки», «Белый городок», «Ясный», загородный оздоровительно-образовательный центр «Озерный», включающий в себя детский оздоровительный лагерь и базу отдыха для детей и родителей (законных представителей) - вошли в состав ЦВР в 1995, 1997, 2006, 2013 г.г., имеется два паспортизированных музея - Городской музей истории народного образования и Музей природы Муромского края.

Структурные подразделения – «дочерние организации» - реализуют принципы вариативности и индивидуализации образования внутри холдинга через реализацию профильных, наиболее востребованных направлений. На базе центра «Досуг» открыто отделение экологического туризма (создана база летнего и зимнего туризма, организована эколого-туристическая тропа). На базе загородных оздоровительно-образовательных лагерей продолжается непрерывное дополнительное образование (педагоги включают в образовательные программы модули летнего практикума): загородный лагерь «Белый городок» пе-



переходит на круглогодичное функционирование, лагерь «Озёрный» - реализует комплексную программу Образовательного центра, лагерь «Ясный» - программу лечебно-профилактического отдыха детей, лагерь «Черёмушки» - программу военно-патриотического и туристско-краеведческого направлений. На базе Музеев осуществляется экскурсионная деятельность, проводятся тематические занятия и интерактивные тренинги. Для реализации потребностей в дополнительном образовании всех детей и подростков, на базе всех школ округа работают кружки и студии по всем направлениям деятельности Центра – со школами заключаются договора об использовании площадей и материально-технического оборудования.

Для успешной социализации детей в условиях Центра применяются мультимедиа технологии. Современное телевидение выступает для подростка не только как источник информации, имеющей образовательное значение, но и как повод для формирования системы взглядов на мир.

Для старшего школьного возраста более существенно развитие критического мышления – мир предстает перед старшими школьниками во всем многообразии своих информационных связей, и умения сопоставлять, анализировать, отбрасывать несущественное и концентрироваться на необходимом, убедительно аргументировать свою точку зрения и понимать, что могут существовать несколько правомерных позиций по одной и той же проблеме помогают как социальной адаптации старшеклассников, так и их профессиональной ориентации.

Формирование медиакультуры подростка в Центре внешкольной работы осуществляется с ряда сторон. Те-

телевидение стоит на первом месте в предпочтениях подростков 11-16-летнего возраста, именно работа с потенциалом телевидения может дать возможность интеграции научного знания, в логике которого формируется процесс познания каждого учебного предмета, и собственного опыта общения с миром информации.

В последнее время наблюдается диспропорция образовательных и воспитательных возможностей телевидения и низкого уровня развития (в том числе и художественного) подавляющего большинства подростков, их возможностей воспринимать, понимать, интерпретировать аудиовизуальную, в том числе и экранную, информацию.

Собственное творчество является именно той точкой, где изменяется взгляд подростка на мир, где потребительское отношение к миру, спровоцированное подачей информации в системе массовых коммуникаций, и утилитарное отношение к искусству должны быть замещены творческим, активным началом. Очень важной стороной этого процесса является развитие собственно восприятия, направленное на то, чтобы сам акт восприятия в идеале становился процессом сотворчества – актом наивысшей зрительской активности. В педагогическую практику это воплощается через выполнение комплекса игровых заданий и творческих упражнений, которые моделируют возникновение экранного художественного образа. Это, в частности, игры, направленные на развитие монтажного мышления на материале литературы, изобразительного искусства, фотографии (наиболее яркий пример - изготовление коллажа); упражнения, направленные на развитие контрапунктического мышления (сочетания двух различ-

ных по характеру музыкальных фрагментов с одним и тем же кадром, подбор к одной и той же фонограмме двух различных изобразительных рядов и т. д.).

Освоение масс-медиа как специфической сферы современной культуры предполагает особое внимание к каналам массовой коммуникации (массовая печать, радио, телевидение, компьютерные сети). Именно в среднем школьном возрасте интерес к специфике языка и профессиональным особенностям того или иного типа массовой коммуникации (при наличии минимальной базы умений и знаний) совпадает с реальной физической возможностью попробовать свои силы в интересующей области (удержать видеокамеру без дрожи кадра, быть в состоянии освоить технику монтажа и звукозаписи, компьютерную верстку для школьных печатных изданий или компьютерный дизайн для WEB-страниц).

Освоение медиакультуры детьми способствует: реализации художественно-творческого потенциала подростков в формах, нацеленных на профессиональную ориентацию; формированию равновесия в эмоциональном и интеллектуальном освоении мира; формированию личной и активизации общественной позиции школьника; освоению ряда умений и навыков, необходимых для полноценного понимания информации и создания собственных медиатекстов; возникновению реальной, действенной системы межпредметной интеграции через работу над конкретными творческими проектами; интенсификации освоения знаний по базовым предметам и формированию целостной, единой картины мира.

Одним из значимых направлений деятельности

структурных подразделений Центра внешкольной работы является создание специально организованной среды для развития креативности подростков в условиях театральной студии.

Основопологающим фактором успешности обучающегося подростка является его креативность. Поэтому, чтобы работать с детьми творческими и достигать высоких результатов, необходим слаженный театральный коллектив, каждый участник которого – креативный.

В специально организованной среде коллектива каждый подросток, даже не обладая лидерскими качествами, чувствует себя комфортно в условиях студии, ему интересно, его статус в группе положителен, он уже успешен, мотивирован и ничто не сдерживает развитие его креативности. Если получается создать комфортную среду, то каждый вновь приходящий ребенок, войдя в творческий коллектив, оказывается там, где уже predeterminedна среда для развития креативности. Уровень творчества подростка взаимосвязан с его статусом в группе. А значит, необходимо развить среду, способствующую повышению статуса подростка в коллективе. Тогда развитие его индивидуальности, нестандартности будет происходить самостоятельно. Организованная психологически комфортная творческая среда в студии сплачивает творческий коллектив, креативность подростка развивается подспудно, ненавязчиво, самостоятельно.

Создание и поддержание специально организованной среды в театральной студии происходит по трем направлениям: отдельно взятые упражнения, используемые на каждом занятии; специально организуемый комплекс

занятий, тренингов, направленных на достижение конкретных задач; внеурочная деятельность и КТД.

Совместно организованная деятельность (выезды на конкурсы и фестивали, традиции студии, организация досуга) нацелены не только на результативность, они способствуют групповому сплочению, снятию внутренних барьеров и зажимов, комфортной атмосфере внутри коллектива, где повышается самооценка, чувство команды.

Уровень невербальной и вербальной креативности у подростков к концу года возрастает. Результаты исследования социометрического статуса свидетельствуют о том, что на конец года социометрический статус и эмоциональный климат в студии более благоприятный. Количество подростков с высокой и средней самооценкой увеличивается, следовательно, с низкой – уменьшается. Уровень креативности детей возрастает.

В условиях Центра средствами моделирования социокультурного пространства замещающей семьи организуется деятельность по педагогическому сопровождению замещающих семей. Данное направление работы содержательно представлено в описании опыта работы окружного семинара «Способы создания оптимальной среды для развития опекаемых и приемных детей».

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Система организации социально-педагогического сопровождения замещающей семьи в большей степени направлена на ребенка и призвана оказывать помощь именно ребенку. Однако, замещающая семья нередко сталкивается с целым рядом проблем и нуждается в квалифицирован-

ной помощи и в дополнительных знаниях о построении внутрисемейных отношений, определяемых ключевыми факторами, влияющими на характер детско-родительских отношений: мотивом усыновления или опекуинства, наличием или отсутствием тайны усыновления (опекуинства), степенью гибкости-ригидности семейной системы.

Результативность и качество неформального руководства семейным воспитанием зависит от выбранных педагогом подходов, методов и приемов работы. Существующая система поддержки замещающих семей не была бы полной без комплекса мероприятий, которые предлагает дополнительное образование.

С 2011 года на базе МБУДО «Центр внешкольной работы» функционирует обучающий семинар для приемных родителей и родителей-опекунов: «Способы создания оптимальной среды для развития опекаемых и приемных детей». Целью семинара является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения опекаемых и приемных детей, построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию приемного ребенка и позитивной самореализации приемного родителя. Неформальное воздействие на участников семинара оказывают выбираемые методы и приемы: экскурсия, театрализация, игра, дискуссия, совместное декоративно-прикладное творчество, ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, тренинговые упражнения. Все участники семинара, в том числе приглашенные специалисты: педагоги дополнительного образования декоративно-прикладного и художественно-эстети-

ческого цикла, работники музея, психолог – консультант, специалисты органов опеки и попечительства, работники прокуратуры и КДН и др. принимают участие в общей деятельности: смотрят, слушают, дискутируют, изготавливают и т.д.

Целевой аудиторией заявленного семинара являются родители приемных и опекаемых детей и сами дети. По желанию родителей занятия проводятся в музеях, в декоративно-прикладных студиях и мастерских, на подмостках театральных коллективах. Предложенная форма работы позволила участвовать в семинаре приемным и опекаемым детям с ограниченными возможностями и их родителям. Для родителей семинар носит обучающий характер, а для детей является интересным и доступным способом совместно досуга с родителями, дополнительной образовательной и воспитывающей средой.

Тематика семинара определяется руководителем на основании диагностики запросов и проблем родителей опекаемых и приемных детей: «Успешный родитель: психологическое здоровье родителей и способы борьбы с психологическим «выгоранием», «Эффективные способы преодоления негативных проявлений детских кризисов, детской лжи, воровства и гиперактивности и агрессивных проявлений у ребенка», «Условия и способы формирования навыков ЗОЖ и безопасного поведения у детей в опекаемой или приемной семье», «Экология семьи: воспитательный потенциал культуры и искусства» и др.

Ежегодный мониторинг востребованности семинара позволяет судить о необходимости его проведения, о заинтересованности целевой аудитории в тематике заня-

тий, о несомненной пользе его проведения, о повышении психолого-педагогической культуры родителей и гармонизации внутрисемейных отношений в замещающих семьях.

*Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей центр детского  
технического творчества «Новация»,  
г. Иваново Ивановская область*

Тема эксперимента: «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях ФГОС на базе учреждений дополнительного образования».

Центр детского технического творчества «Новация» - одно из самых молодых и современных учреждений дополнительного образования города Иванова.

Коллективом Центра определены востребованные инновационные направления работы с детьми, подобраны квалифицированные специалисты, разработаны уникальные мероприятия. Инновационность этих мероприятий заключается в том, что они обучают навыкам использования новых технологий, стимулируют развития креативного мышления, творческого самовыражения.

1. Игра «Мега QR» представляет собой систему инновационного квеста – это сочетание креативного фото кросса с технологиями QR-кодирования. Основные достоинства QR-кода - это возможность закодировать в нем различную информацию и легкое распознавание этого кода фотокамерой мобильного телефона, что делает возможности применения QR-кода безграничными.

2. Фестиваль «Конвент Новаций 2035». Основыва-



ясь на достижениях современной науки и своего воображения, участники моделируют будущее и разрабатывают проекты. Для защиты проекта необходимо изменить пространство помещения – создать модель будущего, согласно выбранной теме (образование будущего, туризм будущего, транспорт будущего и т.д.). В рамках мероприятия проходят круглые столы, на которых обсуждаются возможные проблемы будущего. В будущее с интересом заглядывают не только дети, но и взрослые - уникальные мастер-классы проводят ведущие специалисты в области связи, образования, медицины и т.д. Авторы лучших проектов награждаются стелами, напечатанные на 3D принтере.

3. Конкурс рисунка на майке. Участники конкурса выполняют рисунки в соответствии с заданной темой (Всемирный день без табака, День науки и т.д.), знакомятся с программами компьютерной обработки рисунков и технологией нанесения изображения на ткань. Авторы лучших работ награждаются футболками со своими уникальными рисунками.

Проведение таких уникальных, востребованных современными детьми мероприятий, не только формирует навыки владения новыми технологиями, но и в процессе творческого сотрудничества создает условия, стимулирующие всестороннее развитие личности ребенка.

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Методический центр», г. Иваново Ивановская область

Тема эксперимента: «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной дея-

тельности в условиях ФГОС на базе учреждений дополнительного образования».

Особое внимание в ходе реализации экспериментального замысла уделено методическому сопровождению профессионального развития педагогов дополнительного образования.

В образовательном пространстве г. Иваново реализуется смешанная (двухуровневая) модель, представленная традиционной формой, обеспечивающей организационное единство муниципальной методической службы, управляемость, гибкостью реагирования на постоянно изменяющуюся действительность, и сетевой, объединяющей возникновение, развитие, преобразование новых – непостоянных – субъектов методического пространства. Среди которых 29 муниципальных опорных, 6 инновационных площадок, один муниципальный ресурсный центр. Такая модель позволяет эффективно решать конкретные педагогические или управленческие задачи:

- формировать активную субъектную позицию педагогов в построении своей образовательной траектории;
- использовать потенциал образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов; достигших высоких результатов в профессиональной деятельности;
- оказывать целенаправленную адресную методическую поддержку педагогических и управленческих кадров;
- формировать новую модель системы профессионального совершенствования.

К результатам внедрения модели можно отнести следующие: реализуется широкий спектр методических услуг;

увеличилось число педагогов- участников профессиональных конкурсов различных уровней; выросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; растёт численность образовательных учреждений, желающих иметь статус муниципальной опорной площадки; повысилась активность участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, форумах, фестивалях.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества», г. Иваново Ивановская область*

Тема эксперимента: «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях ФГОС на базе учреждений дополнительного образования».

В коллективах Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества апробируется модель взаимодействия с родителями обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. В центре внимания находится не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми. Включение родителей происходит не только в процесс сопровождения образовательной деятельности ребёнка, но и в процесс проектирования и реализации совместной деятельности, достижения вместе выработанных целей и задач, поскольку ключом к успеху является творческий диалог, определяющий единство цели, пути её достижения и оценку результатов. Это открывает педагогам, родителям и детям новые грани друг друга.

В экспериментальных коллективах апробировались интерактивные методы и формы взаимодействия с родителями, которые смогли проявить себя в новых ролях: организатор, консультант, мастер, соавтор творческой работы детей, ученик детей, эксперт. В практику коллективов вошли совместные тренинги, познавательные и творческие проекты, мастер-классы, занятия, организационно-деятельностные игры, в детском театре «Селена» организована работа семейного клуба «Берёзка», где родители вместе с детьми приобрели не только новое увлечение, массу творческих умений в области сценического, вокального и декоративно-прикладного творчества, но и ещё один «мостик во взаимоотношениях с детьми-подростками».

Эффективным средством интеграции педагогической деятельности педагогов и родителей стала рубрика «Шпаргалка для родителей» на сайте ДДЮТ <http://www.dvorec37.ru/o-ddut.html>, где размещаются рекомендации специалистов по актуальным вопросам воспитания и психологии детства.

Итоги психолого-педагогического мониторинга эксперимента показали, что использование новых методов и форм позволили педагогам гармонизировать отношения на уровнях: родитель – ребёнок; педагог – родитель; ребёнок – ребенок. Экспериментальным коллективам удалось найти ответы на многочисленные вопросы: как обеспечить родительско-педагогическому тандему выполнение своей важной миссии по успешному развитию и социализации ребёнка? как сохранить позитивное влияние семьи на становление личности ребёнка на разных его возрастных этапах? как добиться того, чтобы приходить в образова-

тельные учреждения вместе с детьми было интересно и взрослым, как сделать свой коллектив привлекательным центром семейного досуга?

Совместное участие коллектива и семьи в творческой деятельности учит гибкому сочетанию социальных ролей, укрепляет активную позицию семьи, создаёт условия для её благополучного психологического климата. Это позволяет привлечь пассивные семьи к смене позиции, что положительно сказывается на активности детей из этих семей. Позитивные поведенческие «формулы» ребенка в дальнейшем быстрее развиваются и укрепляются. И как результат – способность ребенка принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства. В экспериментальных коллективах наблюдается положительная динамика в установках родителей на процесс воспитания в семье; в уровне информированности родителей об особенностях своих детей; в осознании родителями влияния семейного общения на формирование ценностных установок, социально-значимых черт личности ребёнка. Значительно вырос интерес у родителей к мероприятиям, проводимым в интерактивном режиме, создаётся уникальный микроклимат в коллективах, выстраиваются отношения доверия и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса, решаются индивидуальные проблемы детско-родительских отношений. Возросло число детей с адекватной самооценкой, а также число детей, успешно реализующих свои потребности в отношениях со сверстниками, в семье и с педагогами. Сегодня родители выступают в роли менеджеров активной концертной

деятельности коллективов, соорганизаторов гастрольных поездок, массовых мероприятий, в роли партнёров своих детей на совместных учебных занятиях, а также в роли активных социальных партнёров учреждения, благодаря которым одарённые дети творческих коллективов получают систематическую материальную поддержку. Благодаря всему этому творческие коллективы поднимаются на новые ступени развития.

*Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования детей «Центр детского творчества с изучением прикладной экономики»  
г. Кирова Кировская область*

В связи с предстоящим решением государственных задач по созданию инфраструктуры информационного общества научно-педагогическое исследование по теме «Сетевые технологии в развитии информационной образовательной среды дополнительного образования детей» обладает несомненной актуальностью.

Для проведения данного исследования у педагогического коллектива Центра детского творчества с изучением прикладной экономики г. Кирова есть все основания. В первую очередь имеется опыт организации научных исследований, поскольку, начиная с 2000 года, Центр являлся экспериментальной площадкой Центра развития системы дополнительного образования при Министерстве Образования РФ. Первая тема «Экономико-правовое воспитание и обучение школьников, подготовка и переподготовка педагогов дополнительного образования» прошла успешную разработку и реализацию в 2000-2007 гг. На следующем

этапе в 2007-2010 гг. в рамках работы экспериментальной площадки ФГУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России была исследована тема «Актуальные проблемы социально-экономического обучения и воспитания в системе неформального образования (региональный опыт)» в рамках реализации межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей. Кроме опыта научно-исследовательской работы Центр обладает богатым научным потенциалом. Администрации Центра удалось привлечь к научному руководству большое число научных работников различных вузов региона.

Успешность в реализации научных проектов связана с тем, что по количеству воспитанников, направлениям деятельности, педагогическому составу Центр является типовым и моделирует опыт работы большинства подобных учреждений России. В связи с этим результаты и положительный опыт, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, могут быть воспроизведены в большинстве Центров творчества России.

Новый научный проект педагогического коллектива по теме «Сетевые технологии в развитии информационной образовательной среды дополнительного образования детей» своей актуальностью связан со стремительной информатизацией общества и развитием сетевых сервисов, необходимостью решения государственных задач по развитию информационного общества. Сейчас около 30 % жителей России пользуются услугами интернет. Прогнозы социологов свидетельствуют о том, что через 30 лет 95% жителей РФ могут стать пользователями Интернета. В свя-

зи со стремительной мировой информатизацией в 2008 году в России принята Государственная Стратегия развития информационного общества, утвержденная Распоряжением Президента Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212.

Для реализации государственной стратегии с 30 сентября 2010 г. запущена Государственная программа «Информационное общество», рассчитанная на период с 2011 по 2020 гг. Программа включает шесть ключевых направлений: I. Качество жизни граждан и условия развития бизнеса. II. Электронное государство и эффективность государственного управления. III. Российский рынок информационных и телекоммуникационных технологий. IV. Базовая инфраструктура информационного общества. V. Безопасность в информационном обществе. VI. Цифровой контент и культурное наследие.

Итак, с учетом обозначенной государственной стратегии, целью данного проекта является поиск эффективных средств развития информационной образовательной среды в системе дополнительного образования детей. Среди многочисленных задач исследования приоритетными являются следующие:

- развитие инновационных педагогических средств в области информационных и коммуникационных сервисов для повышения качества оказания образовательных услуг;
- обучение школьников и педагогов эффективному использованию со-временных информационно-коммуникационных технологий;
- использование систем дистанционного обучения на основе современных информационных и телекоммуника-



ционных технологий для повышения доступности образования, расширения сферы образовательных услуг;

- внедрение инновационных высокотехнологических сервисов в области цифрового контента и культуры для сохранения культуры многонационального наследия народов Российской Федерации;

- формирование нового типа интеллекта, образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира;

- подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров в области эффективного использования средств информационных и телекоммуникационных технологий;

- популяризация возможностей и преимуществ информационного общества.

Данный научно-исследовательский проект заключается в разработке следующих направлений исследования, которые обозначены нами в виде подпрограмм.

1. Информатизация образовательного процесса – разработка образовательных и развивающих программ, методических систем и дидактических средств. Инклюзивное дополнительное образование.

2. Сетевые сервисы и дистанционные технологии – проведение телемостов, видеоконференций, разработка и внедрение дистанционных образовательных программ, создание образовательной вики-среды общения, развитие других направлений в использовании сетевых сервисов.

3. Современное промышленное производство – знакомство школьников с высокотехнологическим производ-

ством, организованным на основе ИКТ, nano-технологий и робототехники, разработка содержания и методики технологической подготовки школьников в этом направлении и экспериментальная проверка методической системы.

4. Информатизация социокультурной и бытовой среды – использование цифрового контента для изучения региональной, отечественной и мировой культуры.

5. Поликультурное общество – развитие поликультурного компонента образовательных программ дополнительного образования детей и взрослого населения.

6. Формирование толерантной среды общения в социальных сетях – разработка и проведение просветительских мероприятий.

7. Личностное предпринимательство как творчество – отдельный социопроjekt.

Непосредственными участниками и партнерами для реализации данного проекта являются:

Центр детского творчества с изучением прикладной экономики г. Кирова;

Вятский государственный гуманитарный университет (аспиранты, докторанты, студенты и преподаватели);

Кировская государственная медицинская академия, кафедра социальных наук;

Филиал Московского государственного индустриального университета в г. Кирове;

Коми государственный педагогический институт;

Образовательные учреждения г. Кирова, Кировской области, стран СНГ;

Образовательные учреждения г. Хьюстона, США;

Институт развития образования Кировской области;

Национальные культурные автономии г. Кирова, области, Волго-Вятского региона;

Историко-культурное молодежное общество «Самобытная Вятка»;

Администрация города Кирова;

Управление развития предпринимательства и потребительского рынка администрации города Кирова;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Киров».

Центр детского творчества с изучением прикладной экономики г. Кирова имеет признанный положительный опыт исследований по вопросу применения информационных технологий в образовательном процессе:

- организация и проведение Круглого стола «Инновации в мире дополнительного образования» для педагогов города и области (22-23 марта 2011 года);

- организация и проведение Городского компьютерного праздника обучения и творчества «КОМПОТ»;

- организация телемостов Киров-Хьюстон (реализация проекта «Международное сотрудничество») для педагогического коллектива ЦДТ, педагогической общественности города и области;

- организация и проведение Городского конкурса предпринимательских проектов обучающейся молодежи г. Кирова «Бизнес. Первые шаги»;

- организация и проведение Межрегионального конкурса социально-экспертного знания «ПОМОГИ, ПОДДЕРЖИ» (сетевой проект);

- организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Молодежь и выборы» (се-

тевой проект); Издание сборника материалов, публикация опыта работы;

- организация и проведение Конкурса среди педагогических работников Кировской области на лучшую работу по вопросам формирования правовой культуры молодежи в области избирательного права и избирательного процесса (сетевой проект);

- организация и проведение Конкурса научно-исследовательских работ среди молодежи города Кирова «История торговли Вятского края» (сетевой проект); издание сборника материалов;

- организация и проведение Межрегионального смотра-конкурса методических работ педагогов образовательных учреждений (сетевой проект);

- организация и проведение Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Вернадского (сетевой проект);

- организация и проведение Историко-культурологического фестиваля 1. «Культура. Образование. Исследователь» 2. Пою мое Отечество (сетевой проект);

- организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Молодежь Кировской области» (сетевой проект); издание сборника материалов, публикация опыта работы;

- организация и проведение Межрегионального конкурса научных и творческих работ среди молодежи и специалистов, работающих с молодежью Кировской области «Молодежь против экстремизма»; издание сборника материалов, публикация опыта работы;

- организация и проведение Межрегионального фе-

стиваля-конкурса национальных культур «Татар моны»;

- организация и проведение Конкурса творческих работ «Право на детство» среди молодежи, специалистов города Кирова, работающих с детьми и подростками; издание сборника материалов, публикация опыта работы;

- включение ЦДТ с ИПЭ в реестр «Ведущие образовательные учреждения России за 2011 год»;

- реализация проектов «Бизнес-лэнд», «Информационные технологии», «Культпоход», «Экологическая тропа»; включение экономического, информационного, культурологического и экологического компонента во все образовательные программы ЦДТ;

- реализация Программы летнего лагеря «Успех» на тему «Вятская губерния: сквозь галактику» - победитель городского конкурса программ летних лагерей;

- реализация Проекта «Жизнь дана на добрые дела и мысли» - победитель грантового конкурса «Народная инициатива»;

- участие в международной образовательной программе «Эко-школа/Зеленый флаг» (международный сетевой проект);

- публикация методического пособия «Методика изучения основ современных технологий в условиях дополнительного образования школьников», публикация «Тетрадь на печатной основе «Путеводитель НАНОведа» (автор разработок Шигаревой Е.Н.).

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей «Дворец детского и  
юношеского творчества» г. Октябрьский  
Республика Башкортостан*

Дворец работает по 10 направлениям: научно-технической; спортивно-технической; физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; эколого-биологической; культурологической; естественнонаучной; туристско-краеведческой; военно-патриотической; социально-педагогической. Во Дворце функционирует 6 отделов: Отдел прикладного искусства; Отдел коммуникативных технологий и рекламы; Отдел базового обучения и развития детей; Отдел театра и музыки; Отдел технического творчества и экологии; Отдел координационно-воспитательной работы с образовательными учреждениями.

С 2011 по 2013 годы Дворец детского и юношеского творчества функционировал в режиме экспериментальной площадки федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Формирование ресурсного центра педагогического сопровождения одаренных детей как инновационной модели учреждения дополнительного образования».

Актуальность эксперимента заключалась в необходимости работы по выявлению и развитию одаренности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования в плане формирования личности, творческой, активной, социально-ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и в

ходе реализации имеющихся талантов и способностей активно влиять на существующую действительность, меняя ее к лучшему.

Идея эксперимента несла в себе систематизацию методов качественного изменения содержания обучения через интеграцию общего и дополнительного образования одаренных детей.

Замысел эксперимента включал в себя следующее: признать равную значимость обучения и воспитания в образовательном процессе и способствовать выявлению вида одаренности, полному и всестороннему развитию, воспитанию личности в духе нравственных ценностей, реализации природных задатков и способностей каждого обучающегося.

Цели эксперимента заключались в выявлении, научном обосновании и экспериментальной проверки педагогических условий эффективного функционирования системы (цели, содержание, методы и формы) развития одаренности обучающихся в системе дополнительного образования. Достижению данной цели способствовало решение следующих задач:

- разработка, апробация и внедрение новых эффективных педагогических технологий обучения, воспитания и развития одаренности детей;

- разработка инновационных программ, методик диагностики и форм развития одаренности детей, их экспериментальное апробирование и внедрение;

- разработка программ обучения педагогов общего и дополнительного образования по работе с одаренными детьми и управлению этими процессами;

- организация исследовательской деятельности педагогов, обучающихся, способствующей формированию самооценки, самоактуализации творческой личности.

В результате апробации, пятнадцать образовательных программ дополнительного образования детей были утверждены как авторские: «Основы журналистики», «Основы тележурналистики», «Культура мышления», «Технология видео-производства»; «Психология телевидения» (образовательные программы дополнительного образования детей комплексного обучения детской телестудии «Гном»); «Живая связь времен, живое дерево ремесел» (студия ДПИ «Мозаика»); «Наполним музыкой сердца» (вокальная студия «Стеле»); «Рок —урок» (ВИА «Аккорд»); «Волшебный мир театра» (детская театральная студия «Щелкунчик»); «Обыкновенное чудо» (театр теней); «Основы сайтостроительства и флэштехнологии» (объединение «Мир программирования»); «Танцевальный калейдоскоп» (танцевальный ансамбль «Росинка»); «Мир логики» (ШРР «Гармонии»); «Чудеса своими руками» (объединение «Мир игрушки»); «У истоков красоты» (театр моды «Грация»).

Опишем наиболее интересные моменты деятельности ряда объединений.

Детская телестудия «Гном», в своем творчестве не раз обращалась к вопросам истории и культуры нашей Республики. В процессе совместного творчества педагогов и детей созданы фильмы об «Я хочу долго жить», «Потому что люблю», «Фрукт», «По последней», «Чистое будущее», которые поднимают проблемы сегодняшней действительности и заставляют задуматься о решении наболевших



вопросов.

Важным звеном учебно-воспитательного процесса является цикл телевизионных программ детской телестудии «Гном», который называется «Мирас», в переводе с башкирского языка «Наследие». Цель, поставленная создателями программы «Мирас»: воспитать в юных душах толерантное отношение к народам, живущим в Республике, сохранить достоинство каждого человека, также усвоить мудрость народов, богатство культурного наследия прошлого. В этих программах ярко представлен региональный компонент.

Особая роль в образовательном процессе детской телестудии «Гном» отводится применению информационно-коммуникативных технологий.

Во Дворце активно действует научное общество учащихся «Интеллект будущего», в рамках реализации образовательных программ которого воплощаются приоритетные направления воспитания и развития одаренных обучающихся через познание культуры родного края, его истории и настоящего. Основная цель – создание условий для развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей, создание и апробирование новых форм работы с ними. Основным содержанием научного общества является разработка и реализация научно-исследовательских проектов. В работе научного общества «Интеллект будущего» приняли участие 21 обучающийся Дворца детского и юношеского творчества. На научно-практическую конференцию обучающихся было представлено 17 исследовательских работ разных направленностей.

В помощь обучающимся образовательных учреждений во Дворце существуют клубы «Этнос» и «Колокол». Педагоги, которые руководят деятельностью этих клубов, создали авторские образовательные программы, тем самым улучшили научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Клуб «Этнос» помогает обучающимся расширить знания по истории, культуре родного края; познакомиться с народным творчеством, его возникновением и развитием в различных исторических и экономических условиях; развить художественное мышление; воспитать эстетические и нравственные качества. На занятиях дети получают обширные новые знания. Это пробуждает интерес сразу в нескольких сферах, многократно усиливая познавательную деятельность.

Клуб «Колокол», формируя интерес обучающихся к познаниям исторического материала, способствует развитию их интеллектуальной одаренности. Изучая литературу о Башкортостане и России, обучающиеся участвуют в образовательных играх: «Российская империя», «Недаром помнит вся Россия», посвященная Отечественной войне 2012 года. Подготовка и проведение подобных игр предполагает выполнение заданий, требующих комплексных знаний, умений, поэтому оно способствует обобщению, закреплению и проверке знаний. Образовательные игры всегда — источник эмоций, радости и настроения на победу.

В процессе экспериментальной деятельности нами была разработана полисубъектная модель сетевого партнерства, которая отражала взаимодействие МБОУ ДОД ДДиЮТ с общеобразовательными, дошкольными, высши-

ми образовательными учреждениями.

Учитывая приоритеты государства, социальный запрос детей и родителей были расширены образовательные услуги, предоставляемые Дворцом: открыты Финансово-экономическая школа и Юридическая школа «Ваше право»; расширена сфера деятельности клуба «Репетитор», введено изучение новых предметов, таких, как английский язык, биология, обществознание, экономика; усовершенствована работа с одаренными детьми, с этой целью нами разработан проект «Перспектива», задача которого развитие природных способностей и задатков обучающихся. В рамках проекта разработана образовательная программа «Формула успеха», способствующая подготовке детей к выполнению различного уровня сложности заданий предметных олимпиад.

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Центр анимационного творчества «Перспектива», г. Ярославль Ярославская область*

Тема экспериментальной работы: «Мультимедийное образование как средство социальной адаптации детей и молодёжи в рамках сетевого взаимодействия молодёжных киноvideостудий».

Направление деятельности экспериментальной площадки: мультимедийное образование и социальная адаптация детей; исследование и разработка механизмов влияния мультимедиасредств на социальное развитие и адаптацию детей разного возраста, социального уровня и статуса, а также имеющих отклонения в развитии.

Заявленная тема экспериментальной работой обладает несомненной актуальностью. В эпоху активного развития мультимедиасредств «своё» место уверенно занимают кино, анимация, видео, телевидение, фото и др. виды искусств, которые впервые начинают обладать в педагогическом сообществе не только искусствоведческими и культурологическими функциями, но также и важными образовательно-воспитательными возможностями. Выявить их, систематизировать, классифицировать, идентифицировать и изучить их возможности для педагогического воздействия – важная исследовательская задача. Особенно, если это делается в контексте изучения условий социальной адаптации детей и молодёжи разного возраста, социального положения и статуса, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная проблема в ситуации активного использования мультимедийных средств обучения является сегодня хоть и не новой, но весьма актуальной в педагогической науке и практике. В ситуации всеобщей компьютеризации и активнейшего развития мультимедийных средств, имеющих, в первую очередь, образовательную, искусствоведческую и культурологическую направленность, появляется большая возможность использовать эти возможности для всестороннего развития современного молодого человека, полностью адаптировавшегося в жизнь современного техногенного общества, независимо от его личного здоровья, социального статуса, материальных возможностей семьи, семейного положения, возраста и многого другого. При этом, для достижения своей цели ему необходимо не очень много

– желание, мотивация, возможность посещать специальное образовательно-культурное учреждение, приобрести необходимый минимум оборудования и пособий, создать для него образовательно-соревновательную среду (работа в оборудованных кабинетах, участие в проектной деятельности, изготовление авторской творческой «продукции», активное взаимосоотрудничество с коллегами по «цеху», участие в фестивалях, специализированных конкурсах и выставках, обмен и распространение собственного опыта работы). Соблюдение обучаемым этих условий, выстраивание чёткой траектории его общего и личностного развития, создание соответствующей модели педагогического и воспитательного процесса в конкретном учреждении, поощрение постоянного желания для профессионального роста и самообучения позволят подготовить востребованного в современном обществе грамотного, амбициозного (в хорошем смысле слова) молодого специалиста.

Цели: разработать модель и определить условия социальной адаптации детей и молодёжи средствами мультимедийного творчества в условиях сетевого взаимодействия молодёжных киновидеостудий.

Основные задачи исследования: 1. Осуществить отбор средств для проведения исследования (методов, инструментария, разработка содержания и методического сопровождения). 2. Разработать и экспериментально проверить пробную методику, осуществить анализ её действенности, а также коррекцию в связи с её апробацией и внедрением. 3. Разработать и создать комплекс (модель) социальной адаптации детей и молодёжи средствами мультимедийного образования, и выявить условия для её

успешной реализации, согласно основной тематике, целеполаганию и гипотезе исследования. 4. Провести мониторинг и рефлексию проделанной работы, подвести итоги исследования.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику: 1. Издать обобщённые материалы исследования. 2. Оказать помощь в создании и осуществлении желающим успешного функционирования детско-молодёжных киновидеостудий в Ярославской области и других регионах России. Сделать перечень (справочник) детско-молодёжных киновидеостудий. 3. Издать методические пособия для родителей и специалистов по теме исследования. 4. Распространить наработанный опыт по разным регионам Российской Федерации и за рубежом.

По итогам промежуточного этапа эксперимента выявлены следующие результаты:

1. Разработана модель, характеризующая активное педагогическое воздействие на состояние социальной активности и адаптации обучаемых, конкретизируются условия ее успешного функционирования.

2. Разработан программно-методический и практический инструментарий по реализации заявленной темы (методические разработки, экспериментальные методики по отдельным дисциплинам и предметам, авторские исследовательские проекты, фильмы, сценарии, газеты, авторские литературные сборники детей и педагогов, художественные и декоративно-прикладные работы).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге выполнения научно-исследовательской работы в настоящий период выявлено состояние проблемы развития вариативных форм неформального образования детей и подростков. Проведенное исследование развития вариативных форм неформального образования позволило реализовать поставленные задачи и получить следующие результаты:

1) выявлена сущность и концептуальные основы содержания неформального образования детей и подростков:

- под формальным образованием («formal education») понимается иерархически структурированная, хронологически выстроенная «система образования», которая работает с начальной школы через университет, включающая общее академическое образование, различные специализированные программы и учреждения технического и профессионального образования в условиях очной формы обучения. Неформальное образование («non-formal education») ( P. Coombs и M. Ahmed) – это любая организованная образовательная деятельность за пределами установленной формальной системы, призванная служить клиентам обучения и цели обучения;

- особенности реализации типов образования в условиях взаимосвязи с институтами общества (P. Fordham): формальное образование связано со школами и учебными заведениями; неформальное с общественными группами и другими организациями; и информальное охватывает то, что осталось, например, взаимодействие с друзьями,

семьей и коллегами по работе.

2) обобщен отечественный и зарубежный опыт развития неформального образования детей и подростков:

- зарубежный опыт развития НФО представлен на основе анализа образовательных систем стран Восточного партнерства (Беларусь, Украина, Молдова, Армения, Азербайджан, Грузия) и Эстония, США, Франции, Нидерланды и др.

- отечественный опыт изучен с опорой на анализ современных диссертационных исследований за период глубиной проработки не менее 10 лет.

3) произведена оценка результатов развития вариативных форм неформального образования детей и подростков в современных условиях на основе анализа опыта экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО» в рамках анализа инновационного опыта 9 организаций из шести регионов России – Москва, Владимирская, Ивановская, Кировская и Ярославская области, республика Башкортостан:

- на основании изученного инновационного опыта есть необходимость констатировать тенденцию в развитии потребности расширения вариативных форм неформального образования как условия удовлетворения современных запросов и культурно-образовательных потребностей участников образовательного процесса;

- исследование условий развития форм неформального образования на базе инновационных учреждений показали высокий уровень потребности в данном направлении развития образования, но недостаточную готовность педагогов к реализации данной идеи на практике.



Анализ деятельности экспериментальных площадок ФГАУ «Федеральный институт развития образования» позволяет произвести оценку результатов развития вариативных форм неформального образования детей и подростков в соответствии с рядом критериев: конкретизация в деятельности инновационных учреждений дополнительного образования детей сущностных характеристик неформального образования; внедрение принципа непрерывности неформального образования; использование системы разнообразных методов, форм, технологий в ходе обучения детей и подростков; создание системы психолог-педагогического сопровождения особых категорий обучающихся; вариативность содержания неформального образования; достижение значимых в условиях современного общества личностных результатов обучающимися; вариативность способов и форм предъявления результатов инновационной деятельности.

*Критерий № 1. Конкретизация в деятельности инновационных учреждений дополнительного образования детей сущностных характеристик неформального образования*

- Деятельность всех учреждений дополнительного образования детей, представивших региональный опыт инновационной работы, соответствует признакам неформального образования, таким как: индивидуализация, практикоориентированность содержания, добровольность; доступность; ориентация на педагогические цели; приоритет активной деятельности, формирование социальных компетентностей; опора на опыт; стремление к удовлетворению запросов обучающихся.

*Критерий № 2. Внедрение принципа непрерывности неформального образования*

- В ряде учреждений реализуется принцип непрерывности неформального образования, выраженный в усовершенствованном качестве допрофессионального образования детей и подростков, в профессиональной ориентации обучающихся, в соответствии между возможностями системы образования и текущими и перспективными потребностям рынка труда, в полноценных связях общего и профессионального образования с ВУЗами и предприятиями.

*Критерий № 3. Использование системы разнообразных методов, форм, технологий в ходе обучения детей и подростков*

- Учреждения продемонстрировали высокую активность в применении традиционных и инновационных форм и технологий обучения детей и подростков, взаимодействия с родителями обучающихся и педагогами. К традиционным формам можно отнести КТД, конкурсы, фестивали, экскурсии, дискуссия, моделирование проблемных ситуаций, познавательные и творческие проекты, круглые столы, мастер-классы. Игровые технологии также разнообразны: ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, игровых задания и игры, направленные на развитие монтажного мышления на материале литературы, изобразительного искусства, фотографии. Обращает на себя внимание вариативность форм взаимодействия со взрослыми людьми: интерактивные методы и формы взаимодействия с родителями, которые позволяют им проявить себя в новых ролях: организатор, консультант,

мастер, соавтор творческой работы детей, ученик детей, эксперт; занятия семейного клуба; использование возможностей виртуальной коммуникации через получение рекомендаций в виртуальных рубриках по актуальным вопросам воспитания детей и подростков. Особо следует выделить технологии и формы организации экспериментальной работы, разработанные с учетом современных техногенных достижений: киновидеостудия, технопарк, фотокросс, технология QR-кодирования, телемост, видеоконференция, дистанционная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, создание образовательной вики-среды общения.

*Критерий № 4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения особых категорий обучающихся*

- Немаловажной чертой неформального образования является создание системы психолого-педагогического сопровождения особых категорий обучающихся, деятельность по преодолению проблем профессиональных деформаций педагогов, решение вопросов эмоционального выгорания, создание благоприятной социально-психологической атмосферы учреждения. В ряде инновационных учреждений дополнительного образования подобного рода направленность является одной из приоритетных: большое внимание уделяется сопровождению подростков с девиантным поведением, несовершеннолетних осужденных, находящихся в местах лишения свободы, организации работы с замещающими родителями, поддержка воспитанников детских домов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Критерий № 5. Вариативность содержания неформального образования*

- Возможность выбора рода занятий по интересам – один из признаков неформального образования. Реализация права ребенка на выбор содержания образовательной программы и направленности обучения напрямую взаимосвязана с наличием разнообразия содержания имеющихся программ. Учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования для детей гуманитарного, естественно-научного (эколого-биологического), технократического (научно-технического), физкультурно-спортивного; художественно-эстетического, туристско-краеведческого; военно-патриотического, социально-педагогического направлений, содержание ряда программ связано с развитием практических и прикладных умений обучающихся (например, удерживать видеокамеру без дрожжи кадра, быть в состоянии освоить технику монтажа и звукозаписи, компьютерную верстку для школьных печатных изданий или компьютерный дизайн для WEB-страниц), формированием социально-экономической, политической компетентности детей и подростков.

*Критерий № 6. Достижение значимых в условиях современного общества результатов обучающимися*

- Формирование и достижение значимых в современных условиях общественного развития результатов обучающимися – одна из центральных задач неформального образования. В условиях инновационной работы формируются общая культура личности ребёнка, медиакультура, культура толерантности, повышается межкультурная ком-

петентность детей и подростков. Развиваются – активная жизненная позиция, равнодушное отношение к проблемам современного общества, грамотность в оценивании сложных социальных явлений, учащиеся приобретают опыт динамичного развития социальных отношений. В условиях творческих объединений неформального образования происходит становление духовно-нравственных и патриотических качеств личности, создаются условия для развития у детей художественно-эстетических и творческих способностей, потребности в самостоятельном художественно-творческом труде, самостоятельной исследовательской деятельности.

*Критерий № 7. Вариативность способов и форм предъявления и внедрения результатов инновационной деятельности*

- Результаты развития вариативных форм неформального образования детей и подростков и трансляция положительного опыта инновационных учреждений осуществляется в формате издания методических пособий, серий книг и аудио-книг, дисков, практических материалов; через интернет-публикации и разработку виртуального контента; через организацию и проведение муниципальных, региональных, всероссийских и международных фестивалей, конференций, форумов.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1) Мацкевич, В.В., Мацкевич С.А., Т. Воложадская Т. Стандарты и стандартизация в неформальном образовании: подходы и определения URL: <http://adukatar.net/storage/users/2/2/images/499/standartyGA.pdf> (дата обращения: 27.10.2014).

2) Non-formal education : Encyclopaedia of non-formal education. URL: <http://www.infed.org/biblio/b-nonfor.htm> (дата обращения: 27.10.2014).

3) Coombs, P. H. with Prosser, C. and Ahmed, M. New Paths to Learning for Rural Children and Youth, New York: International Council for Educational Development.,1973.

4) Coombs, P. and Ahmed, M. Attacking Rural Poverty. How non-formal education can help, Baltimore: John Hopkins Press., 1974.

5) Fordham, P. E. 'Informal, non-formal and formal education programmes' in YMCA George Williams College ICE301 Lifelong Learning Unit 2, London: YMCA George Williams College, 1993.

6) Simkins, T., Non-Formal Education and Development. Some critical issues, Manchester: Department of Adult and Higher Education, University of Manchester. 1977, 77 + iv pages.

7) Jeffs, T., and Smith, M. K. (eds.) Using Informal Education. An alternative to casework, teaching and control?, Milton Keynes: Open University Press, 1999.

8) Неформальное образование. URL: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/мемобпи55\\_NFE\\_ru.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/мемобпи55_NFE_ru.pdf) (дата обращения 28.10.2014)

9) Чекалева, Н.В., Ройтблат, О.В., Суртаева, Н.Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых. URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm> (дата обращения: 28.10.2014).

10) Макареня, А.А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации г. Санкт-Петербурга / Макареня, А.А., Ройтблат, О.В., Суртаева, Н.Н. // Человек и образование.-2011.- № 4, С. 59-63.

11) Мухлаева, Т.В. Международный опыт неформального образования / Т.В. Мухлаева // Человек и образование. – 2010. - № 4. С. 158 – 162.

12) Non-formal Education. In: Glossary of Adult Learning in Europe, ed. by Paolo Federighi. Hamburg: UNESCO Institute for Education, 1999, p.23. URL: <http://www.eaea.org/en/home.html> (28.10.2014).

13) Bowyer, J. Bridges for Recognition. URL: <http://www.SALTO-Youth.net/BridgesForRecognition>. [www.coe.int/youth/](http://www.coe.int/youth/) J. Bowyer, Bridges for Recognition, SALTO-Youth/CdE, 2005. Symposium sur l'éducation non formelle, Strasbourg, CdE, Sympo, Edu (2000) rap.

14) Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения / авт.-сост. : О. В. Дехтяренко [и др.] ; под ред. Э. М. Калицкого ; пер. с англ. И. В. Павлючик, Е. С. Харченко. – Минск : РИПО, 2011. – 140 с. – С. 9.

15) Bjornavold, J. Making learning visible. Identification, assessment, and recognition of non-formal learning in Europe / J. Bjornavold. Thessaloniki : Cedefop, 2000.

16) Validation of Formal, Non-Formal and Informal Learning : policy and practices in EU Member States / D. Colardyn, J. Bjornavold // European Journal of Education. Vol. 39, № 1. 2004.

17) Weiterbildungspass mit Zertifizierung informellen Lernens. Machbarkeitsstudie im Rahmen des BLK-Verbundprojektes / BMBF. Frankfurt am Main, 2004.

18) Bretschneider, M., Preißer R. Sichtbarmachung und Anerkennung von informellem Lernen im Rahmen der individuellen Erstellung von Weiterbildungspässen. URL: [http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2003/bretschneider03\\_02.pdf](http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2003/bretschneider03_02.pdf) (дата обращения: 29.10.2014)

19) Dohmen, G. Das informelle Lernen. informelle Lernen. Die internationale Erschließung einer bisher vernachlässigten Grundform menschlichen Lernens für das lebenslange Lernen aller. Bonn, 2001.

20) The Learning Revolution. Department for Innovation, Universities and Skills. 2009. URL: <http://dera.ioe.ac.uk/8762/1/7555.pdf> (дата обращения 29.10.2014).

21) Лабода, С. Неформальное образование в Беларуси: провайдеры, ключевые тенденции и перспективы для будущего / С. Лабода // Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. URL: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf> (дата обращения 29.10.2014).

22) Веремейчик, Г. Образование взрослых в Беларуси, Молдове, Украине // Европейское образование взрослых за пределами ЕС - Мн. Пропилеи, 2010.

23) Кодекс Республики Беларусь об образовании. URL: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100>



243&p2={NRPA}\_ (дата обращения: 30.10.2014).

24) Пошевалова Т. Неформальное образование в Беларуси: ресурс для развития личности и общества // Адукатар. №1 (15), 2009. - С.14-16.

25) Карпиевич Д. Субъекты неформального образования: ключевые игроки и возможные направления для сотрудничества. Материалы круглого стола «Улучшению качества жизни беларусов может способствовать развитие сферы неформального образования» // Адукатар. №2 (16), 2009. - С. 8-10.

26) Летний университет клубов ЮНЕСКО – 2010 – Летний лагерь молодежных возможностей. URL: <http://www.mluku.blogspot.ru/> (дата обращения: 30.10.2014).

27) Международный летний университет клубов ЮНЕСКО МЛУКЮ – 2011. URL: <http://www.mluku2011.blogspot.ru/> (дата обращения: 30.10.2014).

28) Мацкевич, С.А. «Современные философские проблемы образования взрослых», Минск, 2006.

29) Мацкевич, В., Крупник, С. «Оргпроект реформы образования», Минск, 1995.

30) Мацкевич, В. «Об образовании: полемические этюды», Минск, 2008.

31) Мацкевич, В., Крупник, С. «Концепция современного образовательного менеджмента», Минск, 2003.

32) Калашян, В. Неформальное образование: вызовы и возможности развития. Законодательная база неформального образования в республике Армения / В. Калашян // Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. URL: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf> (дата обращения

30.10.2014).

33) European Inventory on Validation of non-formal and informal

learning. A final Report to DG Education & Culture of the European Commission / Manuel Souto Otero [eds.]. ECOTEC Research and Consulting Limited, 2005.

34) Алиоглу, М., Рамазанов, А. Неформальное образование в республике Азербайджан / М. Алиоглу // Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. URL: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf> (дата обращения 31.10.2014).

35) Сантеладзе, Л. Неформальное образование в Грузии / Л. Сантеладзе // Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. URL: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf> (дата обращения 31.10.2014).

36) Raportul Studiu de Transparenta si durabilitatea ONG Final. URL: [http://www.fhi360.md/files/Raportul\\_Studiu\\_de\\_Transparenta\\_si\\_durabilitatea\\_ONG\\_Final.pdf](http://www.fhi360.md/files/Raportul_Studiu_de_Transparenta_si_durabilitatea_ONG_Final.pdf) (дата обращения: 31.10.2014).

37) Посцан, Л. Неформальное образование в республике Молдова (2012): состояние и проблемы / Л. Посцан // Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. URL: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf> (дата обращения 31.10.2014).

38) Паращук, О. Неформальное образование в Украине / О. Паращук // Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. URL: <http://>

adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf (дата обращения: 01.11.2014).

39) Закон Украины «Об образовании» URL: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=14645](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=14645) (дата обращения 01.11.2014).

40) Постановление Кабинета Министров Украины «об утверждении Государственной целевой социально программы «Молодежь Украины на 2009-2015 года» URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/41-2009-%D0%BF?nreg=41-2009-%EF&find=1&text=%E3%F0%EE%EC%E0%E4%F1%FC%EA&x=0&y=0#w11> (дата обращения: 01.11.2014).

41) Государственная целевая социальная программа «Молодежь Украины» на 2009-2015 года URL: <http://youth-pmr.ucoz.ru/news/2009-02-02-84> (дата обращения: 01.11.2014).

42) Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» URL: [http://www.hse.ru/data/473/686/1235/20071220\\_report.pdf](http://www.hse.ru/data/473/686/1235/20071220_report.pdf) (дата обращения: 02.11.2014).

43) Поголяева, М.Н., Попова, И.Н. Неформальное образование с современным образовательным пространством: культурные традиции, вызовы и перспективы. – «Народное образование» № 8, 2013. – С.43-48.

44) Ройтблат, О.В. Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России // Человек и Образование № 1 (34) 2013, С.25-28.

45) Зицер, Д., Зицер, Н. Практическая педагогика. Азбука НО URL: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=7600811](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=7600811) (дата обращения 03.11.2014).

46) Бруднов А.К. Развитие дополнительного образования детей Российской Федерации. Поиск, опыт, находки // Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования детей», Санкт-Петербург, 20-24 марта 1995. – СПб, 1995. – С. 4-12.

47) Асмолов А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Стенограмма межрегионального семинара-совещания, 13-15 марта 1996 г., – Петрозаводск, 1996.

48) Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социально-культурных условиях / отв. ред. Ю.А. Горячев. – М.: Центр «Школьная книга», – 2001. – 224 с.

49) Кувшинкова, И.А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Рязань, 2006 269 с. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-regionalnogo-dopolnitelnogo-obrazovanija.html> (дата обращения: 03.11.2014).

50) 2010 Joint Progress Report of the Council and the Commission on the Implementation of “Education and Training 2010 Work Programme” // Official Journal of European Union. – 2010. – C117. – May 6.

51) European Commission Call for Proposals 2011 – EAC/49/10. Lifelong Learning Programme (LLP, 2010/ C290/06) // Official Journal of European Union. – 2010. –

C290. – October 27.

52) European Council Conclusions of 12 May 2009 on a Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training (“ET 2020”) // Official Journal of European Union. – 2009. – C119. – May 28.

53) European Council Conclusions of 19 November 2010 on Education for Sustainable Development // Official Journal of European Union. – 2010. – C327. – December 4.

54) European Council Conclusions on the Role of Education and Training in the Implementation of “Europe 2020” Strategy // Official Journal of European Union. – 2011. – C70. – March 4.

55) Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Analysis of Implementation at the European and National Levels. – Brussels, 2009. – 263 p.

56) Маркелов Е.В. О системе образования одаренных детей в странах Юго-восточной Азии // март 2010 – URL: <http://e-markelov.livejournal.com/330.html> (дата обращения 04.11.2014).

57) Загладина Х.Т. Неформальное образование как важнейший фактор социализации детей и подростков в современной России // Образовательная политика № 2 (64), 2014.

58) Ходусов А.Н., Шуклин С.И. Виртуальная образовательная среда как открытая педагогическая система // Среда в образовании: концепции и практика: материалы международной заочной научно-практической конференции (15 апреля 2012 г.), отв. ред. Ю.С. Мануйлов. РНПЦ «Костаная дарыны», Центр научных инвестиций, Нижний Новгород, 2012. – С. 27-29.

59) Горохова, С.Ю. Развитие коммуникативной активности учащихся сельских школ во внеурочной деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Архангельск, 2011. – 24 с.

60) Свистунова, Е.А. Проектные технологии как средство формирования экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.05. – Тамбов, 2011. – 25 с.

61) Свиридова, Н.В. Детский музей как форма организации жизнедеятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Томск, 2012. – 23 с.

62) Богдашин, А.В. Развитие ключевых компетенций подростков в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Омск, 2012. – 24 с.

63) Иванаевская, Е. А. Формирование компетентности социального взаимодействия школьников во внеурочной деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Самара, 2012. – 28 с.

64) Гладкова, А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Волгоград, 2013. – 14 с.

65) Литвинова, О.А. Формирование экологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Самара, 2013. – 26 с.

66) Ладошкин, Н.А. Развитие интеллектуального потенциала школьников во внеурочной деятельности сред-

ствами познавательного-досуговых проектов : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Белгород, 2013. – 26 с.

67) Дроздецкая, И.А. Формирование толерантности у младших подростков группы риска во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе : автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01. – Томск, 2013. – 24 с.

68) Куприянов, Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования : дис... докт. пед. наук : 13.00.02. – Кострома, 2011. – 616 с.

69) Бодрова, Т.Е. Формирование социально-трудовых компетенций учащихся в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей : дис... канд. пед. наук : 13.00.06. – Самара, 2006. – 240 с.

70) Скрынник, И.К. Неформальное образование как средство повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – Ставрополь, 2006. – 217 с.

71) Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://edusite.ru/DswMedia/konceptsiyadopobrazovaniya.pdf> (дата обращения 10.11.2014).

72) Концепция развития дополнительного образования детей. Проект / Коллектив авторов под научным руководством директора ФГАУ «Федеральный институт развития образования» А. Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 59 с.

**Редакция:**

Компьютерная верстка и дизайн – А.М. Дубовик  
Отдел подписки и реализации – Н.В. Фоменко

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.  
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-32335 от 09.06.08 г.

**Адрес для писем:**

111116, Москва, а/я 43  
Тел./факс: (495)902-00-74  
Интернет-сайт: [www.vneshkolnik.su](http://www.vneshkolnik.su)

**Электронная почта:**  
[vneshkolnik2015@mail.ru](mailto:vneshkolnik2015@mail.ru)

Подписано в печать 25.01.2015 г.  
Формат 60 x 88/16.  
Печать цифровая.  
Тир. 900 экз.

**Отпечатано**

в ООО «Чебоксарская типография №1»,  
428019, Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15