

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ПОСТУПИВШИЕ В ХОДЕ ОБСУЖДЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ФГОС СПО-4

Уважаемые коллеги! Мы благодарим всех, кто принял участие в обсуждении концепции ФГОС СПО-4. Ответы на поступившие вопросы сгруппированы по нескольким содержательным блокам и приведены ниже.

I. АВТОРЫ КОНЦЕПЦИИ, СРОКИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО-4

1. Кто является автором данной концепции

Концепция разрабатывается в рамках государственного задания Минобрнауки России Федеральному институту развития образования. Разработку ведет Центр профессионального образования под руководством В.И.Блинова. В разработке участвуют сотрудники Центра, а также представители экспериментальных площадок ФИРО в субъектах РФ. В процессе обсуждения Концепции все участники обсуждения, дающие свою экспертную оценку и предложения, могут внести свой вклад.

2. В какие сроки ожидать появления и внедрения стандартов четвертого поколения для СПО?

В настоящий момент только начато обсуждение Концепции ФГОС-4, поэтому говорить о времени окончания разработки новых стандартов и их внедрении сейчас можно только приблизительно. Требуются определенные приготовления: согласование направлений подготовки по укрупненным группам профессий, специальностей; определение профессий и специальностей, которые относятся к каждому направлению и единой общепрофессиональной составляющей для них. Кроме того, процесс разработки и внедрения профессиональных стандартов в настоящий момент еще не завершен. Их содержание необходимо для разработки профессионального цикла программ на основе методических требований ФГОС. Таким образом, можно прогнозировать, что разработка и внедрение ФГОС СПО-4 придется примерно на 2018-20 гг.

3. В сентябре 2014 года вступили в силу новые стандарты, они незначительно отличаются от стандартов 2010 года. В них не отражена концепция, о которой идёт речь. Означает ли это, что выйдут другие стандарты?

Стандарты, вступившие в силу в сентябре 2014 года, не являются новыми. Они были приведены в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Концепция ФГОС-4 является методологической основой ФГОС следующего поколения, это будут новые стандарты. ФГОС СПО, принятые осенью 2014 года, будут действовать до момента разработки и внедрения новых стандартов. Скорее всего (это необходимо обсуждать отдельно с Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России), разработка и внедрение ФГОС-4 будет идти постепенно, и новые стандарты по мере готовности будут постепенно сменять ныне действующие ФГОС СПО-3. Учитывая, что сейчас уже начинается работа по актуализации ФГОС СПО-3 с учетом утвержденных профессиональных стандартов, можно ожидать, что переход будет проходить плавно и безболезненно.

4. Кто занимается содержательным наполнением стандартов ФГОС-4?

На сегодняшний день вопросы разработки и актуализации ФГОС СПО, разработки примерных образовательных программ связываются с деятельностью УМО СПО, в состав которых войдут представители образовательных организаций профессионального образования, советов по профессиональным квалификациям, объединений работодателей, работодателей, профессиональных сообществ, в том числе разработчики профессиональных стандартов.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ФГОС СПО-4. ФГОС СПО И ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. В истории образования России было беспредметное обучение, ФГОС-4 - это повторение начала XX? Как осуществить единство? Как быть при переводе обучающегося? Как и кем будут определяться конкретные учебные дисциплины и профессиональные модули (м.б. необходим рекомендуемый перечень по каждой специальности, утвержденный УМО СПО или определять их будут профессиональные образовательные организации самостоятельно)? Если нет наименования дисциплин и модулей, то какие будут учебники?

В Концепции неоднократно даются ссылки на примерные программы. Будет ли и как быстро разработан пакет примерных образовательных программ как элемент методического обеспечения внедрения ФГОС – 4?

ФГОС СПО 4 не закрепляет беспредметное обучение. Как рамочный документ, он устанавливает, в первую очередь, требования к результатам освоения образовательных программ. Речь идет не о беспредметном обучении, а о том, что содержание обучения (в том числе состав дисциплин и профессиональных модулей) должно прописываться в примерных основных образовательных программах, за счет которых будет обеспечиваться единство образовательного пространства.

Предполагается, что ФГОС СПО-4 устанавливает требования к общепрофессиональным умениям и знаниям, на базе которых в примерной программе определяется перечень и содержание общепрофессиональных дисциплин.

ФГОС СПО-4 не задает перечень видов деятельности, следовательно, и профессиональных модулей, но формулирует требования к их разработке на основе соответствующих профессиональных стандартов. При этом ФГОС-4 аналогично ФГОС-3 фиксирует требование соответствия профессиональных модулей видам деятельности, осваиваемым выпускником.

Концепцией ФГОС-4 предусматривается усиление роли примерных основных образовательных программ. Набор общепрофессиональных дисциплин и ПМ, разработанных с учетом ПС, будет представлен в примерных основных образовательных программах, на основании которых и будут готовиться учебники.

К ФГОС СПО-4 будет разработан пакет примерных основных образовательных программ. Предполагается, что примерные основные образовательные программы должны быть подготовлены в короткий срок после утверждения ФГОС СПО 4, поскольку на них возлагается основная задача по управлению результатами и содержанием среднего профессионального образования.

2. Кем и когда будут разрабатываться примерные программы? Чего? Учебных дисциплин общеобразовательных, общепрофессиональных, профессиональных модулей? Кто формирует реестр доступных примерных программ?

В настоящее время в соответствии со статьей 19 с Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" создаются учебно-методические объединения в сфере СПО.

В соответствии с Порядком разработки, экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г., № 594) примерные программы разрабатываются по:

основным профессиональным образовательным программам (образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена; образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки);

основным образовательным программам в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Проекты примерных основных профессиональных программ разрабатываются участниками отношений в сфере образования и направляются в учебно-методические объединения в системе профессионального образования для организации проведения экспертизы.

Порядок разработки, экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ определен приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г., № 594. В соответствии с ним проекты примерных основных профессиональных программ разрабатываются участниками отношений в сфере образования. Далее они направляются разработчиками в учебно-методические объединения в системе профессионального образования для организации проведения экспертизы. Организации, которым предоставляется право ведения реестра, устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Что будет включать в себя примерная основная образовательная программа по специальности? (в статье 13 Закона «Об образовании в РФ» нет четкой структуры). На какой объём часов будет разрабатываться примерная основная образовательная программа, если соотношение теоретической и практической подготовки не установлено ФГОС СПО 4? Будут ли предлагаться учебно-методические материалы к новым стандартам?

Структура примерной основной образовательной программы четко задана во 2 статье Закона «Об образовании в РФ»: примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Точно назвать сейчас объем часов, который охватит примерная основная образовательная программа, затруднительно, однако ясно, что примерная основная образовательная программа в условиях ФГОС СПО 4 будет разрабатываться не только на обязательную, но и на часть, устанавливаемую участниками образовательных отношений.

Учебно-методические материалы в структуру ФГОС 4 не входят.

4. Как будет соблюдаться реализация стандарта при условии, что все профессиональные модули планируется отнести к вариативной части? При условии их разработки с учетом требований работодателей профессиональные модули в каждой примерной программе будут очень разными, т.к. оборудование в организациях тоже сильно различается (фирма-производитель, технические характеристики и т.п.)?

В Законе «Об образовании в РФ» (273-ФЗ), а также в Порядке разработки, экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г., № 594) не указывается, что примерная основная образовательная программа разрабатывается только под обязательную часть ФГОС. Соответственно, уже сейчас в примерной основной образовательной программе могут быть представлены дисциплины и ПМ как обязательной, так и вариативной части.

Вариативная часть ФГОС 4 (профессиональный цикл) разрабатывается с учетом национальных профессиональных стандартов, а не корпоративных стандартов отдельных организаций, предприятий. В примерной основной образовательной программе будет предложен набор ПМ, разработанных с учетом ПС, за счет чего будет сохраняться единство образовательного пространства. Однако, в целях учета региональных потребностей, а также обеспечения академических свобод организаций, осуществляющих образовательную деятельность, будет установлен % допустимых отклонений основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, от примерной основной образовательной программы.

Можно ли пользоваться предложенной в приложении к Концепции формой учебного плана с сентября 2015 года при реализации ОПОП по ФГОС 3? Существует электронный продукт учебного плана, разработанный ИМЦА, он разработан в соответствии с ФГОС-3. Можно ли им пользоваться?

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Учебный план – составляющая образовательной программы. Таким образом, организация вправе самостоятельно установить его форму с учетом требований, зафиксированных в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464, зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 N 29200). В соответствии с ним «учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации».

III. КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Является ли квалификационный экзамен обязательной формой аттестации по профессиональному модулю?

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При проведении промежуточной аттестации по профессиональному модулю оценивается овладение квалификацией (частью квалификации). Это определяет содержание аттестации. Название «квалификационный экзамен» указывает на это.

2. Обязательным условием для введения ФГОС СПО-4 является наличие профессионального стандарта по сопоставимому с данной профессией или специальностью виду профессиональной деятельности. Основой для разработки ФГОС СПО-4 по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту») должны стать профессиональные стандарты «Тренер» и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт «Тренер» предусматривает 5 уровень квалификации (наличие среднего профессионального образования), профессиональный стандарт «Педагог» предусматривает 5 уровень квалификации только в контексте трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Приведёт ли это к необходимости изменения квалификаций, получаемых в рамках ФГОС СПО по направлению 49.00.00 (Педагог по физической культуре и спорту, Учитель физической культуры)?

При разработке ФГОС СПО-4 с учетом профессионального стандарта(ов) может потребоваться изменение наименования квалификации, однако это не является обязательным.

3. Как понимать новый раздел ФГОС СПО 4 «Перечень умений и знаний, которые должны быть освоены обучающимися, изучившими более 50% программы»? Возникает вопрос, студент другие 50% может не изучать или не посещать?

ФГОС СПО-4 вводит новые требования к оцениванию результатов обучения. В целях обеспечения качества подготовки выпускников оценка их квалификации складывается из экзаменационной процедуры, состоящей из двух частей и основанной на принципах объективности и независимости. Предполагается, что первая часть проводится в середине обучения, вторая – в конце. Перечень знаний и умений, которые должны быть освоены обучающимися, изучившими более 50% программы, определяет результаты обучения, подлежащие проверке при проведении первой части. Это, прежде всего, умения и знания, относящиеся к общепрофессиональному циклу. Они составляют основу формирования общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые формируются образовательной программой в целом.

IV. АУДИТОРНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ (ВНЕАУДИТОРНАЯ) РАБОТА

1. О какой самостоятельной работе идет речь - аудиторной или внеаудиторной?

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464, зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) определяет, что максимальный объем учебной нагрузки обучающегося включает все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. В Концепции речь идет об уменьшении максимального объема учебной нагрузки обучающегося с 54 до 45-48 академических часов. При этом предусматривается иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента – 75-80% / 20-25%, что объясняется характером практикоориентированного образования, высокой долей программ практики, реализация которых невозможна без непосредственного участия педагога. Кроме этого при реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС - 4, организация устанавливает величину зачетной единицы не менее 30 и не более 32 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут). Трудоемкость одной учебной недели принимается равной 1,5 зачетным единицам (или 45-48 академических часов, включая 36 часов обязательных аудиторных занятий и 9-12 часов самостоятельной работы обучающегося).

2. Что означает минимальный объем обязательных занятий педагогического работника с обучающимися? Каков он?

В Концепции говорится о соотношении аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной работы студента – 75-80% / 20-25%. Данное соотношение примерное. Оно акцентирует внимание на уменьшении объема самостоятельной работы в сравнении с ФГОС – 3. При установлении объема зачетной единицы в 30-32 академических часа (при продолжительности академического часа 45 минут), максимальной недельной нагрузки студента в 1,5 зачетных единицы и аудиторной нагрузки в 36 академических часов получаем максимальную недельную нагрузку студента 45-48 академических часов, из которых 9-12 часов самостоятельной работы студентов.

3. Чем вызвано уменьшение часов на самостоятельную работу студента? Это не первоклассники, а будущие профессионалы, и 4 часа в день на самостоятельную работу это немного. Чтобы совместить требования профессиональных стандартов и выполнение ФГОС нельзя уменьшать самостоятельную работу. Студенты не перегружают себя никогда.

Действительно, ФГОС СПО-4 задают иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента – 75-80% / 20-25%. Это объясняется характером практикоориентированного образования, высокой долей программ практики, реализация которых невозможна без непосредственного участия педагога. К тому же практика реализации программ СПО показывает затруднительность попыток учета самостоятельной работы студента в учебных планах, перегружает учетную и отчетную документации. Фактически так и не были выработаны целесообразные методы нормирования самостоятельной работы студента.

Справедливо замечание о том, что «студенты не перегрузят себя никогда». На мотивацию самостоятельной работы студентов не влияет количество часов, определяемое каким-либо нормативным документом. Для этого педагогам необходимо пересмотреть содержание, формы, методы, приемы организации самостоятельной работы студентов. Необходимые для квалификации компетенции могут быть приобретены только посредством деятельности и формируются только посредством типичных для учебной или профессиональной деятельности действий. Выполнение этих действий обучающимися требует участия преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве. Они демонстрируют способы выполнения новых операций, а затем контролируют работу обучающихся.

Деятельность обучающихся по выполнению заданий, не предполагающих присутствия педагогических работников, при реализации практикоориентированных образовательных программ СПО не требует большого количества времени. Этим и обусловлено изменение в соотношении объемов самостоятельной и аудиторной работы.

4. Увеличение часов аудиторной нагрузки влечет за собой увеличение штатных единиц. А в ""Дорожной карте"", утвержденной президентом РФ предусмотрено сокращение штатных единиц. Как планируется преодоление этой проблемы во ФГОС СПО-4?

Аудиторная нагрузка не увеличивается (36 часов), но сокращается объем самостоятельной работы.

V. СРОКИ И ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

1. Как изменятся сроки обучения по ППКРС и ППССЗ?

Концепция ФГОС СПО – 4 не рассматривает вопрос изменения нормативных сроков освоения образовательных программ СПО. Однако, если при разработке того или иного стандарта для той или иной программы такая необходимость возникнет (например, существенно изменятся требования к результатам освоения программы или появятся новые образовательные технологии), это может быть сделано.

2. ФГОС СПО-3 по укрупнённой группе специальностей 49.00.00 не учитывают особенностей обучающихся – спортсменов высокой спортивной квалификации (специфика училищ олимпийского резерва). Будут ли определена ФГОС СПО-4 возможность учёта разработчиками образовательных программ особенностей указанной категории обучающихся?

Принципиально такое возможно. В то же время заметим, что действующий в настоящее время «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464, зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) уже предусматривает возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы. При получении СПО в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

3. Что в требованиях к кадровым условиям понимается под специальной педагогической подготовкой? Почему снизились требования к кадрам: вместо высшего образования (ФГОС-3) перешли к допустимости среднего профессионального (ФГОС-4)?? Для подготовки рабочих уместно, а для подготовки специалистов среднего звена – нет, т.к. уровень и качество обучения будут снижены?

Требования не занижают уровень образования преподавателей. Высшее образование требуется для большинства преподавательского состава, при этом допускается среднее профессиональное образование. В практике современного профессионального

образования активно привлекаются к преподавательской деятельности представители работодателя, развивается институт наставничества на производстве. Уже разработан и вводится в действие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», указанные в Концепции требования, соответствуют разделу «Требования к образованию и обучению» профессионального стандарта.

Профессиональным стандартом для преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения предусматривается при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Именно эти требования для разных категорий педагогических кадров СПО (преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве) подразумеваются в Концепции как специальная педагогическая подготовка. Эта подготовка включает разнообразный по продолжительности и содержанию спектр программ, а также целевые стажировки, обеспечивающие как психолого-педагогическую, так и собственно профессиональную (по профессии, специальности) методическую подготовку (методически грамотное обучение технологиям, работе с оборудованием и т.д.).

Таким образом, требования к кадрам, представленные в Концепции, направлены на повышение качества педагогических квалификаций и развитие широкого спектра педагогических компетенций, требующихся в современных условиях.

VI. О ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО

1. В нормативных затратах нет заработной платы персонала не занятого в педагогической деятельности, стипендии обучающимся, затрат на услугу общежитие?

Нормативные затраты на непосредственное оказание государственной услуги включают в себя заработную плату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала не занятого в педагогической деятельности (административно-хозяйственный персонал, учебно-вспомогательный персонал, иные работники) в части затрат на общехозяйственные нужды.

Затраты на содержание общежития также включаются в норматив затрат на оказание государственной услуги. Налоги и часть затрат на коммунальные услуги входят в состав затрат на содержание имущества образовательной организации. Оставшаяся часть затрат на коммунальные услуги, затраты на текущий ремонт, затраты на содержание, затраты на выполнение санитарно-эпидемиологических требований, на охранную сигнализацию и противопожарную безопасность входят в нормативные затраты на оказание государственной услуги.

Стипендии обучающимся будут включены в нормативные затраты в следующем варианте концепции.

2. Какими нормативными документами будет регламентироваться и как будет производиться оплата за руководство педагогической (производственной) практикой базовым организациям? (Последние рекомендации МОН датируются 2003 годом)?

Порядок проведения производственной практики будет регламентироваться нормативными документами органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Также будут предложены методические рекомендации от Минобрнауки РФ в виде письма. Оплата руководства производственной практикой базовым организациям

будет осуществляться на основе заключаемого между сторонами (образовательной организацией, базовой организацией и обучающимся) договора.

VI. О ПЕРЕЧНЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ФГОС-4 ПОКОЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

1. Согласно проекту ФГОС СПО – 4 будет разрабатываться по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности. Будет ли при этом учитываться профиль подготовки? Как будут формироваться (по какому принципу) эти направления, т.к. в настоящее время в УГС все «намешано». Следует ли, что набор будет осуществляться по направлениям подготовки, а затем студенты самостоятельно будут определяться с выбором профессии или специальности?

2. ФГОС СПО-4 задает методические требования к определению профессиональной квалификации на основе соответствующих профессиональных стандартов, т.е ФГОС СПО-4 будет разработан после профессионального стандарта соответствующего профиля?

Направления подготовки разделяют укрупненные группы специальностей и профессий на группы специальностей и профессий по признаку общности общепрофессиональных компетенций. Например, в укрупненной группе «21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ», в состав которой входят 18 специальностей и 16 профессий СПО, будет выделено пять направлений подготовки: «21.00.02 Прикладная геология и технологии геологической разведки» (5 специальностей), «21.00.04 Горное дело» (5 специальностей и 9 профессий), «21.00.06 Нефтегазовое дело» (3 специальности и 7 профессий), «21.00.08 Прикладная геодезия» (2 специальности) и «21.00.10 Землеустройство и кадастры» (3 специальности). Таким образом, для 21-ой УГСП предполагается разработать пять ФГОС ПО 4. При этом состав специальностей и профессий при переходе от ФГОС 3 к ФГОС ПО 4 может оставаться неизменным.

В каждом ФГОС ПО 4 будут перечислены специальности и профессии, для освоения которых на базе данного ФГОС ПО 4 будут разрабатываться образовательные программы. Стандарт будет задавать требования к общепрофессиональной подготовке, общие для всех входящих в направление подготовки программ. Содержание профессиональной подготовки в каждой программе будет определяться соответствующим профессиональным стандартом. Для разработки ФГОС ПО 4 необходимо, чтобы в Реестре профстандартов Минтруда России были в наличии все профессиональные стандарты по специальностям и профессиям, входящим в направление подготовки. Соответствие между специальностями и профессиями СПО, отнесенными к определенному ФГОС ПО 4, и профессиональными стандартами будет задано в отдельной таблице, которая в настоящее время формируется.

Прием на обучение, как и в настоящее время, может осуществляться по профессиям и специальностям. Однако следует рассмотреть возможность в будущем вести прием студентов и проводить их обучение на начальном этапе по направлениям подготовки. Распределение по специальностям и профессиям может быть выполнено позднее после освоения всеми студентами общепрофессиональной части программы. При этом зачисление на профессии и специальности может вестись на конкурсной основе в зависимости от академических результатов студентов. Количество мест на обучение по профессиям и специальностям, может ежегодно уточняться в соответствии с потребностями рынка труда и заказом работодателей.

3. Укрупненный перечень может привести к ухудшению качества подготовки, из-за отсутствия возможностей выполнения заказов работодателя на конкретной территории.

Перечень для разработки ФГОС ПО 4 не является укрупненным. Он содержит все те же профессии и специальности СПО, по которым разрабатывались ФГОС-3. Работодатели смогут, как и сейчас, заказывать подготовку кадров по тем же профессиям и специальностям. Сокращается не количество профессий и специальностей, а количество ФГОС ПО 4, так как ФГОС ПО 4 будут разрабатываться по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональной подготовки.

4. Как представлены стандарты по группе "Образование и педагогические науки"?

В УГСП «44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» выделяются 3 направления подготовки: «44.00.02 Педагогическое образование», «44.00.04 Специальное (дефектологическое) образование» и «44.00.06 Профессиональное обучение (по отраслям)».

5. Как планируется представить стандарты в группе "Здравоохранение"?

В УГСП «31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» предполагается выделить два направления подготовки: «31.00.02 Лечебное дело», «31.00.04 Стоматология».

УГСП «32.00.00 НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» будет включать одно направление подготовки: «32.00.02 Медико-профилактическое дело».

УГСП «33.00.00 ФАРМАЦИЯ» будет включать одно направление подготовки: «33.00.02 Фармация».

УГСП «34.00.00 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» будет включать одно направление подготовки: «34.00.02 Сестринское дело»;

6. Как будут представлены стандарты по направлению "Искусство и культура"?

УГСП «50.00.00 ИСКУССТВОЗНАНИЕ» будет включать одно направление подготовки: «50.00.02 Искусства и гуманитарные науки».

УГСП «51.00.00 КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ» будет включать два направления подготовки: «51.00.02 Народная художественная культура» и «51.00.04 Социально-культурная деятельность».

УГСП «52.00.00 СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО» будет включать направления подготовки: «5202 Хореографическое искусство», «5204 Цирковое искусство» и «5206 Актерское искусство».

УГСП «53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО» предположительно будет включать направления подготовки: «53.00.02 Музыкальное искусство», «53.00.04 Музыкально-инструментальное искусство», «53.00.06 Музыкальное искусство эстрады», «53.00.08 Вокальное искусство», «53.00.10 Дирижирование», «53.00.12 Музыкальная звукорежиссура».

УГСП «54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ» предположительно будет включать направления подготовки: «54.00.02 Дизайн», «54.00.04 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «54.00.06 Искусство костюма и текстиля», «54.00.08 Реставрация», «54.00.10 Живопись и скульптура», «54.00.12 Изобразительное искусство и черчение», «54.00.14 Техника и искусство фотографии», «54.00.16 Театрально-декорационное искусство».

УГСП «55.00.00 УГСП ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА» будет включать направления подготовки: «55.00.02 Театральная и аудиовизуальная техника» и «55.00.02 Анимация».

7. Профессии некоторых профессиональных стандартов, например, «Овощевод» или «Плодоовощевод», исключили из перечня профессий профессионального обучения. Как это будет учитываться в ФГОС 4?

В текущей версии перечня направлений подготовки для разработки ФГОС ПО 4 профессиональные стандарты «Овощевод», «Полевод» и некоторые другие соотнесены с направлением подготовки «Агрономия» и будут учитываться при разработке

образовательных программ по профессиям «Мастер растениеводства», «Овощевод защищенного грунта» и др.

8. Можете раскрыть механизм зачетных единиц на конкретном примере?

В настоящее время методические рекомендации по использованию зачетных единиц в ФГОС ПО 4 и образовательных программах, формируемых на их основе, разрабатываются.