

На правах рукописи

Иноземцева Кира Михайловна

**ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО) Министерства образования и науки Российской Федерации

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Крупченко Анна Константиновна

Официальные оппоненты:

Кубрушко Петр Федорович,

член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет-МСХА им. К.А.Тимирязева», заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования;

Полякова Татьяна Юрьевна,

доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (МАДИ), заведующая кафедрой «Иностранные языки»;

Ведущая организация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южный Федеральный Университет»

Защита диссертации состоится «28» ноября 2017 года в 10.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.342.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по адресу: 125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, ком.103.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАУ «ФИРО».

Текст диссертации и автореферата размещен на сайте: www.firo.ru; vak3.ed.gov.ru

Автореферат разослан « 24 » октября 2017 года

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

В.Н. Манюкова

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования

В условиях высокой заинтересованности государства в развитии в России производственной экономики образовательная политика РФ направлена на достижение мировых стандартов качества подготовки инженеров. Стремясь к повышению качества инженерного образования, государство принимает меры по интеграции технических вузов с международными производственными компаниями, по расширению возможностей академической мобильности; поддерживает деятельность Международного общества по инженерной педагогике IGIP, Ассоциации инженерного образования России (АИОР) и присоединение ряда крупнейших технических университетов РФ к международной инициативе CDIO.

В стратегических положениях IGIP, АИОР и в международных стандартах инженерного образования CDIO подчёркивается, что участие в развитии высокотехнологичного производства требует от выпускников технических вузов устойчивого владения иностранным языком специальности. По данным экспертизы АИОР, знание иностранных языков является одним из критериев оценки уровня подготовки и способом формирования компетенций будущих инженеров¹. Однако, экспертные оценки свидетельствуют о недостаточной эффективности обучения иностранному языку в технических вузах, что ставит вопрос о соответствии подготовки преподавателей иностранного языка задачам формирования у будущих инженеров умений иноязычной профессиональной коммуникации.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования наблюдается переход к новой образовательной парадигме, основанной на профессиональных стандартах. Деятельность преподавателей вузов регламентируется профессиональным стандартом педагога², устанавливающим единые требования к квалификации, предметным знаниям и методико-педагогическим умениям ППС вузов в области преподавания любой дисциплины.

Профессиональная деятельность преподавателей иностранного языка (ИЯ) технических вузов основана на установлении междисциплинарных связей между дисциплиной «Иностранный язык» и инженерными дисциплинами профессионального цикла, что предъявляет широкий спектр требований к профессиональной компетентности данных специалистов. Преподаватели должны обладать комплексом общелингвистических, лингво-профессиональных и лингводидактических знаний и умений; знаниями в области понятийно-терминологического аппа-

¹ Похолков Ю.П. Качество подготовки инженерных кадров глазами академического сообщества // Инженерное образование. 2014. - №15. С. 18-24. URL: http://aeer.ru/files/io/m15/art_1.pdf

² Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования №514". URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=186851&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7946726200892398#0>

рата профильной дисциплины; умениями в области технического перевода; знаниями методологии компетентностного и междисциплинарного подходов, аксиологических аспектов инженерной деятельности, актуальных потребностей работодателей во владении инженерами иностранным языком специальности, а также методическими умениями в области предметно-языковой интеграции.

Определение требований к преподавателям позволило уточнить понятие **«профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза»** как интегральной характеристики, определяющей способность и готовность проектировать и реализовывать учебно-методические мероприятия, направленные на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции (ИПКК), а также необходимых личностных качеств инженера в условиях междисциплинарной интеграции иностранного языка и профильной дисциплины. Под ИПКК инженера мы понимаем способность и готовность использовать ИЯ как средство решения профессиональных задач, основанную на наличии профессионально-коммуникативных иноязычных умений.

Анализ современного состояния подготовки преподавателей ИЯ в системах высшего и дополнительного профессионального образования позволил выявить **противоречия** между:

- требованием повышения уровня методической готовности преподавателей к продуктивному преподаванию иностранного языка инженерно-техническим специалистам и отсутствием уточнения (конкретизации) содержания квалификации преподавателя ИЯ технического вуза;
- системным подходом к лингвистической и психолого-педагогической подготовке преподавателей ИЯ общего профиля³ и недостаточным вниманием к целевому направлению подготовки преподавателей иностранного языка для профессиональных целей (технический вуз) в системе высшего образования;
- потребностью в определении теоретико-методологических условий формирования специальной профессионально-методической компетентности (ПМК) преподавателя ИЯ технического вуза и неразработанностью педагогической модели её формирования/совершенствования в системах высшего и дополнительного образования.

Эти противоречия обусловили **проблему** разработки научно обоснованной стратегии подготовки преподавателей иностранного языка для работы в техническом вузе. Актуальность проблемы определила **тему исследования** «Подготовка преподавателя иностранного языка для работы в техническом вузе».

Цель исследования: обоснование и разработка модели подготовки преподавателя ИЯ для работы в техническом вузе, а также её апробация на примере программы повышения квалификации.

Объект исследования – процесс формирования профессионально-методической компетентности преподавателя ИЯ технического вуза.

Предмет исследования – модель подготовки преподавателей иностранного языка для работы в техническом вузе в условиях повышения квалификации.

³ Неспециализированного по профессиям (прим. автора)

Гипотеза состоит в предположении, что совершенствование профессионально-методической компетентности преподавателей ИЯ технического вуза в условиях повышения квалификации обеспечит методическую готовность преподавателей к эффективному формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции и необходимых личностных качеств инженера, если

- на основе функционального анализа деятельности преподавателя ИЯ технического вуза уточнены требования профессионального стандарта педагога применительно к данной специальности;
- определено структурное содержание и разработаны профиль и дескрипторы профессионально-методической компетентности преподавателя ИЯ технического вуза;
- выявлены теоретико-методологические основания целевой подготовки преподавателей ИЯ технического вуза;
- разработана и апробирована в условиях повышения квалификации модель подготовки преподавателей ИЯ для работы в техническом вузе.

Выдвинутая гипотеза предполагает решение следующих **задач**:

- провести функциональный анализ деятельности преподавателя ИЯ технического вуза, на основе которого разработать уточнённый перечень трудовых действий (ТД) и трудовых функций (ТФ), а также выявить и структурировать профессиональные требования к знаниям и умениям данного специалиста.
- разработать профиль и дескрипторы ПМК преподавателя иностранного языка технического вуза.
- определить теоретико-методологические основания подготовки преподавателя иностранного языка технического вуза.
- разработать организационно-педагогическую модель подготовки преподавателей ИЯ для работы в техническом вузе и апробировать её на примере программы повышения квалификации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, анализ нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие системы высшего образования и работодателей, анализ программ и стандартов подготовки преподавателей в системах высшего и дополнительного образования, анализ диссертационных исследований, педагогическое моделирование;
- эмпирические: диагностические (анкетирование, самооценивание, тестирование); социологические (экспертный опрос, интервьюирование); обсервационные (наблюдение); экспериментальные (линейный педагогический эксперимент), математические (обработка результатов контроля сформированности компетенций/компетентности).

Степень разработанности проблемы

Исследованию различных аспектов профессиональной компетентности преподавателя (учителя) иностранного языка посвящены труды ряда российских учёных. Исследовались вопросы формирования методической компетенции преподавателя ИЯ на основе интегративно-рефлексивного подхода (Е.Н. Соловова); фор-

мирование лингводидактической компетентности/компетенции преподавателя/учителя ИЯ (К.Э. Безукладников, Е. Ю. Варламова, Е. С. Глазырина, А.В. Малёв, Е. Г. Тарева и др.) и т.д. Различные аспекты формирования профессиональной компетентности преподавателей ИЯ неязыкового вуза исследовались С.В. Аверьяновой, Л.В. Губановой, Н.А. Кабановой, Е.И. Черкашиной, Л.Ю. Шобоновой и др. Обзор научной литературы показывает, что в педагогической науке недостаточно разработаны методологические основы формирования и совершенствования ПМК преподавателей ИЯ технических вузов как интегральной характеристики, определяющей квалификацию данного специалиста. Вышеназванная проблема требует дальнейшего исследования.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- научные труды в области педагогики общего и профессионального образования (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.И. Блинов, Е.Я. Бутко, И.Я. Лернер, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, М. Д. Принс и др.), инженерной педагогики (М. Ауэр, А.А. Кирсанов, П.Ф. Кубрушко, Ю.П. Похолков, В.М. Приходько, З.С. Сазонова и др.);
- труды в области реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, А.Т. Глазунов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Кроули, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков, Е.А. Рыкова, А.В. Хуторской и др.);
- исследования в области методологии дополнительного профессионального образования педагогов (Л.И. Гурье, М.В. Никитин, Титов В.Н. и др.) и андрагогическая концепция обучения взрослых (С.И. Змеев, А.И. Кукуев, П. Джарвис);
- теоретические концепции междисциплинарного подхода в образовании (А.И. Гурьев, Э.Н. Гусинский, И.Д. Зверев, Н.А. Крель, Н.В. Попова, Г.Ф. Федорец);
- исследования различных аспектов подготовки учителей/преподавателей иностранного языка (К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, М. Уоллес и др.);
- исследования в области профессиональной лингводидактики как методологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (М.В. Дружинина, М.Г. Евдокимова, Г.А. Краснощекова, А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, Н.А. Мыльцева, П.И. Образцов, Т.Ю. Полякова и др.);
- зарубежные исследования в области методики интегрированного обучения иностранному языку: «Язык для специальных целей» (Т. Хатчинсон, А. Уотерс, Т. Дадли-Эванс и др.) и «Предметно-интегрированное иноязычное обучение» (Д. Койл, Д. Марш, Ф. Худ и др.);
- труды в области педагогической психологии и когнитивного развития обучающихся (Б. Блум, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Дж. Камминс, С. Крашен, А.А. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н.Ф. Талызина и др.);
- труды в области теории моделирования в педагогической деятельности (А.Н. Дахин, В.И. Михеев, Д.А. Новиков и др.);
- исследования в области оценивания образовательных результатов при компетентностном подходе (А.А. Дульзон, В.И. Звонников, В.Ф. Калинин, С.В. Менькова, О.Е. Пермьяков, А.А. Факторович, М.Б. Челышкова и др.).

Организация и основные этапы исследования

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) и МГТУ имени Н.Э. Баумана г. Москвы. В

экспериментальной работе на уровне диагностики приняли участие 192 преподавателя, на уровне опытного обучения - 184 преподавателя иностранного языка из 14 технических вузов Москвы, регионов РФ и ближнего зарубежья, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в ФГАОУ АПК и ППРО (МГТУ имени Н.Э. Баумана, МИСиС, МИФИ, МАИ, МГСУ, РГАУ-МСХА, МГАВТ, РАНХиГС, РТА, ГГНТУ, МГЛУ (Минск), КузГТУ, РГРТУ, ИТА ЮФУ).

Хронологические рамки и основные этапы исследования. Исследование проводилось с 2012 по 2017 гг. и состояло из трёх этапов.

Подготовительный этап (2012 г.): установка исходных параметров: определение проблемы; обоснование актуальности и специфики изучаемого вопроса; обозначение предмета и объекта научного исследования; постановка гипотезы.

Основной этап (2013-2016 гг.): функциональный анализ деятельности преподавателя ИЯ технического вуза, разработка уточнённого перечня ТД и ТФ и формулирование профессиональных требований к преподавателю ИЯ технического вуза; разработка профиля и дескрипторов ПМК; анализ методологии междисциплинарного подхода в образовании; разработка организационно-педагогической модели подготовки преподавателя ИЯ технического вуза; разработка программы повышения квалификации; опытно-экспериментальная работа по проверке гипотезы исследования; презентация полученных результатов на научно-методических семинарах, вебинарах и международных конференциях.

Результативный этап (2016-2017 гг.): систематизация полученных экспериментальных данных; оформление текста диссертационного исследования.

Достоверность научных положений, результатов и выводов обеспечены целостной и непротиворечивой теоретико-методологической базой и системным подходом к предмету исследования, использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования; применением качественного и количественного анализа; достаточным количеством использованных источников информации; апробацией основных положений исследования посредством ОЭР; диагностированным ростом показателей уровня сформированности профессиональных компетенций преподавателей в результате обучения по разработанной программе ПК.

Научная новизна исследования заключается в том, что

- на основе функционального анализа деятельности преподавателя ИЯ технического вуза конкретизированы квалификационные требования ПС педагога, уточнён перечень ТД и ТФ и разработаны профиль и дескрипторы профессионально-методической компетентности данного специалиста;
- определены теоретико-методологические условия формирования (совершенствования) профессионально-методической компетентности преподавателя ИЯ технического вуза, основанные на междисциплинарном подходе к обучению, положениях профессиональной лингводидактики, принципах связи теории и практики, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, индивидуализации, системности, селективности, междисциплинарного сотрудничества языковых и профильных кафедр, предметно-языковой интеграции и обучающей поддержки, которые определяют выбор методов и приёмов предметно-интегрированного обучения ИЯ, адаптированных для решения задач

языковой подготовки в техническом вузе, что позволяет обеспечить преподавателя ИЯ методическим инструментарием, необходимым для формирования профессионально-коммуникативных умений и необходимых личностных качеств выпускника технического вуза;

- предложенная модель оптимизирует процесс подготовки преподавателя ИЯ технического вуза к выполнению трудовых функций, связанных с междисциплинарным предметно-интегрированным обучением ИЯ, проектируя содержание подготовки на основе выявленного методического дефицита, учитывая современные российские и международные требования в области инженерного образования и способствуя развитию профессиональных компетенций, взаимодействие которых обеспечивает профессионально-методическую компетентность преподавателя ИЯ технического вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработанный профиль профессионально-методической компетентности актуализирует содержание квалификации преподавателя ИЯ технического вуза и закладывает основу для проектирования целевого направления повышения квалификации в рамках непрерывного педагогического образования.

Результаты проведённого исследования вносят вклад в теорию и методику профессионального образования в целом и иноязычного профессионального образования в частности. Дальнейшее развитие получили такие направления теории и методики профессионального образования как профессионально-компетентностное и междисциплинарное обучение, профессиональная лингводидактика, компетентностное моделирование, лингво-профессиональные фонды оценочных средств.

Практическая значимость исследования заключается в научно-методическом обеспечении процесса подготовки преподавателя ИЯ для работы в техническом вузе, включающем разработку профиля и дескрипторов ПМК преподавателя ИЯ технического вуза, а также отбор методического инструментария, что может служить основой проектирования программ подготовки преподавателей ИЯ для работы в технических вузах в системах высшего и дополнительного образования, а также применяться преподавателями в качестве ресурсов личностно-профессионального саморазвития.

Предложенная организационно-педагогическая модель может использоваться при проектировании программ обучения преподавателей других дисциплин. Разработанная и апробированная в ходе опытного обучения модульная программа ПК преподавателей ИЯ технического вуза «Методология междисциплинарного иноязычного образования (технический вуз)», а также методическое обеспечение курса могут быть использованы в институтах и на факультетах повышения квалификации.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Разработка уточнённого перечня ТД и ТФ преподавателя ИЯ технического вуза позволяет выделить комплекс профессиональных требований (аксиологических, междисциплинарных, лингво-профессиональных и лингво-дидактических) к данному специалисту, что обуславливает необходимость в формировании специальной профессионально-методической компетентности преподавателя ИЯ техниче-

ского вуза, структура и содержание которой полностью соответствует выявленным требованиям. Разработка профиля и дескрипторов ПМК закладывает основу для проектирования и реализации программ подготовки, а также оценки сформированности компетенций ПМК преподавателей ИЯ технических вузов.

2. Теоретико-методологическая подготовка преподавателей ИЯ технического вуза основана на междисциплинарном подходе в обучении, теории профессионально-ориентированного обучения ИЯ, включающей положения профессиональной лингводидактики и зарубежных подходов «Язык для специальных целей» и «Предметно-интегрированное иноязычное обучение» и реализует принципы связи теории и практики, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, индивидуализации, системности, селективности, междисциплинарного сотрудничества языковых и профильных кафедр, предметно-языковой интеграции и обучающей поддержки, которые определяют выбор методов и приёмов предметно-интегрированного иноязычного обучения, адаптированных для задач языковой подготовки в техническом вузе, что позволяет обеспечить преподавателя ИЯ методическим инструментарием, необходимым для формирования профессионально-коммуникативных умений и личностных качеств инженера.

3. Разработанная организационно-педагогическая модель подготовки преподавателя ИЯ технического вуза, а также ее апробация на примере программы ПК «Методология междисциплинарного иноязычного образования (технический вуз)» позволяет установить соответствие между профессиональными требованиями к преподавателям, условиями совершенствования профессиональных компетенций и результатами подготовки, что повышает готовность преподавателей ИЯ к формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции инженера в техническом вузе.

Апробация результатов исследования

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись диссертантом на курсах повышения квалификации в ФГАОУ АПК и ППРО и в ФГАОУ МГТУ имени Н.Э. Баумана в период с 2013 по 2016 гг.

Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования были представлены на научно-методических семинарах, вебинарах, в докладах на 12 международных научно-практических конференциях, в том числе: «Language in Focus» (Турция, Анталия, университет Cukurova, 27-29.03.14); «Языковое образование сегодня – векторы развития» (Екатеринбург, УГПУ, 18-19.04.14); «European Conference on Education and Applied Psychology» (Австрия, Вена, 14-15.05.14); «Перспективы развития языкового образования в неязыковом вузе» (Таганрог, ЮФУ, 25-26.09.14); на международном научном конгрессе «Наука и инженерное образование. SEE-2016» (Москва, МГТУ имени Н.Э. Баумана, 23-25 июня 2016 г.), на российско-китайской конференции «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе» (Москва, МГТУ имени Н.Э. Баумана, 13-15 декабря 2016 г.) и др. Результаты исследования внедрены в практику работы курсов повышения квалификации АПК и ППРО.

Всего по теме диссертации опубликованы 29 работ, из них 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Основное содержание работы

Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения общим объёмом 270 страниц, списка литературы, включающего 247 источников на русском и английском языках, 7 приложений, 6 рисунков, 4 диаграмм и 5 таблиц.

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся характеристики методов, опытно-экспериментальной базы и описание этапов исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Профессионально-методическая компетентность преподавателя иностранного языка технического вуза» приводятся факторы, определяющие необходимость изменения подходов к языковой подготовке инженеров; требования к ПМК преподавателя ИЯ технического вуза; анализируется структура, содержание, а также проблемы формирования ПМК преподавателя ИЯ технического вуза в системах высшего и дополнительного профессионального образования.

В настоящее время требования к языковой подготовке инженеров формируются под влиянием государственных стратегий повышения качества инженерного образования и конкурентоспособности российских университетов, а также под влиянием профессиональных стандартов (ПС), отражающих потребности работодателей в инженерах, владеющих ИЯ. В 2016 г. вступил в действие ФЗ №122, согласно которому формирование требований ФГОС к результатам подготовки специалистов должно осуществляться на основе соответствующих ПС, что обуславливает необходимость работы по сопряжению ПС, ФГОС нового поколения и образовательных программ в высшей школе⁴. Данный закон расширяет требования к преподавателям ИЯ, предписывая учитывать ПС при проектировании и реализации программ иноязычного обучения в технических вузах.

Анализ 12 профессиональных стандартов инженерно-технических специальностей показал, что ПС преимущественно связывают потребности во владении инженерами иностранным языком с необходимостью читать и понимать техническую литературу на английском языке, сводя к минимуму аспект коммуникации, что исключает международные сценарии развития карьеры специалистов. Неоднозначность требований ПС заставляет разработчиков программ по ИЯ анализировать актуальные и перспективные потребности инженеров во владении ИЯ с позиции выпускников технических вузов, предусматривая необходимость в иноязычной профессиональной коммуникации. Решению этой задачи способствует анализ трудовых функций и результатов труда инженеров в разных видах инженерной деятельности (производственно-технологической, организационно-управленческой, проектно-конструкторской и научно-исследовательской) (Т.Ю. Полякова), что является важным условием выбора адекватных форм и технологий обучения на занятиях по ИЯ для профессиональных целей в технических вузах.

Необходимость интерпретации требований ПС к профессионально-коммуникативным умениям инженеров, а также проектирования и реализации со-

⁴ ФЗ от 02.05.2015 № 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://giod.consultant.ru/documents/3699563>

ответствующих программ иноязычной подготовки требует определения методической готовности преподавателей ИЯ технических вузов к работе в условиях междисциплинарной предметно-языковой интеграции.

Анализ нормативных и методологических аспектов обучения будущих преподавателей ИЯ в высшей школе показал, что педагогические университеты традиционно не дифференцируют подготовку преподавателей ИЯ для «общих» и «профессиональных» целей. ФГОС по направлению «Педагогическое образование (ИЯ)» также предъявляет единые требования к подготовке будущих преподавателей ИЯ, не разделяя профили на «языковой» и «неязыковой» вузы.

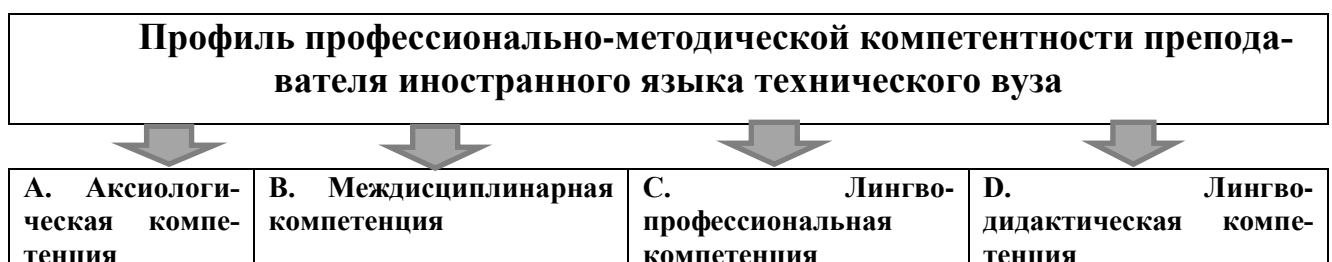
Анкетирование действующих преподавателей ИЯ технических вузов Москвы показало низкий уровень осведомленности опрошенных в области теории и практики профессионально-ориентированного интегрированного иноязычного обучения, аксиологических аспектов инженерной деятельности, а также в области требований работодателей к владению инженерами иностранным языком. Это обусловило необходимость уточнения обобщённых требований ПС педагога применительно к данной специальности.

Для решения поставленной задачи проведён функциональный анализ деятельности преподавателя ИЯ технического вуза, на основе которого разработан уточнённый перечень трудовых функций (ТФ) и трудовых действий (ТД) данного специалиста. Разработка уточнённого перечня ТФ и ТД позволила выявить потребность в необходимых знаниях и умениях, сформулировать профессиональные требования и определить содержание профессионально-методической компетентности (ПМК) преподавателя ИЯ технического вуза на основе необходимого набора профессиональных компетенций (аксиологической, междисциплинарной, лингво-профессиональной, лингво-дидактической).

В условиях отсутствия образовательного стандарта по направлению «Преподаватель ИЯ для профессиональных целей (технический вуз)» как отдельной специальности обоснована востребованность разработки профиля профессионально-методической компетентности преподавателя ИЯ технического вуза в качестве основы проектирования программ подготовки данных специалистов.

Профиль ПМК преподавателя ИЯ технического вуза – это нормативное, прогностическое описание требований к профессиональным компетенциям преподавателя в рамках узко специальной области – иноязычной профессиональной подготовки инженера в техническом вузе (см. рис.1). Предложенный профиль ориентирован на дипломированных преподавателей ИЯ, обладающих сформированными психолого-педагогическими и общелингвистическими компетенциями и планирующих работать/работающих в техническом вузе.

Рис. 1. Профиль ПМК преподавателя ИЯ технического вуза.



1.1. Знание аксиологических аспектов компетентностного подхода в высшем образовании	2.1. Знания методологии междисциплинарного подхода в высшем образовании; знание требований ПС к ТФ инженера, связанных с применением ИЯ в профессиональной деятельности	3.1. Общелингвистические знания ; свободное владение иноязычной коммуникацией; умение разрабатывать задания на развитие навыков иноязычной межличностной коммуникации	4.1. Знание методологии компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании
1.2. Знание аксиологических аспектов модернизации инженерного образования и интернационализации университетов РФ	2.2. Знание теории и практики профессионально-ориентированного обучения ИЯ; знание положений профессиональной лингводидактики, отражающей динамику формирования ИПКК специалиста от обучения языку для профессиональных целей к междисциплинарному иноязычному обучению	3.2. Знания в области делового иностранного языка; умение разрабатывать задания на развитие навыков устной и письменной деловой коммуникации	4.2. Знание современных таксономий образовательных результатов; умение проектировать содержание программ дисциплины «Иностранный язык» на основе планируемых результатов обучения (с учётом требований инженерных ПС)
1.3. Знание аксиологических аспектов инженерной деятельности	2.3. Знание зарубежных подходов «Язык для специальных целей» - ESP, центрированного на языке специфического контекста, и «Предметно-интегрированное иноязычное обучения» - CLIL, ориентированного на развитие знаний в области профильной дисциплины и профессионально-коммуникативных умений обучающихся	3.3. Знания в области ИЯ для академических целей; умение разрабатывать задания на развитие навыков устной и письменной академической коммуникации; владение навыками академического письма, необходимыми для написания научных статей и докладов на ИЯ в соответствии с международными академическими требованиями	4.3. Знание методологии системно-деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов в образовании; умение применять активные (интерактивные) методы обучения (имитационные, игровые и дискуссионные); умение применять методы проблемного и проектного обучения в иноязычной подготовке инженера
1.4. Знание аксиологических аспектов иноязычной профессиональной коммуникации специалиста	2.4. Умение координировать и реализовывать информационно-методическое междисциплинарное сотрудничество с профильными кафедрами в целях обеспечения целостной иноязычной профессиональной подготовки инженера	3.4. Знания (осведомлённость) в области профильной дисциплины; владение понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины и актуальными иноязычными эквивалентами	4.4. Умения использовать лингво-дидактические возможности ИКТ (поиск образовательных интернет-ресурсов, использование технологии смешанного обучения); умения формировать электронную иноязычную образовательную среду университета
1.5. Знание аксиологических аспектов профессионального развития преподавателя вуза, умение проектировать индивидуальный	2.5. Владение лингвометодическими приёмами обучающей поддержки (scaffolding), способствующей междисциплинарной интеграции профессиональных и языковых умений, а также формирования необходимых лич-	3.5. Знания в области профессионально-ориентированной лексикологии, жанра и дискурса; владение навыками профессиональной иноязычной коммуникации; умение разрабатывать задания на развитие	4.5. Знание теории оценивания учебных достижений при компетентностном подходе; умение применять современные виды констатирующего и формирующего оценивания; умение проектировать ФОС по программам

маршрут профессионального саморазвития	ностных качеств инженера	навыков иноязычной профессиональной коммуникации	междисциплинарного иноязычного обучения в техническом вузе
--	--------------------------	--	--

На основе представленного профиля разработана таблица дескрипторов ПМК (прил. 2), в которой использовались следующие понятия:

Профессиональная компетенция – это способность и готовность специалиста выполнять трудовые функции в рамках профессионального стандарта или на основе набора специальных профессиональных требований.

Субкомпетенция – элемент компетенции, представляющий собой актуализированное знание или умение, соответствующее тому или иному профессиональному требованию.

Профессиональная компетентность – способность и готовность специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, к работе в конкретной области профессиональной деятельности.

Разработанная таблица дескрипторов показывает соподчинённость компонентов ПМК преподавателя ИЯ технического вуза (компетентность – компетенции - субкомпетенции). Требования, представленные в таблице дескрипторов, описаны в терминах «знание, умение, владение» и структурированы по уровням подготовки («допороговый», «пороговый», «высокий»); каждый следующий уровень учитывает требования предыдущего. Разработанные дескрипторы с единых позиций описывают требования к ПМК преподавателя ИЯ технического вуза, позволяя планировать траектории обучения и осуществлять оценку образовательных результатов.

С целью определения соответствия вузовской подготовки, получаемой будущими преподавателями ИЯ, сформулированным профессиональным требованиям, проведён анализ основных образовательных программ (ООП) вузов Москвы, осуществляющих подготовку по направлениям «Педагогическое образование (иностраный язык)» (44.03.01 - бакалавриат, 44.04.02 – магистратура) и «Лингвистика» (45.03.02 – бакалавриат, 45.04.02 – магистратура), а также стандартов ФГОС ВО (3+) по вышеназванным направлениям подготовки. Установлено, что рассматриваемые программы не в полной мере соответствуют выявленным аксиологическим, лингво-профессиональным и лингво-дидактическим требованиям к преподавателю ИЯ технического вуза. Проведённый анализ не выявил соответствия рассматриваемых ООП междисциплинарным требованиям к преподавателю, т.к. в вышеназванных программах нет целенаправленного освещения теории и практики междисциплинарного иноязычного обучения.

Диагностическое самооценивание 192 преподавателей ИЯ технических вузов на основе листов самоконтроля, разработанных в полном соответствии с дескрипторами ПМК, позволило уточнить состав компетенций преподавателей, нуждающихся в совершенствовании. Полученные результаты показали, что участники самооценивания обладают фрагментарными знаниями в области методологии междисциплинарного подхода; недостатком рефлексии в области аксиологии инженерного образования и нормативно-правовых основ взаимодействия системы высшего образования и рынка труда; ограниченным арсеналом умений в области предметно-интегрированного иноязычного обучения.

Обзор существующих программ повышения квалификации преподавателей ИЯ, информация о которых представлена в электронном реестре программ ДПО ([http:// www.dpo.mirea.ru](http://www.dpo.mirea.ru)) и на сайтах ряда ведущих университетов РФ, не выявил программ, ориентированных на совершенствование ПМК преподавателей ИЯ в области междисциплинарного предметно-интегрированного иноязычного обучения. Полученные результаты подтвердили гипотезу о востребованности модели подготовки преподавателей иностранного языка для работы в техническом вузе.

Во второй главе **«Моделирование и реализация подготовки преподавателей иностранного языка технического вуза в условиях повышения квалификации»** приведён анализ междисциплинарной методологии предметно-интегрированного иноязычного обучения; предложена модель подготовки преподавателей ИЯ технических вузов; проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по проверке гипотезы исследования.

Анализ примеров успешного преподавания ИЯ для профессиональных целей, приводящего к росту сформированности профессионально-коммуникативных умений будущих инженеров, наряду с анализом научно-методической литературы по данной проблеме, позволил определить, что теоретико-методологическим основанием подготовки преподавателей ИЯ технических вузов является междисциплинарный подход, построенный на теории межпредметных связей в профессиональном образовании и положениях профессиональной лингводидактики (А.К. Крупченко), занимающейся исследованием, управлением и моделированием профессионально-ориентированного обучения ИЯ⁵ и адаптирующей стратегии зарубежных подходов «Иностранный язык для специальных целей» (развитие лингвистических умений обучающихся в области языка специфического контекста) и «Предметно-интегрированное иноязычное обучение» (освоение знаний и развитие умений обучающихся в области ИЯ и изучаемой дисциплины) задачам профессионально ориентированного иноязычного обучения.

В качестве методического ресурса преподавателя ИЯ технического вуза предложены приёмы *обучающей поддержки*, основанные на концепции scaffolding⁶ (создание обучающих опор в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский) с их постепенным устранением по мере формирования у обучающегося автономии учебных действий), практическое применение которых в комплексе с дискуссионными, имитационными и игровыми методами интерактивного обучения показало повышение эффективности языковой подготовки будущих инженеров.

Обосновано, что преподаватель ИЯ технического вуза должен обладать методическими инструментами, позволяющими использовать межпредметный потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования профессионально-коммуникативных умений и личностных качеств инженеров, способных «планировать, проектировать, внедрять в производство и управлять инженерными объектами и системами в условиях командной работы»⁷. Содержательными ориентира-

⁵ Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику. Монография. – М: МФТИ. 2005. – 311 с.

⁶ Scaffolding – в пер. с англ. языка «строительные леса» (прим. автора)

⁷ Всемирная инициатива CDIO. Планируемые результаты обучения (CDIO Syllabus): информационно-методическое издание / Пер. с англ. и ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; ТПУ – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. 22 с.

ми при определении состава необходимых умений и качеств инженера служат требования инженерных ПС и перечень планируемых результатов инженерной подготовки в рамках официально признанной в РФ международной инициативы CDIO.

Фрагмент таблицы 1.

Вид инженерной деятельности	Профессионально-коммуникативные умения инженера	Виды учебной деятельности и применяемые технологии	Личностные качества инженера	Виды учебной деятельности и применяемые технологии
	понимание технических текстов и документации (маршрутных карт, эскизов, инструкций, технических ведомостей и т.д.), анализ содержания текстов международных стандартов	активизация усвоения технической терминологии и языковых конструкций («словарное поле», сопоставительные упражнения, диктогloss, металингвистические ключи, таблица Донны Огл («KWL chart»), «игры памяти», подстановочные лексические таблицы), модельные грамматические конструкции; усвоение профессиональной информации на ИЯ за счёт усиления контекста «Подбери названия», «Обзор видеосюжетов», обзор тематических иллюстраций	ценностное отношение к профессии инженерная этика ответственность инженерное мышление	проблемные дискуссии, связанные с морально-этическим выбором; «Думай вслух»; «Поделись идеей»; «Приведи аргументы»; кейс-стади; проблемное эссе
	умение интерпретировать и объяснять графические данные	интерпретация графической информации, ориентированная на: запоминание этапов производственного процесса (схема последовательности технологических операций; схема информационных потоков); установление проблемы (схема установления причины неисправности); выявление причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы («рыбья кость») и отношений между объектами (диаграмма Венна)	системное мышление инженерное мышление	«Поделись идеей», «Приведи аргументы», «Думай вслух», «Scamper»
	умение делать информационные сообщения на производственных совещаниях	моделирование профессиональных диалогов; речевые образцы; модельные грамматические конструкции; рамочные конструкции для построения высказывания; АКС, кейс-стади, деловая игра	инженерное мышление лидерские качества работа в команде рефлексия о результатах индивидуальной и командной работы	«Думай вслух», «Искусство убеждения», «Диалог сотрудничества», «Поделись идеей», «Приведи аргументы», «Scamper», «Постеры»; индивидуальная презентация
	умение составлять технические заявки на выполнение работ, спецификации, отчёты о внедрении, ремонте и эксплуатации инженерных объектов и систем	рамочные конструкции для написания отчётов, заявок, спецификаций (writing frames); активизация усвоения специальной терминологии и языковых конструкций: «словарное поле», сопоставительные упражнения, диктогloss, металингвистические ключи, «игры памяти», подстановочные лексические таблицы; модельные грамматические конструкции	инженерное мышление ответственность инженерная этика работа в команде	АКС, кейс-стади проблемное эссе «Поделись идеей», «Думай вслух», «Scamper», «Диалог сотрудничества»

В данном исследовании на основе анализа научно-методической литературы и опыта автора в преподавании ИЯ в МГТУ имени Н.Э. Баумана приводится обоснование отбора и адаптации задач языковой подготовки инженера приёмов визуальной, вербальной и операционной обучающей поддержки (scaffolding) и методов интерактивного обучения. Фрагмент таблицы 1 представляет корреляцию между обобщёнными (прямыми и скрытыми) требованиями ПС к профессионально-коммуникативным умениям инженера, необходимыми личностными качествами и педагогическими технологиями, применяемыми для формирования вышеназванных умений и качеств на занятиях по иностранному языку для профессиональных целей. Представленная корреляция построена на основе разграничения видов инженерной деятельности в зависимости от решаемых инженером задач (Т.Ю. Полякова), что позволяет более чётко соотнести требования ПС, планируемые результаты инженерной подготовки и педагогическую деятельность по реализации междисциплинарного предметно-интегрированного иноязычного обучения в техническом вузе.

В рамках диссертационного исследования предложена организационно-педагогическая *модель* подготовки преподавателя ИЯ технического вуза в условиях повышения квалификации (см. рис. 2 «Модель»), являющаяся схематически детализированным представлением и теоретическим обоснованием

- 1) значимых факторов, обуславливающих профессиональные требования к ПМК преподавателя ИЯ технического вуза;
- 2) самих профессиональных требований, определяющих структуру и содержание ПМК;
- 3) организационно-педагогической системы подготовки преподавателей ИЯ в условиях повышения квалификации, обеспечивающей совершенствование ПМК для продуктивного формирования профессионально-коммуникативных умений и личностных качеств инженера.

Назначение разработанной Модели заключается в том, что при внедрении в систему дополнительного профессионального образования педагогов, она

- позволяет осуществлять подготовку преподавателей ИЯ на основе современных и перспективных требований политики государства в области высшего инженерного образования;

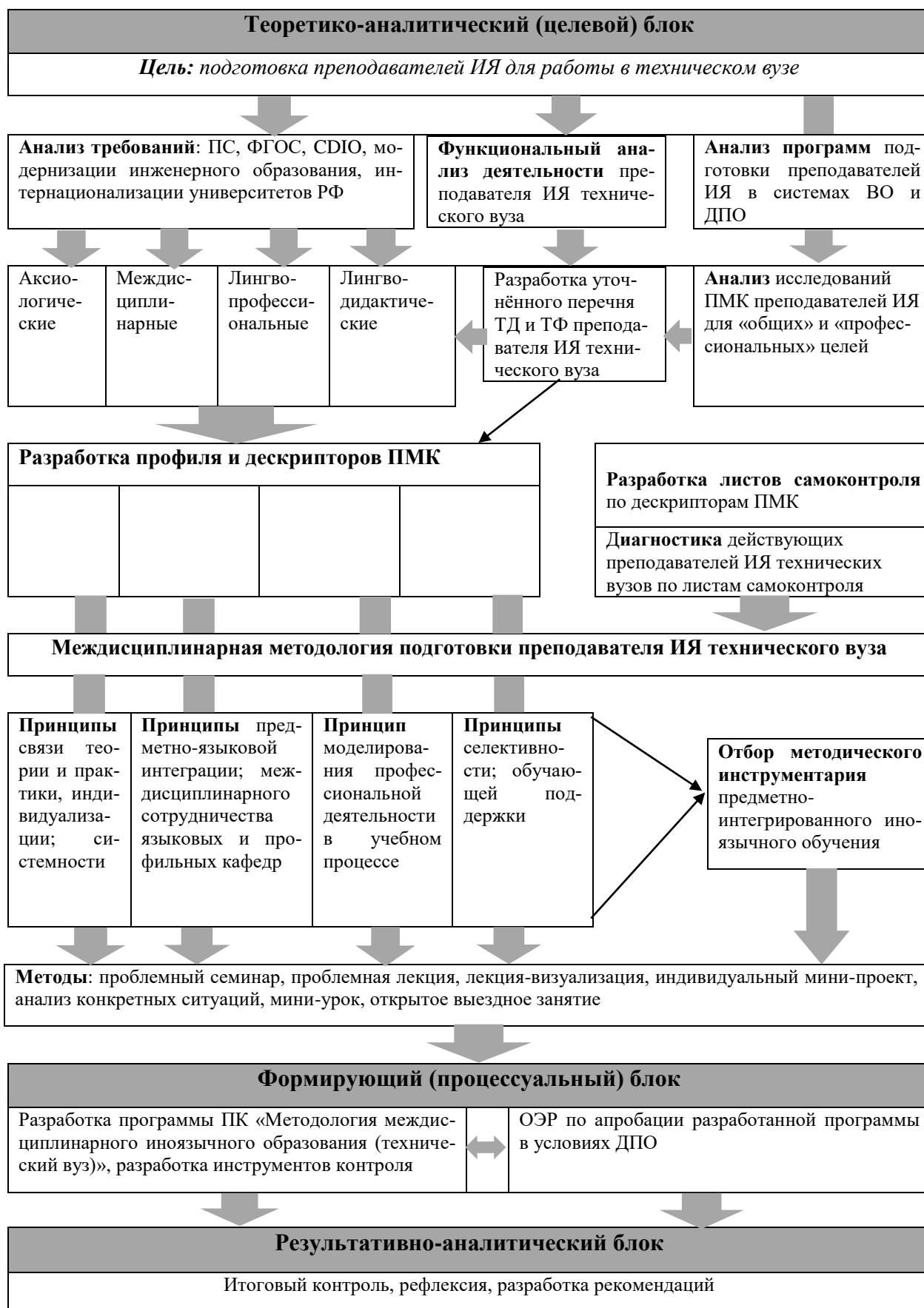
- оптимизирует процесс подготовки преподавателей, проектируя её содержание на основе выявленного методического дефицита;

- способствует формированию и совершенствованию профессиональных компетенций, взаимодействие которых обеспечивает целостность ПМК преподавателя ИЯ технического вуза;

- позволяет осуществлять диагностику сформированности компетенций, информирующую преподавателя о «белых пятнах» в структуре его ПМК, тем самым определяя направление его дальнейшего профессионального развития.

Структура Модели включает 3 взаимосвязанных блока: теоретико-аналитический (целевой), формирующий (процессуальный) и результативно-аналитический.

Рис. 2. Модель



Теоретико-аналитический блок Модели ориентирован на выявление профессиональных требований к ПМК преподавателя ИЯ технического вуза

для определения содержания подготовки и оценки результатов обучения (перечень ТД и ТФ, профиль и дескрипторы ПМК).

Разработанный комплекс **принципов**, выступающий как концептуальный компонент Модели, включает принципы профессиональной педагогики (связи теории и практики, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе); андрагогики (индивидуализации, системности); профессиональной лингводидактики (селективности, междисциплинарного сотрудничества преподавателей ИЯ и профильных дисциплин); подходов интегрированного обучения ESP и CLIL (предметно-языковой интеграции, обучающей поддержки). Представленная система принципов определила выбор **методов** активного и интерактивного обучения, способствующих коллективной вовлечённости слушателей в решение проблем профессиональной деятельности, изменению неверных установок; практического использования полученных знаний и сформированных умений; активизации междисциплинарного исследовательского потенциала (см. рис. 2).

В **формирующем (процессуальном) блоке** Модели отражена практическая реализация подготовки преподавателей ИЯ на основе программы повышения квалификации преподавателей ИЯ «Методология междисциплинарного иноязычного образования (технический вуз)». Работа по проектированию программы проводилась с учетом требований ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и была ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций, определяющих готовность преподавателя ИЯ выполнять в техническом вузе ТФ 3.8.1 «Преподавание учебных курсов дисциплин...» и ТФ 3.8.4 «Разработка (под руководством специалиста более высокой квалификации) учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов дисциплин...», описанные в ПС педагога.

Программа включает три модуля и освещает актуальные вопросы приоритетных направлений развития системы высшего инженерного образования, включая переход к образовательной парадигме, основанной на профессиональных стандартах, а также влияние данного перехода на иноязычную подготовку в технических вузах; вопросы теории и практики междисциплинарного подхода в высшем образовании; методологические положения профессиональной лингводидактики, раскрывающие вопросы эволюции подходов к преподаванию ИЯ для профессиональных целей: от обучения языку специфического контекста (LSP) к междисциплинарному предметно-интегрированному иноязычному обучению (CLIL); необходимость учёта аксиологических аспектов инженерной деятельности (ценностное отношение к профессии, инженерная этика, работа в команде и др.) при проектировании содержания иноязычного обучения; вопросы координации междисциплинарного сотрудничества языковых и профильных кафедр технических вузов, ориентированного на повышение эффективности иноязычной профессиональной подготовки инженеров и т.д.

В рамках Программы проводится практическое обучение использованию лингво-дидактического и воспитательного потенциала приёмов обучающей поддержки (scaffolding) и методов интерактивного обучения для решения задач

формирования профессионально-коммуникативных умений и личностных качеств инженеров. На основе предложенного алгоритма преподаватели ИЯ технических вузов учатся проектировать программы дисциплины «Иностранный язык» с учётом требований ПС, ФГОС и стандартов СДИО, выбирая соответствующее содержание и виды учебной деятельности; а также обучаются критериальному оцениванию образовательных результатов.

В условиях обучения преподавателей по программе повышения квалификации возникла необходимость в оперативной диагностике уровня готовности обучающихся к междисциплинарному предметно-интегрированному обучению в техническом вузе. Автором использовалась диагностическая методика, с помощью которой можно оценить эффективность педагогического процесса формирования профессиональных компетенций, входящих в профиль ПМК, у слушателей курсов повышения квалификации. На основе данной методики оценивание в виде входного и итогового контроля осуществляется помодульно на основе разработанных автором тестов и практических заданий (прил. 5). Тестовые оценки измеряются в дихотомической шкале (да/нет, 0 – 1 балл). Практические задания (презентация, мини-урок, мини-проект) оцениваются политомически по специально разработанным критериальным шкалам (прил. 6).

Диагностика сформированности компетенций осуществляется от «частного» к «общему» на основе представления ПМК как сложного и системного явления. Каждому элементу ПМК (компетенциям и субкомпетенциям) соответствует определенный набор профессиональных требований, представленных в тестах и практических заданиях (презентация, мини-урок, мини-проект). Соответствие этим требованиям и определяет сформированность профессиональных компетенций, входящих в ПМК.

Сформированность компетенций (или субкомпетенций) определяется отношением количества баллов, набранных в процессе тестирования и выполнения практических заданий, к максимально возможному количеству баллов, т.е. к «норме». Эффективность педагогического процесса измеряется как разность между показателями сформированности компетенций по завершении обучения (на «выходе») и соответствующими показателями на «входе».

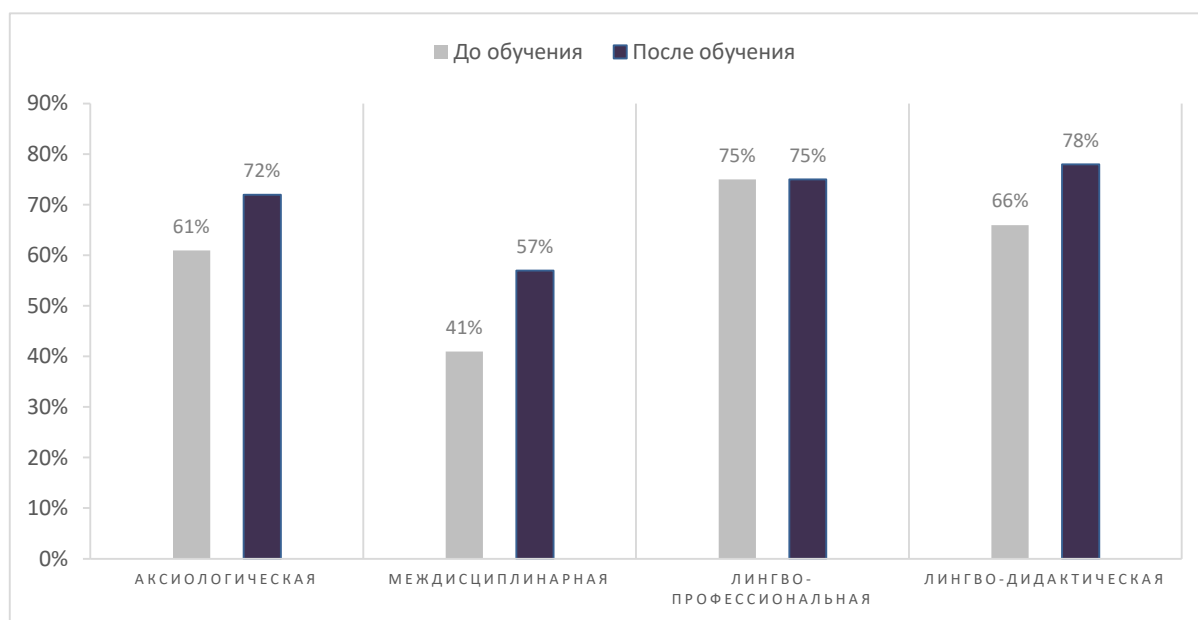
Используемая диагностическая методика удобна в реализации в условиях краткосрочного обучения по программам ДПО, т.к. обладает информативностью и не требует специальной подготовки.

Результативно-аналитический блок Модели включает описание результатов опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по апробации Модели на примере программы повышения квалификации «Методология междисциплинарного иноязычного образования (технический вуз)». Данная программа дополняет и расширяет содержание двух предшествующих программ ПК, ориентированных на развитие и совершенствование ПМК преподавателей ИЯ неязыковых (технических) вузов: «Методология междисциплинарного иноязычного образования» и «Методология междисциплинарного иноязычного образования: компетентностный подход», разработанных и апробированных в АПК и ППРО.

В процессе ОЭР слушатели Программы подвергались входному и итоговому контролю сформированности компетенций ПМК на основе используемой

диагностической методики с помощью специально разработанных тестов и практических заданий. В результате количественной обработки результатов по трём модулям программы были получены данные о сформированности компетенций ПМК каждого слушателя до и после обучения.

Рис. 4. Сформированность компетенций ПМК до и после обучения (n=184).



Полученные результаты демонстрируют эффективность педагогического процесса подготовки на курсах ПК, выраженную в виде роста сформированности аксиологической, междисциплинарной и лингво-дидактической компетенций ПМК, на совершенствование которых было направлено обучение по Программе. Средние показатели роста обучающихся варьируются в диапазоне от 9 до 16%, что объясняется разным уровнем подготовленности и самостоятельной работы обучающихся, разной степенью следования инструкциям при выполнении практических заданий, регулярностью посещения занятий. Наилучшие результаты получены в процессе совершенствования междисциплинарной компетенции, определяющей практическую готовность к предметно-интегрированному иноязычному обучению и наименее развитой у слушателей Программы до начала обучения.

ОЭР, осуществляемая в 2013-2017 гг. в АПК и ППРО при участии 184 преподавателей технических вузов Москвы, Московской области и ряда регионов РФ подтвердила соответствие разработанной Модели задачам совершенствования профессионально-методической компетентности преподавателей ИЯ технического вуза. В процессе ОЭР определено, что условием эффективной реализации Модели является её восприятие как открытой развивающейся системы, предполагающей построение новых образовательных траекторий подготовки в зависимости от задач, поставленных системой высшего образования перед преподавателями ИЯ, от контингента обучающихся и от требований рынка труда к профессиональной иноязычной подготовке инженера.

Разработанная модель подготовки преподавателей ИЯ технического вуза внедрена в практику курсов повышения квалификации преподавателей ИЯ тех-

нических вузов в АПК и ППРО. Практика обучения по разработанной Программе, а также анализ анкет и листов рефлексии, заполняемых слушателями после обучения, показали заинтересованность участников в предложенном учебном материале и рост мотивации к дальнейшему профессиональному развитию. Программа получила положительные отзывы слушателей.

В **заключении** подведены общие итоги диссертации, сформулированы основные выводы и показаны перспективы дальнейшего исследования по представленной теме.

Основные выводы по работе:

В рамках диссертационного исследования определены теоретико-методологические основы целевой подготовки преподавателя ИЯ технического вуза, направленной на формирование (совершенствование) специальной профессионально-методической компетентности.

1. На основе функционального анализа деятельности установлено, что профессионально-методическая компетентность преподавателя ИЯ технического вуза, определяющая готовность к формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции и личностных качеств инженера в условиях предметно-языковой интеграции, представлена необходимым набором профессиональных компетенций: аксиологической, междисциплинарной, лингво-профессиональной и лингво-дидактической.

Разработка уточнённого перечня ТФ и ТД, профиля и дескрипторов профессионально-методической компетентности позволяет конкретизировать квалификационные требования профессионального стандарта педагога к знаниям и умениям преподавателя ИЯ технического вуза, что создаёт объективную основу для проектирования программ обучения по данной специальности в системе непрерывного педагогического образования.

2. Определено, что методическая подготовка преподавателя ИЯ технического вуза основана на теории межпредметных связей в профессиональном образовании, методологических положениях профессиональной лингводидактики, занимающейся исследованием, управлением и моделированием профессионально-ориентированного обучения ИЯ, а также на положениях зарубежных подходов «Язык для специальных целей» и «Предметно-интегрированное иноязычное обучение».

Обосновано, что отобранные приёмы обучающей поддержки, адаптированные для формирования профессионально-коммуникативных умений и личностных качеств инженера, являются, наряду с дискуссионными, имитационными и игровыми методами интерактивного обучения, методическим инструментарием преподавателя ИЯ технического вуза и способствуют достижению планируемых результатов обучения по программам инженерной подготовки.

3. Разработанная организационно-педагогическая модель подготовки преподавателя ИЯ для работы в техническом вузе, реализующая принципы профессиональной педагогики, андрагогики, профессиональной лингводидактики и зарубежных подходов интегрированного обучения, учитывает современные и перспективные требования системы образования к языковой подготовке инженера и оптимизирует процесс совершенствования профессиональных компетенций,

взаимодействие которых определяет готовность преподавателя ИЯ выполнять трудовые функции, связанные с междисциплинарным предметно-интегрированным иноязычным обучением в техническом вузе.

Результаты ОЭР подтверждают, что предложенная Модель позволяет установить соответствие между требованиями к ПМК преподавателя ИЯ технического вуза, условиями совершенствования необходимых профессиональных компетенций и фактическим уровнем их сформированности, а также даёт возможность проинформировать преподавателей о направлении их дальнейшего профессионального развития. Обучение по разработанной программе «Методология междисциплинарного иноязычного образования (технический вуз)» способствует устранению выявленного у преподавателей дефицита в области аксиологических и методологических аспектов междисциплинарного предметно-интегрированного обучения ИЯ, что является предпосылкой к повышению качества языковой подготовки в технических вузах.

Проведённое диссертационное исследование закладывает основу для разработки направления подготовки преподавателей ИЯ технических вузов в условиях непрерывного педагогического образования (уровень магистратуры). Перспективным развитием данного исследования является уточнение требований профессионального стандарта педагога к квалификационным уровням преподавателей ИЯ технических вузов, что представляется особенно актуальным в свете формирования в РФ Отраслевых рамок квалификаций.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

Статьи в научных журналах, монографиях и в сборниках трудов конференций

1. Иноземцева К.М. Интегративность и междисциплинарность как основа преподавания иностранного языка в профессиональных целях [Текст]/А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева // Иностранные языки в школе. - 2013. - №5. - С. 9-16. (авт. - 0,3 п.л.)
2. Иноземцева К.М. Интернационализация высшего профессионального образования в России: языковая политика [Текст]/К.М. Иноземцева// Высшее образование в России. - 2014. - №5. - С.145-152. (0,8 п.л.)
3. Иноземцева К.М. Междисциплинарное сотрудничество преподавателей-лингвистов и предметников в условиях предметно-языковой интеграции [Текст] /К.М. Иноземцева // European Social Science Journal. - 2014. - №8. т.3. - С.74-84. (0,7 п.л.)
4. Иноземцева К.М. Профиль профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза [Текст]/ К.М. Иноземцева // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - №3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26482>. (1 п.л.)
5. Иноземцева К.М. Анализ современных требований к владению иностранным языком специалистами инженерно-технических профилей [Текст]/К.М. Иноземцева // Образование и наука. 2017. - Т. 19, № 6. - С. 71–90. URL: <http://www.edscience.ru/jour/article/view/822/663> (1,2 п. л.)

6. Иноземцева К.М. Проектирование программы повышения квалификации преподавателей иностранного языка технических вузов [Текст] /А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева// Педагогическое образование и наука – 2017. - №3. (авт.- 0,25 п.л.)

7. Иноземцева К.М. Интегративность – ключевой принцип профессиональной лингводидактики [Текст] /А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева //Материалы МНК «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2011». МГЛУ. Минск, 2011. - С.142-145. (авт.- 0,15 п.л.)

8. Иноземцева К.М. Интегрированное обучение как современный метод формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции [Текст] /К.М. Иноземцева// Материалы МНК «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2011». Минск: МГЛУ, 2011. - С.135-139. (0,4 п.л.)

9. Иноземцева К.М. Европейский опыт формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе интегрированного обучения [Текст]/К.М. Иноземцева// Материалы МНК. М.: АПК и ППРО. - 2012 г. С.141-148. (0,4 п.л.)

10. Иноземцева К.М. Современные условия формирования методической компетенции преподавателя ЯСЦ неязыкового вуза [Текст]/ К.М. Иноземцева// Непрерывное педагогическое образование.ru. - 2013. - № 4. - С. 39-45. URL: <http://www.apkpro.ru/294.html> (0,25 п.л.)

11. Иноземцева, К.М. Особенности перехода на новые педагогические стандарты в контексте современных тенденций российского образования [Текст]/К.М. Иноземцева // Непрерывное педагогическое образование.ru. - 2013. - № 6. - С. 14-19. URL: <http://www.apkpro.ru/294.html> (0,4 п.л.)

12. Иноземцева, К.М. Ценностно-смысловое содержание профессионально-ориентированного иноязычного образования //Аксиология иноязычного образования: коллективная монография [Текст] /А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, К.М. Иноземцева и др. М: АПК и ППРО. - 2013 г. - С. 61-68. (авт. - 0,35 п.л.)

13. Иноземцева К.М. Предметно-языковая интеграция как платформа стратегии интернационализации высшего образования в России [Текст]/ К.М. Иноземцева// Материалы МНК «Образование в постиндустриальном обществе». М.: РАО - 2014. - С. 239-243. URL: www.itiprao.ru/files/novikov-konf-sborn.pdf (0,4 п.л.)

14. Иноземцева К.М. Стратегия обучающей поддержки «scaffolding» в контексте обучения языку для специальных целей в техническом вузе [Текст]/ К.М. Иноземцева// Непрерывное педагогическое образование.ru. - 2014. - № 8. - С. 4-14. URL: <http://www.apkpro.ru/294.html> (0,6 п.л.)

15. Иноземцева К.М. Предметно-языковая интеграция как методология подготовки преподавателей ИЯ неязыковых вузов в контексте интернационализации ВПО [Текст]/ К.М. Иноземцева// Непрерывное педагогическое образование.ru. - 2014. - № 10. - С. 7-14. URL: <http://www.apkpro.ru/294.html> (0,5 п.л.)

16. Inozemtseva K.M. ESP Teachers' Professional Development in the Internationalization Context [Текст]/К.М. Иноземцева // 2nd European Conference on Education and Applied Psychology. Vienna. 2014. С. 139-145. (0,7 п.л.)
17. Иноземцева К.М. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста [Текст] /А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева //Сборник трудов МНК «Языковое образование сегодня – векторы развития». Екатеринбург: УГПУ. - 2014. - С.102-116. (авт. - 0,4 п.л.)
18. Иноземцева К.М. Лингво-профессиональная подготовка преподавателей ЯПЦ в контексте модернизации профессионально-ориентированного иноязычного образования [Текст]/А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева // Материалы МНК «Перспективы развития языкового образования в неязыковом вузе» Таганрог: ЮФУ. - 2014. (авт. - 0,2 п.л.)
19. Иноземцева К.М. Аксиологические аспекты профессиональной лингводидактики [Текст]/А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева // Непрерывное педагогическое образование.ru. 2014. № 11. С. 44-50. URL: <http://www.apkpro.ru/294.html> (авт. - 0,25 п.л.)
20. Иноземцева К.М. Технология лингво-методической обучающей поддержки в междисциплинарной иноязычной подготовке технического вуза [Текст]/К.М. Иноземцева // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015. № 3. С.92-102. URL: <http://www.apkpro.ru/257.html>. (0,8 п.л.)
21. Inozemtseva, K. Professional Development of a Foreign-Language Tertiary Teacher: Competence-Based Approach [Текст] / А. Krupchenko, K. Inozemtseva, E. Prilipko// Mediterranean Journal of Social Science. Vol 6, No 6 S5 (2015). P. 257-261. URL: <http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/8555/8215>. (авт. - 0,25 п.л.)
22. Inozemtzeva K. Issues on Business Vocabulary Acquisition by Russian Tertiary ESP Students [Текст] / N. Troufanova, K. Inozemtseva //Mediterranean Journal of Social Science. Vol 6, No. 6. S5 (2015) P. 242-249. URL: <http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/8553/8213> (авт. - 0,35 п.л.)
23. Иноземцева К.М. Становление лингво-профессионального подхода к подготовке преподавателей иностранного языка для профессиональных целей [Текст]/ К.М. Иноземцева, Н.А. Борисова//Гуманитарные научные исследования. - 2015. - № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12069> (авт. - 0,4 п.л.)
24. Иноземцева К.М. Эволюция ESP как методологии преподавания иностранного языка для профессиональных целей в нелингвистических вузах России [Текст] /К.М. Иноземцева, Т.Д. Борисова, Е.Н. Бондалетова // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/13994> (авт. - 0,5 п.л.)
25. Иноземцева К.М. Интеграция вводно-коррективного курса фонетики в программы преподавания английского языка в технических вузах [Текст]/Н.Л.

Лёвина, К.М. Иноземцева //Гуманитарный вестник МГТУ имени Н.Э. Баумана - 2016. - № 7 (45). С. 3. (авт. - 0,25 п.л.)

26. Иноземцева К.М. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка технического вуза [Текст] / К.М. Иноземцева //тезисы международного научного конгресса «Наука и инженерное образование. SEE-2016». Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. - С. 115-117. URL: http://see-congress.com/images/bill/Docs/Abstracts_SEE2016.pdf (0,2 п.л.)

27. Иноземцева К.М. К вопросу о методологическом потенциале межпредметных связей в обучении ESP студентов инженерных специальностей [Текст] / К.М. Иноземцева, Е.А. Рублёва // тезисы российско-китайской НМК «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе». МГТУ, АТУРК, Харбинский политех. ун-т. Москва: МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2017. - С. 77-80. (авт. - 0,1 п.л.)

Учебно-методические пособия

28. Иноземцева К.М. Обучение чтению экономической литературы на английском языке студентов старших курсов по специальности «Финансы и банковское дело»: метод. указания [Текст] / Н.О. Труфанова, К.М. Иноземцева – Москва: изд-во МГТУ, 2012 г. - 65 с. (авт. - 1,35 п. л.)

29. Иноземцева К.М. Методология междисциплинарного профессионального иноязычного образования (технический вуз): учебная программа (серия «Профессиональная лингводидактика») [Текст] / К.М. Иноземцева, А.К. Крупченко – Москва: Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана. - 70 с. (авт. – 2,2 п.л.)