

По дереву и плод

Главные хранители сокровищ родного языка – люди, которые на нём говорят. Бережно используя богатство и красоту живой устной речи, передавая *по памяти* из рода в род, из уст в уста песни, сказки, пословицы и иные произведения народного творчества, люди сохраняют душу народа. Однако каждый язык нуждается и в технологически другом способе сохранения своего богатства – в письменности. Поэтому особо чтимыми людьми становятся создатели алфавитов – основы письменной формы родного языка и развития национальной культуры. Для чувашского народа таким хранителем сокровищ является И.Я. Яковлев. Более ста тридцати лет назад он создал на основе кириллицы чувашский алфавит и издал первый чувашский букварь, разные варианты которого печатались 33 раза. А также выпустил множество учебной, религиозной, художественной, исторической, естественнонаучной, музыкальной литературы на чувашском языке. Им издан сборник «Сказки и предания чуваш», положивший начало чувашской литературе. Сборник «Образцы мотивов чувашских народных песен и тексты к ним», изданный И.Я. Яковлевым в двух томах, сохранил песенное наследие чуваш. Для меня, еще со времени учебы в университете, когда нас, студентов-филологов, знакомили с деятельностью создателей письменности многочисленных народов России, личность великого просветителя чувашского народа представлялась поистине богатырской. А его имя и труды – навсегда памятно и почитаемо. Поэтому, став научным руководителем сетевой инновационной площадки ФИРО, главным звеном которой является школа, носящая имя И.Я. Яковлева, я восприняла это как подарок судьбы. Мне хочется познакомить со школой и читателей нашей газеты.

История школы в селе Аликово, расположенном недалеко от Чебоксар – столицы Чувашии, начинается с 1854 года. В архивном документе, хранящемся в ЦГА Чувашской Республики, зафиксировано, что в 1854 году было открыто в с. Аликово по уставу 8 декабря 1828 года. приходское

училище ведомства Министерства государственных училищ. Инициатором и первым учителем был вновь назначенный священник А.В. Смеловский.

Восемнадцать лет это училище не имело собственного помещения. В 1872 году было построено маленькое двухэтажное школьное здание. В новое двухклассное училище было набрано 35 мальчиков и 31 девочка. Таким образом, старанием просветителей заработало третье подобное учебное заведение для чувашей в Казанской губернии.

Было в школе всего четыре классных помещения. Учились здесь дети из разных волостей, входящих в состав Ядринского уезда. Училище обслуживало территорию радиусом 30–40 км. По данным архивных документов из 11 деревень Аликовской волости в 1886 году школу посещали 29 мальчиков и 4 девочки. Другими словами, на 529 женщин обучалась 1 девочка, на 27 мужчин – 1 мальчик. Назначенный в 1875 году инспектором чувашских школ Казанского учебного округа Иван Яковлевич Яковлев, инспектируя подведомственные школы, состояние материальной базы Аликовской школы оценил как весьма плачевное: школьное здание было очень маленьким, приусадебный участок – ничтожным. По этой причине И.Я. Яковлев добивается строительства нового здания. На сходе крестьян волости получили разрешение на выделение земельного участка в 0,5 га под школьное здание и огород. Крестьяне собирают добровольные пожертвования на строительство нового школьного здания. На время строительства на должность заведующего школой И.Я. Яковлев назначил В.Н. Орлова, организатора очень энергичного и расторопного. Новое шестиклассное, с флигелем под учительскую, большое для того времени двухэтажное школьное здание было выстроено в 1898 году. Ф.Н. Орлов тесно сотрудничал с И.Я. Яковлевым, который его высоко ценил. Будучи окружным инспектором чувашских школ, И.Я. Яковлев часто приезжал в Аликовскую школу, присутствовал на выпускных экзаменах, давал дельные советы. Старые учителя в своих воспоминаниях о И.Я. Яковлеве пишут: «Его советы и указания были мудры и справедливы».

Ныне Аликовская средняя школа носит имя И.Я. Яковлева, присвоенное ей 8 апреля 1948 года. Выпускники школы работают во всех областях нашей необъятной Родины. В годы Великой Отечественной войны два воспитанника школы были удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Это летчики полковник Ф.Н. Орлов и подполковник М.Е. Ефимов. Сотни других были награждены орденами и медалями нашей страны. Среди воспитанников есть и ученые: А.К. Ефейкин, Т.Т. Трофимов, А.С. Марков, О.Т. Трофимов, В.А. Золотов и другие. В Аликовской школе учились поэты Илья Тукташ и Никифор Васянка.

Уже в 70-е годы школе становится тесно в существующих учебных корпусах. Появляется необходимость строить новое здание. Интернат позволил привлечь в школу учащихся из отдалённых деревень. В 1981 году в Аликовском районе началось строительство нового школьного здания на 784 ученических мест, в 1985 году строительство было завершено. А в мемориальном здании, хранящем память о И.Я. Яковлеве, разместился краеведческий музей, который и сейчас теснейшим образом сотрудничает со школой.

Мы перелистали страницы истории. Теперь познакомимся с современной жизнью школы. В XXI век Аликовская школа входит, используя информационные технологии в обучении и смело глядя в будущее. Она в достаточном количестве оснащена современным оборудованием, ненамного отстающим от лучших мировых образцов. В её распоряжении три школьных автобуса, более ста компьютеров, другое оборудование. Школа одной из первых приобрела финансовую самостоятельность, совершив тем самым важный шаг на пути формирования в селе элементов гражданского общества, правового государства.

Но, конечно, самое главное достояние школы – это ее творческий коллектив, настоящее содружество педагогов, детей и их родителей. В этом я сумела убедиться во время своей поездки в школу весной 2012 года. Теплой и плодотворной для меня была встреча со всеми учителями – от учителей

начальных классов до педагогов-предметников основной и старшей ступени во главе с директором В.К. Волковым. Порадовало профессиональное внимание педагогов ко всем жгучим проблемам современного общего образования, взвешенный подход к их решению, стремление идти вперед, не забывая достижений прошлого.

Затем состоялась встреча с младшими школьниками, их родителями и педагогами начальных классов. Тут меня ждала прекрасная по своему содержанию атмосфера общения. Вопросы, которые задавали мне дети, конечно, формулировались ими совместно с их педагогами – Т.Г. Чашковой и Т.В. Никандровой. Но уже одно то, как эти вопросы звучали в детских устах, как слушали дети мои ответы, как реагировали на них, как сами отвечали на встречные вопросы, которые я задавала им, – все это говорило само за себя. Детям интересно духовное содержание традиционной культуры, они ощущают актуальность ее ценностей для современной жизни, активными «действующими лицами» которой каждый из нас является. Им была интересна моя нравственная позиция, а мне очень важно было услышать от них, насколько она разделяется или не разделяется ими. Вот только некоторые из вопросов, которые мне были заданы: «В старину люди жили в небольших деревянных домах большими семьями. Сейчас большинство живет в больших и комфортных домах, у каждого своя комната. Но люди стали чужими по отношению друг к другу. Как Вы думаете, что поменялось в людях?»; «Мы знаем, что история Вашей семьи очень богатая и интересная. Вы ее собирали по крупинкам. Кто будет продолжать начатое Вами дело?»; «Почему Вы решили создать учебники именно для детей, почему выбрали именно «Окружающий мир»?»; «Вы были в разных фольклорно-этнографических экспедициях. Какая находка Вас больше всего удивила и запомнилась?»

Каждый из этих вопросов для меня самой – жизненно важен. И я отвечала на них с полной искренностью. А дети так же искренно отвечали мне на мои вопросы, к которым – вот уж точно! – они не были заранее

подготовлены. Частично я спрашивала, как бы они ответили на свои вопросы, если бы я их переадресовала им. Еще расспрашивала о том, как они видят свое будущее. Для меня было радостно услышать в ответ, что каждый из них придумал дело, которым будет заниматься в родном селе, когда вырастет. Кто откроет фабрику, кто магазин, кто приложит руки к земле. Это была созидательная оптимистическая жизненная позиция людей, готовых работать и для себя, и для других.

Замечательной была часть разговора, посвященная, по моей просьбе, особенностям традиционного чувашского костюма. Учителя принесли образцы девичьего и женского головных уборов, а дети объясняли мне, в чем смысл каждого из них, в чем отличия друг от друга. Удивила обстоятельность объяснений, живое понимание детьми духовных смыслов традиционной одежды. Потом я побывала в музее – он рядом со школой, только дорожку перейти. В деталях познакомилась с замечательными электронными пособиями по чувашской народной культуре, созданными Тамарой Георгиевной и Татьяной Владиславовной. Подержала в руках детские вышивки, выполненные традиционным орнаментом. От души поразила тому, как поет чувашские песни Аня Орлова, как она танцует чувашские народные танцы. Вот тогда и пришло понимание глубины педагогического мастерства педагогов Аликовской школы. Они ставят достижения современных информационных технологий на службу высокой идее: сохранению богатства традиционного культурного наследия, его преемственности от одного поколения к другому. Они, в сущности, продолжают движение по тому пути, который открыл для чувашского народа И.Я. Яковлев. Средства, технологии – новые, современные, соответствующие времени. А содержание, которое ими закрепляется, осваивается, удерживается в сознании и душе, традиционное, глубинное. Это та глубина, которой на протяжении своей истории живёт культура любого народа Земли.

Когда я увидела воочию плоды работы школы, которая по достоинству носит имя И.Я. Яковлева, по-новому зазвучали для меня и слова из

Завещания великого сына чувашского народа. Обращаясь в первую очередь к своим ученикам, которые вслед за ним стали учителями для чувашских детей, он писал: «Верьте в Россию, любите её, и она будет вам матерью... В обращении к народному языку нет измены русскому делу; служить великому русскому отечеству можно, не забывая родного языка, воспринятого от матерей ваших».

М. Новицкая, ведущий научный сотрудник Центра
дошкольного, общего и дополнительного образования ФИРО,
кандидат филологических наук,
«Горизонты современного образования», № 9, 2012